ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

Принято на заседании МО «Служба сопровождения» Руководитель

Кузнецова С.Н. от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР «УТВЕРЖДАЮ» и.о. директора ГКОУ Тверская школа-интернат №2» Чистякова С.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ ДЛЯ 1- 4 КЛ. (УО ВАРИАНТ 1)

Составитель: учитель – дефектолог

Грузинцева П.С.

Тверь 2021г.

1

Оглавление

| 1.Пояснит | гельная записка | 3 |
|------------|---|-----------|
| 1.1. | Общие положения | 3 |
| 1.2. | Психолого-педагогические особенности развития | детей с |
| | умственной отсталостью | 4 |
| 2.Общая | характеристика программы коррекционно-разі | вивающего |
| курса | | 6 |
| 3.Цели, за | дачи программы курса | 8 |
| 4.Ожидаем | мые результаты реализации программы | 9 |
| 5.Условия | г реализации программы | 15 |
| 6.Содержа | ание программы | 15 |
| 6.1.0 | Содержание программы коррекционно-раз | вивающих |
| занятий | ••••••••••••••••••••••••••••••••••••••• | 15 |
| 6.2.0 | Структура программы | 21 |
| 6.3.N | Летодические приемы реализации программы | 22 |
| 7.Календа | рно-тематическое планирование | 23 |
| 8.Список | используемой литературы | 73 |

1.Пояснительная записка

1.1. Обшие положения

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г
- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. М.: Книголюб, 2ё 007. 119 с. (Специальная психология).
- Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.
- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г
- Диагностический альбом Цветковой М.Ю., Семенович А.С. «Диагностика топологических свойств нервной системы», Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Оценка развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст)» С-П., «Триумф», 2007г.
- Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, Государственным стандартом общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 4 года

обучения:

```
-для 1 класса — 28 часов;
```

-для 1.1 класса — 34 часа;

-для 2 класса — 34 часа;

-для 3 класса — 34 часа;

-для 4 класса — 34 часа.

На каждый класс выделено 1 час в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2.Психолого-педагогические особенности развития детей с умственной отсталостью

Дети с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного недостаточность слов («слова-клички»), запаса, понимания употребляемых слов неточное. Слово не используется в полной мере как средство общения. Обнаруживается отставание активного словаря OT пассивного. Умственно отсталый человек понимает значительно больше, чем говорит сам. Активный лексикон не только ограничен, но и перегружен штампами (одними и теми же словосочетаниями). Фразы бедные, односложные. Имеются затруднения оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного услышанного. В некоторых случаях отмечаются признаки общего речевого недоразвития.

Сужение и замедление зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений и восприятий затрудняют создание адекватной ориентировки в окружающей среде. Недостаточное развитие

восприятия не позволяет получить правильное представление о том, что находится вокруг умственно отсталого ребенка и что такое он сам.

Недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации.

Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. Это создает умственно отсталому ребенку большие трудности и даже препятствия при овладении не только школьной программой, но и элементами самообслуживания.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное и стереотипное, некритичное. Слаба регулирующая роль мышления в поведении, способность к отвлеченным процессам снижена. Умственно отсталый ребенок не планирует свою активность по этапам, и тем более не пытается заранее предвосхитить последствия.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Обычно запечатлеваются лишь внешние признаки предметов и явлений. Вызывают большие затруднения воспоминания о внутренних логических связях и обобщенных словесных объяснениях.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Они не соответствуют значительности изменений, происходящих вокруг и с самим умственно отсталым человеком. Он бурно радуется тогда, когда нужно было бы лишь

улыбнуться, не умеет сдержать гнев и даже агрессию, когда следовало бы лишь рассердиться.

С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. В связи с этим отсутствуют ответственность, не проявляется удовлетворение в завершении работы. Преобладают непосредственные переживания их деятельности и конкретных жизненных обстоятельств. Возникающая неудовлетворенность отказом в получении увиденной игрушки, сладостей вне зависимости от материальных возможностей является причиной несдержанного гнева. Настроение, как правило, неустойчивое.

Произвольная активность лиц с умственной отсталостью отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Необходимые решения нередко принимаются по типу короткого замыкания. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны, отсутствует борьба мотивов. Поведение в связи с этим крайне непоследовательно, неожиданно. Оно то отличается пассивностью, то прерывается неожиданными и обычно неуместными поступками, что, безусловно, затрудняет приспособление умственно отсталого человека к жизни.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций, в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений, в двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика.

2.Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Программа составлена с учетом принципа «от простого к сложному», с опорой на сохранные психические функции. Материал программы расположен

таким образом, чтобы постепенно в процессе коррекции познавательных процессов, знания и понятия становились прочными, систематизировались, а затем проявлялись в более сложной структуре умений и навыков.

Целостность программы достигается не только распределением всего программного материала по блокам, но и благодаря их тесной связи друг с другом. Как все блоки программы в совокупности, так и каждый блок в отдельности создают возможность для решения основных коррекционных задач.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий составлено с учетом образовательных потребностей ребенка. Все задания предусматривают индивидуальные особенности детей и лежат в зоне умеренной трудности, так как на первых этапах коррекционных занятий необходимо обеспечить ученику субъективное переживание на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий увеличивается прямо пропорционально возрастающим возможностям детей.

Программа структурирована по следующим блокам:

Развитие психофизических функций

Развитие произвольной сферы

Развитие познавательных процессов

Расширение представлений об окружающей действительности

Развитие речи, обогащение словаря

Развитие эмоционально-личностной сферы

Развитие коммуникативных навыков

Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметнопрактической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

3.Цели, задачи программы курса

Основная **цель** программы — максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- 1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- 2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- 3. Коррекция и развитие всех психических процессов с учетом возможностей школьников.

4.Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты освоения коррекционного курса обучающимися с интеллектуальными нарушениями оцениваются как итоговые на конец каждого учебного года. Освоение обучающимися коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в

следующий класс, но рассматриваются при оценке динамики в освоении программного материала, о правильности выбранного учебного маршрута.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Положительным результатом служит стойкая положительная динамика в познавательном и речевом развитии детей, заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом: первичная диагностикавыявление зоны актуального и ближайшего развития, определение индивидуального маршрута;

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

Итоговая диагностика (в конце учебного года) — диагностика проводится с использованием тех же методов, что и на начало, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости КРЗ пролонгируются на следующий учебный год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения.

Предметные результаты

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.

- -Устанавливает контакт доступным способом.
- -Умеет поддерживать контакт доступным способом.
- -Раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску».
- -Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперёд, назад).

2 класс

Личностные результаты:

- -основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- -социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- -формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- -формирование уважительного отношения к окружающим;
- -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- -освоение доступной социальной роли (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- -формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

- -Принимает ситуацию происходящего с ним/воспринимает целенаправленное воздействие взрослого относительно себя.
- -Принимает/воспринимает обращение через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- -Доступным способом отвечает на присутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.).

- -Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта.
- -Устанавливает контакт доступным способом.
- -Умеет поддерживать контакт доступным способом.
- -Раскатывать пластилин, тесто в шар, «колбаску».
- -Ориентироваться на собственном теле (показ частей тела) и в пространстве, показывая направление в соответствии с речевой инструкцией педагога (вверх, вниз, в стороны, вперёд, назад).
- -Наматывать пряжу в клубок, шнуровать;
- -Отстукивать ритм (быстро-медленно).

3 класс

Личностные результаты

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

Предметные результаты

анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

- -классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое

4 класс

Личностные результаты

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;

переключиться с одного действия на другое.

Предметные результаты:

- слушать и понимать инструкцию к заданию;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать коммуникацию;
- развивать чувства доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагируют на внешний контроль и оценку.

5. Условия реализации программы

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет со 1-го по 4-й класс по 1 часу в неделю, 28 часов в первом классе и 34 часа в 1.1 - четвертом классе.

Курс изучения программы рассчитан на детей 1— 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа. Данная коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На индивидуальные

коррекционные занятия отводится до 20 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

6.Содержание программы

6.1.Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

1 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: "Исключи лишнее", "Сходство и различие", "Продолжи закономерность"; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; "Графический диктант" с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу ("Мозаика"); знакомство с игрой "Муха" — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: "Внимательный художник", "Точки", "И мы...", "Запутанные дорожки".

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): "Графический диктант", наложенные рисунки,

составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры "Внимательный художник", "Найди отличия".

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки "Моя проблема", тестирование уровня тревожности с помощью методики "Дом. Дерево. Человек".

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: "Исключи лишнее", "Сходство и различие", "Продолжи закономерность"; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в

простых лабиринтах; "Графический диктант" с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу ("Мозаика"); знакомство с игрой "Муха" — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: "Внимательный художник", "Точки", "И мы…", "Запутанные дорожки".

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): "Графический диктант", наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры "Внимательный художник", "Найди отличия".

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки "Моя проблема", тестирование уровня тревожности с помощью методики "Дом. Дерево. Человек".

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа "Продолжи числовой ряд", "Продолжи закономерность", "Дорисуй девятое", несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово", "Подбери пару", аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: "Графический диктант" (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра "Муха" — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров ("Мозаика", "Точки", выполнение заданий "Запутанные дорожки", игра "Внимательный художник").

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия "зашумленных" объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: "Мозаика" (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, "Зашифрованный рисунок", получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра "Снежный ком" для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание "Подбери пару", лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, ("Подбери пару", "Угадай слово", "Дорисуй девятое", "Продолжи закономерность").

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

6.2.Структура программы

Программа структурирована по следующим блокам:

Развитие психофизических функций

Развитие произвольной сферы

Развитие познавательных процессов

Расширение представлений об окружающей действительности

Развитие речи, обогащение словаря

Развитие эмоционально-личностной сферы

Развитие коммуникативных навыков

Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметнопрактической деятельности детей через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

6.3. Методические приемы реализации программы

Методы:

- Диагностика
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

Методы оценки эффективности психокоррекционной работы

Оценка эффективности психокоррекционной и развивающей работы проводится качественно и количественно. Количественная оценка предполагает определение количественных показателей, соответствующих динамике психологических (психических) изменений на различных этапах психокоррекционной работы.

• Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;

- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

• Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

• Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

7. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование составлено следующим образом: каждая неделя имеет свою лексическую тему в соответствии с ней подбирается материал на подгрупповом занятии, которое проводится 1 раз в неделю, помимо этого для каждого подгруппового занятия берутся игры коррекционной направленности и упражнения. Весь материал соответствует пяти направлениям работы учителя дефектолога, задачи по которым реализуются на каждом занятии. На индивидуальном занятии преимущественно решаются задачи

сенсомоторного развития, коррекции учебных навыков (подбираются индивидуально) и отрабатываются ЗУН, которые вызвали у ребёнка затруднения при работе в подгруппе.

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 1 класс

1 полугодие

| Nº | Дата | Тема | Окружа ющий | Коррекция высших | Пространстве нная | Развитие элементарн | Развитие связной устной речи |
|----|------|-------|----------------|---|----------------------|------------------------|---|
| | | | мир | психических | ориентировка | ых | J · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | | | ,p | функций | Мелкая | математиче | |
| | | | | (внимание, | моторика | ских | |
| | | | | память, | Графо- | представле | |
| | | | | мышление) | моторная | ний | |
| | | | | with the state of | координация | | |
| 1 | | Наша | Закрепи | Дидактические | - Пальчиковая | Цвет | - Составление |
| | | школ | ТЬ | игры: | гимнастика | предметов. | предложений по |
| | | a | знания | «Чего не | -Расположение | Количествен | сюжетной картинке [20] |
| | | | детей о | стало» [22] | квадрата, | ные | |
| | | | зданиях | «Назовем | круга, | отношения: | |
| | | | школы, | одним | треугольника | один-много- | |
| | | | названия | словом»[7] | на парте | столько же. | |
| | | | х и | - «Разложи и | - Обводка и | | |
| | | | назначе | расскажи» [20] | штриховка | | |
| | | | ниях | | геометрически | | |
| | | | кабинет | | х фигур | | |
| | | | ов в | | | | |
| | | | школе. | | | | |
| 2 | | Игру | Формир | Дидактические | -Пальчиковая | Понятия | - Формировать умение |
| | | шки и | овать | игры: | гимнастика | большой- | составлять описательные |
| | | учебн | знания | «Чего не | -Расположение | маленький. | предложения, узнавать |
| | | ые | детей об | стало» [22] | квадрата, | Понятия | предмет по его |
| | | прина | игрушка | «Назовем | круга, | «высокий- | описанию |
| | | длеж | х и | одним словом» | треугольника | низкий», | |

| . овать игры: гимнастика Закрепление по предложений по по тризнак понятий понятий сюжетной картинке [20] наки ления об осени, осени осени осени, признак -«Назовем ах одним словом» осени. тела Сравнение предложений по сюжетной картинке [20] изменилось» в схеме обольше- собственного меньше». Сравнение предложений по по признак предметов по одному- х фигур игра «Вверх- вниз» [61] | | ности | учебных | [7] | на парте | «выше- | |
|---|---|-------|----------|-----------------|----------------|-------------|------------------------|
| X, формиро вать обобща юпще понятия «игрушк и», «учебны с принадл ежности ». Осень Формир овать игры: гимнастика закрепление предложений по нажий дения об изменилось» в схеме осени осени, [1] собственного понятий ах одним словом» сосии. [7] гометрически игрурама признакам. Игра двум признакам. Игра «Вверхвич» [61] гометри вайсом и овать игра гимнастика закрепление предложений по сюжетной картинке [20] в схеме осени. [7] гометрически предложений по по одномудами признакам. Игра «Вверхвич» [61] гометри вайсом и овать расскажи» [20] представ - д/и « Назовем дения одним словом» прастав - д/и « Назовем дения одним словом» одинаковые | | | принадл | - «Разложи и | - Обводка и | ниже», | |
| формиро вать обобща ющие поизтия «прушк и», «учебны е принадл ежности ». 3 Осень Формир . Одидактические гимнастика Закрепление предложений по нажи ления об изменилось» в схеме осени, [1] собственного осени, признак - «Назовем ах одним словом» осени. [7] тальчиковая по одномудаванам. Игра ирадетав одним словом» уфигур двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61] гимнастика одним словом» и осени. [7] гимнастика по одномудаванам. Игра «Вверх-вниз» [61] гимнастика одним словом» осени. [7] гимнастика какомий» - Мать расскажи» [20] представ - д/и «Назовем деного из «одинаковые предложение-описание. | | | ежностя | расскажи» [20] | штриховка | «одинаковые | |
| вать обобща ющие понятия «шгрушк и», «учебщы е принадля ежности ». Осень Формир Дидактические опринадля ежности ». Осень Формир Дидактические опринастика Закрепление предложений по понятий по понятий по семи. [1] собственного меньше». Срависпие презложений по сюжетной картинке [20] собственного признак осени. [7] собственного предметов по одномутах фигур двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61] собственного представ по одномутах фигур празнакам. Игра «Вверх-вниз» [61] собственного представ - д/и «Назовем делого из «больпе- осени» - Чуить составлять предложение-описание. «представ - д/и «Назовем делого из «одинаковые предложение-описание. | | | х, | | геометрически | по высоте», | |
| обобща копцие понятия «игрупик и», «учебны е принадл сжпости ». Осень Формир Дидактические гимпастика Закреплепие предложение по понятий по понятий по поепи, признак ах одним словом» осени. [7] собственного двять игры: принадлемение предложение предложение по понятий сюжетной картинке [20] празнак ах одним словом» осени. [7] Сравнение предложение по софственного меньше». Сравнение предложение по одному-двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61] Повать расскажи» [20] представ - д/и « Назовем день в сумпара по одному-даму признакам. Игра «Вверх-вниз» [61] представ - д/и « Назовем день в сумпара по одному-даму признакам. Игра «Вверх-вниз» [61] представ - д/и « Назовем день в сумпара по одному-даму признакам. Игра «Вверх-вниз» [61] представ - д/и « Назовем денья одним словом» пения одним словом» пелого из «одинаковые «низкий», | | | формиро | | х фигур | «спереди- | |
| осени осени. [7] Составление осени. [7] Сост | | | вать | | | сзади». | |
| Понятия Пон | | | обобща | | | | |
| Мирушк и», «учебны е принадд ежности ». — Пальчиковая понятий по стожетной картипке [20] — — — — — — — — — — — — — — — — — — | | | ющие | | | | |
| и», «учебны е принадд ежности ». Осень Формир . овать игры: гимнастика Закрепление предложений по Приз представ наки ления об осепи, признак ах одним словом» осени. [1] собствешного меньше». Признак «Назовем тела Сравнение предложений по сюжетной картинке [20] меньше». Сравнение осение предложений по сюжетной картинке [20] меньше». Сравнение осение предложений по сюжетной картинке [20] меньше». Сравнение меньше». Признак «Назовем тела Сравнение предметов по одному- двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61] Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая по одному- вниз» [61] Овот представ - д/и «Назовем - Составление «высокий» - предложение-описание. представ - д/и «Назовем - Составление «пизкий», пения одним словом» целого из «одинаковые | | | понятия | | | | |
| осени осени. [7] Составление признакам. Игра «Вверхвиз» [61] Овощ Формир и Овать осени. [7] Составление осемения осетавлять осетавлять осетавлять осетавление осета | | | «игрушк | | | | |
| с принадл ежности ». Осень Формир Дидактические гимнастика Закрепление предложений по понятий по понятий по понятий по понятий по понятий по сожетной картинке [20] наки ления об изменилось» в схеме осени, [1] собственного меньше». Сравнение ах одним словом» - Штриховка предметов осени. [7] геометрически по одному- двум признакам. Игра «Вверх- вниз» [61] и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - Понятия предложение-описание. Представ - д/и « Назовем представ и по одному- предложение-описание. | | | и», | | | | |
| принадл ежности ». Осень Формир Дидактические - Пальчиковая - Составление предложений по овать игры: гимнастика Закрепление предложений по сюжетной картинке [20] наки ления об изменилось» в схеме «больще- осени осени, [1] собственного меньше». признак - «Назовем осени. [7] гометрически предметов осени. [7] гометрически предметов осени. [7] кфигур двум признакам. Игра «Вверхвіниз» [61] Игра «Вверхвіниз» [61] Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять представ - д/и « Назовем ления одним словом» целого из «одинаковые | | | «учебны | | | | |
| В Осень Формир Дидактические - Пальчиковая гимнастика Закрепление предложений по сюжетной картинке [20] паки ления об изменилось» в схеме осени осени, признак -«Назовем ах одним словом» осени. [7] геметрически предметов осени. [7] геметрически предметов по одномух фигур двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61] и овать расскажи» [20] представ - д/и « Назовем ления одним словом» предметов осени. Представ - д/и « Назовем и овать расскажи» [20] гемнастика «высокий» - предложение-описание. | | | e | | | | |
| В | | | принадл | | | | |
| Осень Формир Дидактические - Пальчиковая гимнастика Закрепление предложений по представ игры: гимнастика Закрепление предложений по сюжетной картинке [20] наки ления об изменилось» в схеме осени осени, [1] собственного меньше». Признак -«Назовем тела Сравнение предметов осени. [7] геометрически по одномух фигур двум признакам. Игра «Вверхвиз» [61] Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая понятия и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. предложение-описание. предложение-описание. предложение-описание. | | | ежности | | | | |
| . овать представ игры: представ наки ления об изменилось» осени осени, признак осени. - Ориентировка понятий сюжетной картинке [20] предложений по сюжетной картинке [20] . осени осени, признак осени. [1] собственного меньше». Сравнение предметов по одному-х фигур двум признакам. Игра «Вверхвиз» [61] по одном формир - «Разложи и овать расскажи» [20] гимнастика представ - д/и « Назовем ления одним словом» представ - д/и « Назовем делого из «одинаковые предложение описание. - Учить составлять предложение опредложение-описание. | | | ». | | | | |
| Приз представ наки ления об изменилось» в схеме осени осени, [1] собственного меньше». признак -«Назовем тела Сравнение предметов осени. [7] геометрически по одномух фигур двум признакам. Игра «Вверхвиз» [61] 4 Овощ Формир - «Разложи и расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. Представ - д/и « Назовем делого из «одинаковые | 3 | Осень | Формир | Дидактические | - Пальчиковая | | - Составление |
| наки ления об осени, [1] собственного меньше». признак -«Назовем тела Сравнение предметов осени. [7] геометрически по одномух фигур двум признакам. Игра «Вверх-вниз» [61] 4 Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая понятия и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. представ - д/и « Назовем ления одним словом» целого из «одинаковые | | | овать | игры: | гимнастика | Закрепление | предложений по |
| осени осени, [1] собственного меньше». признак -«Назовем тела Сравнение ах одним словом» - Штриховка предметов по одному- х фигур двум признакам. Игра «Вверх- вниз» [61] Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - представ - д/и « Назовем - Составление «низкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | Приз | представ | -«Что | - Ориентировка | понятий | сюжетной картинке [20] |
| признак -«Назовем тела Сравнение ах одним словом» - Штриховка предметов осени. [7] геометрически по одному- х фигур двум признакам. Игра «Вверх- вниз» [61] 4 Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. представ - д/и « Назовем - Составление чизкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | наки | ления об | изменилось» | в схеме | «больше- | |
| ах одним словом» - Штриховка предметов предметов геометрически по одному- х фигур двум признакам. Игра «Вверх- вниз» [61] Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. представ - д/и « Назовем гоставление чизкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | осени | осени, | [1] | собственного | меньше». | |
| осени. [7] геометрически по одному- х фигур двум признакам. Игра «Вверх- вниз» [61] 4 Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. представ - д/и « Назовем - Составление «низкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | | признак | -«Назовем | тела | Сравнение | |
| х фигур двум признакам. Игра «Вверх- вниз» [61] 4 Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - представ - д/и « Назовем - Составление «низкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | | ax | одним словом» | - Штриховка | предметов | |
| признакам. Игра «Вверх- вниз» [61] 4 Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. представ - д/и « Назовем - Составление «низкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | | осени. | [7] | геометрически | по одному- | |
| Игра «Вверх- вниз» [61] Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. представ - д/и « Назовем - Составление «низкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | | | | х фигур | двум | |
| Свощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - представ - д/и « Назовем - Составление «низкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | | | | | признакам. | |
| Вниз» [61] Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. представ - д/и « Назовем - Составление «низкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | | | | | Игра | |
| 4 Овощ Формир - «Разложи и -Пальчиковая Понятия - Учить составлять и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. представ - д/и « Назовем - Составление «низкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | | | | | «Вверх- | |
| и овать расскажи» [20] гимнастика «высокий» - предложение-описание. представ - д/и « Назовем - Составление «низкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | | | | | | вниз» [61] | |
| представ - д/и « Назовем - Составление «низкий», ления одним словом» целого из «одинаковые | 4 | Овощ | Формир | - «Разложи и | -Пальчиковая | Понятия | - Учить составлять |
| ления одним словом» целого из «одинаковые | | И | овать | расскажи» [20] | гимнастика | «высокий» - | предложение-описание. |
| | | | представ | - д/и « Назовем | - Составление | «низкий», | |
| детей об [7] частей по высоте». | | | ления | одним словом» | целого из | «одинаковые | |
| | | | детей об | [7] | частей | по высоте». | |

| | | овощах | | -Ориентировка | Игра | |
|---|-------|----------|-----------------|----------------|--------------|--------------------------|
| | | (форма, | | в схеме | «Сравни | |
| | | цвет, | | собственного | овощи»[66] | |
| | | размер, | | тела. | | |
| | | вкус) | | | | |
| 5 | Фрук | Формир | - Развитие | -Пальчиковая | Понятия | - Учить составлять |
| | ты | овать | слухового | гимнастика | «левое», | предложение-описание. |
| | | представ | внимания | - Закрепление | «правое». | |
| | | ления | «Поймай звук» | «правая-левая | Понятия | |
| | | детей о | (произношение | рука» | «длинный» - | |
| | | фруктах | слов со | - Обводка, | «короткий», | |
| | | (форма, | звуками «а, у, | расположение | «одинаковые | |
| | | цвет, | o») | геометрически | по длине». | |
| | | размер, | -д/и «Запомни | х фигур на | Понятия | |
| | | вкус) | и скажи | листе бумаги | «далеко», | |
| | | | правильно» | (вверху-внизу) | «близко» | |
| | | | - «Четвертый | | («около», | |
| | | | лишний» | | «рядом») | |
| | | | | | Игра «Что | |
| | | | | | где?» [68] | |
| 6 | Дома | Формир | -Развитие | -Пальчиковая | Понятия | - «Кто у кого» (дом.жив. |
| | шние | овать | зрительного | гимнастика | «длинный» - | и детеныши) [27] |
| | живот | представ | внимания и | -Закрепление | «короткий», | Использование в речи |
| | ные | ления о | концентрации | представлений | «одинаковые | глаголов звучания |
| | | домашн | д/и «Найди | «правая-левая | по длине». | (мычит, мяукает, лает, |
| | | их | отличия» [15] | рука» | Понятия | хрюкает) |
| | | животн | - д/и | -д/и «Правый | «внутри», | |
| | | ых, их | «Нелепицы» | глаз» усвоение | «снаружи». | |
| | | внешне | [5] | понятий | Игра «У | |
| | | м виде, | - д/и | справа-слева. | кого какой | |
| | | питании, | «Парочки» [33] | [39] | длины | |
| | | месте | -«Кто как голос | | хвост?» [81] | |
| | | обитани | подает» (разв. | | | |
| | | я и их | слух. вним. | | | |
| | i | | i . | | | |

| | | детеныш | CD) | | | |
|---|-------|----------|-----------------|---------------|--------------|--------------------------|
| | | ax. | | | | |
| 7 | Дики | Формир | - | -Пальчиковая | Понятия | - Учить составлять |
| | e | овать | Выкладывание | гимнастика | «столько | предложение-описание. |
| | живот | представ | цветных | - д/и | же», | - «Кто у кого» (дик.жив. |
| | ные | ления о | полосок по | «Обезьянка» | «одинаково» | и детеныши) [27] |
| | | диких | образцу | усвоение | , «поровну». | -д/и «Чья морда и чей |
| | | животн | - «Хлопни, | понятий | Закрепление | хвост» [29] |
| | | ых, их | если | справа-слева. | понятий | |
| | | внешне | услышишь» | [8] | «больше», | |
| | | м виде, | [35] | -Составление | «меньше». | |
| | | питании, | - упр. «Где чей | целого из | Уравнивани | |
| | | месте | домик» [14] | частей | е групп | |
| | | обитани | | | предметов | |
| | | я и их | | | Игра | |
| | | детеныш | | | «Отсчитай | |
| | | ax. | | | столько же» | |
| | | | | | [84] | |
| 8 | Дом. | Формир | -Выполнение | - Пальчиковая | Ознакомлен | - Учить составлять |
| | Мебе | овать | заданного | гимнастика | ие с цифрой | предложение-описание. |
| | ль. | представ | действия по | - д/и «Кого | 1. Слева, | - Игра с мячом «Один- |
| | | ления о | звуковому | загадали» [9] | посередине, | много»[26] |
| | | видах | сигналу | - «Продолжи | справа. | |
| | | домов, | - д\и «Запомни | ряд» | Круг, | |
| | | назначе | и скажи | (ритмический | квадрат. | |
| | | нии | правильно» | рисунок) | Игра | |
| | | комнат и | [36] | | «Назови | |
| | | предмет | - Упр. | | предмет» | |
| | | ax | «Раскрась | | [76] | |
| | | мебели. | вторую | | | |
| | | | половину» [16] | | | |
| 9 | Посу | Формир | «Учимся | -Пальчиковая | Цифра 1. | - Учить составлять |
| | да | овать | правильно | гимнастика | Большой, | предложение-описание. |
| | | представ | говорить» | - д\и | маленький, | - Игра с мячом «Один- |
| | | I . | | | | |

| | | Tayyya 0 | / | иПомочуу отуу | T-01/04/1 11/0 | 144 261 |
|----|------|----------|----------------|-----------------|----------------|------------------------|
| | | ления о | - д/и | «Перечисли | поменьше, | много» 26] |
| | | посуде, | «Парочки» [33] | все, что | одинаковые. | |
| | | частях | - «Лото» | находится | Треугольник | |
| | | посуды, | (подбор по | справа от тебя» | | |
| | | видах | геом. форме, | - д/и «Кого | Игра | |
| | | посуды. | цвету) | загадали» | «Сложи | |
| | | | | усвоение | чашку» [75] | |
| | | | | понятий | | |
| | | | | вперед-назад, | | |
| | | | | справа-слева. | | |
| | | | | [9] | | |
| 10 | Одеж | Формир | -Развитие | -Пальчиковая | Цифра | Учить называть |
| | да. | овать | зрительного | гимнастика | 2.Образован | предметы верхней |
| | | представ | гнозиса | - «Перечисли | ие и состав | одежды |
| | | ления о | «Нахождение и | все, что | числа 2. | - д/и «Скажи наобарот» |
| | | видах | узнавание | находится | Вчера, | [28] |
| | | одежды, | букв» | слева от тебя» | сегодня, | |
| | | выбират | - «Кто лишний | - Обводка | завтра, | |
| | | Ь | и почему» | фигур и | далеко, | |
| | | одежду | - Упр. | расположение | близко. | |
| | | В | «Цифровая | их на листе | Игра | |
| | | соответс | таблица» [17] | справа от | «Положи | |
| | | твии со | | центра. | столько же» | |
| | | времене | | | [80] | |
| | | м года. | | | | |
| | | | | | | |
| 11 | Обув | Формир | -«Что | -Пальчиковая | Цифра 2. | - Учить называть |
| | Ь. | овать | изменилось» | гимнастика | Короткий- | предметы обуви |
| | | представ | Вариант-2 [1] | -д/и «Кого | длинный. | - Игра с мячом «Один- |
| | | ления об | -«Цепочка | загадали» [9] | Овал. | много»[26] |
| | | обуви, | действий» [3] | -Разложи | Игра | |
| | | познако | - упр. | одежду и обувь | «Назови | |
| | | мить с | «Нелепицы» | справа и слева | предмет» | |
| | | отдельн | [5] | от себя | [78] | |
| | | 1 | = | | = | |

| | | ыми | | | | |
|----|-------|----------|-----------------|---------------|-------------|------------------------|
| | | деталям | | | | |
| | | и обуви. | | | | |
| 12 | Зима. | Формир | - «Запомни и | -Пальчиковая | Цифра 3. | - Составление |
| | Приз | овать | воспроизведи» | гимнастика | соотнесение | предложений по |
| | наки | представ | Вариант-1 [2] | -Составление | цифры с | сюжетной картинке [20] |
| | зимы. | ления о | - «Игра в | целого из | количеством | |
| | | зиме, | слова» [4] | частей | предметов. | |
| | | отличит | -«Хлопни, если | -«Перечисли | Игра | |
| | | ельных | услышишь»[| все, что ты | «Назови | |
| | | признак | 40] | видишь слева | приметы | |
| | | ах зимы. | | от себя» | зимы» [93] | |
| 13 | Птиц | Формир | -«Запомни и | -Пальчиковая | Цифры 1, 2, | - Составление |
| | ы. | овать | воспроизведи» | гимнастика | 3. Высокий- | предложений по |
| | Зиму | представ | Вариант-2 [2] | -«Лабиринт» с | низкий. | сюжетной картинке [20] |
| | ющие | ления о | -упр. на | речевым | Игра «Не | - «Назови ласково» |
| | птиц | зимующ | простейшие | сопровождение | ошибись» | |
| | ы. | их | умозаключения | м направлений | [97] | |
| | | птицах, | [6] | -д/и «Что под | | |
| | | об | - упр. «Птица – | ладошкой»[10] | | |
| | | условия | не птица» | | | |
| | | х жизни | развитие | | | |
| | | птиц. | внимания [18] | | | |
| | | | | | | |
| 14 | Жизн | Формир | - «Запомни и | - Пальчиковая | Соотнесение | - Составление |
| | Ь | овать | воспроизведи» | гимнастика | количества | предложений по |
| | живот | представ | B-3 | -д/и «Ha | предметов с | сюжетной картинке [20] |
| | ных | ления о | -упр. на | параде» [11] | цифрой. | - Игра с мячом |
| | зимой | ингиж | установление | -Продолжи | Сравнение | «Один-много»[26] |
| | | животн | логических | рисунок | чисел 3, 4. | |
| | | ых | связей [2] | | Игра | |
| | | зимой | -д/и «Чего не | | «Отсчитай | |
| | | | стало» | | столько же» | |
| | | | -д/и «Топ- | | [84] | |
| | | 1 | Ī |] | 1 | į |

| | | Хлоп» [19] | | |
|--|--|------------|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

2 полугодие

| No | Дат | Тема | Окружаю | Коррекция | Пространстве | Развитие | Развитие |
|----|-----|-------|------------|-----------------|---------------|-----------------|----------------|
| | a | | щий мир | высших | нная | элементарных | связной устной |
| | | | | психических | ориентировка | математическ | речи |
| | | | | функций | Мелкая | их | |
| | | | | (внимание, | моторика | представлени | |
| | | | | память, | Графо- | й | |
| | | | | мышление) | моторная | | |
| | | | | | координация | | |
| 15 | | Игры | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Цифра 5. слева, | - Составление |
| | | И | ТЬ | игры: | игры | посередине, | предложения со |
| | | забав | представле | -«Парочки» [33] | Графические | справа. | словом зима, |
| | | Ы | о кин | - «Простые | задания в | Сравнение, | сани, снежки. |
| | | детей | зимних | аналогии» [43] | тетради | установление | |
| | | зимой | явлениях в | - «Где чей | | закономерност | |
| | | | природе, о | домик» [40] | «Ориентировка | ей. | |
| | | | зимних | | В | | |
| | | | играх и | | пространстве» | | |
| | | | забавах | | | | |
| | | | детей. | | | | |
| 16 | | Транс | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Цифра 5. | - Составление |
| | | порт. | ТЬ | игры: | игры | Сравнение | предложений по |
| | | Назем | представле | -«Что | Графические | чисел 4 и 5. | сюжетной |
| | | ный | о кин | изменилось» [1] | задания в | соотнесение | картинке [20] |
| | | | наземном | - «Запомни | тетради | формы | - «Сосчитай до |
| | | | транспорте | слова» [45] | | предмета с | пяти» (одна |
| | | | • | - «Загадки» | «Ориентировка | геометрически | белая машина, |
| | | | | | В | ми фигурами. | две один, |

| | | | | пространстве» | Быстро- | одно) |
|----|-------|------------|------------------|---------------|----------------|----------------|
| | | | | | медленно. | |
| 17 | Транс | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Порядковые | - Составление |
| | порт. | ТЬ | игры: | игры | числительные. | предложений по |
| | Возду | представле | - «Найди | Графические | Понятие | сюжетной |
| | шный | о кин | отличия» [15] | задания в | «пара». | картинке [20] |
| | | воздушном | - « Порисуем» | тетради | | |
| | | транспорте | [41] | | | |
| | | | - «На что это | «Ориентировка | | |
| | | | похоже?» [46] | В | | |
| | | | - «Чего не | пространстве» | | |
| | | | хватает?» [23] | | | |
| 18 | Транс | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Порядковые | - «Продолжи |
| | порт. | ТЬ | игры: | игры | числительные. | предложения» |
| | Водн | представле | - «Имена» [47] | Графические | Сравнение | |
| | ый | о кин | - «Раскрась | задания в | знакомых | |
| | | водном | вторую | тетради | предметов с | |
| | | транспорте | половинку» [16] | | геометрически | |
| | | | - «Задачи на | «Ориентировка | ми фигурами. | |
| | | | составление | В | | |
| | | | заданной | пространстве» | | |
| | | | фигуры из | | | |
| | | | определенного | | | |
| | | | количества | | | |
| | | | палочек» [48] | | | |
| 19 | Транс | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Числовой ряд | - Составление |
| | порт. | ТЬ | игры: | игры | до 6, | предложений по |
| | Подзе | представле | - «Найди | Графические | образование | сюжетной |
| | мный. | о кин | совпадения» [47] | задания в | числа 6. части | картинке [20] |
| | | подземном | - «Запомни | тетради | суток, их | |
| | | транспорте | слова» [45] | | последовательн | |
| | | | -«Парочки» [33] | «Ориентировка | ость. Широкий, | |
| | | | | В | поуже, ещё | |
| | | | | пространстве» | уже, самый | |

| | | | | | узкий. | |
|----|-------|-------------|-----------------|---------------|------------------|------------------|
| 20 | | Обобщение | Дидактические | Пальчиковые | Счёт по | - «Перечисли, |
| | Транс | знаний о | игры: | игры | образцу. | что может |
| | порт | транспорте | - Упражнение на | Графические | Цифры 1, 2, 3, | летать, ездить, |
| | (обоб | , видах | распределение | задания в | 4, 5. | плавать» |
| | щени | транспорта | внимания [38] | тетради | соотнесение | - Составление |
| | e). | | - «Вспомни | | цифры с | предложений по |
| | | | картинку» [49] | «Ориентировка | числом. Вчера, | сюжетной |
| | | | - | В | сегодня, завтра. | картинке [20] |
| | | | «Классификация | пространстве» | Объёмные | |
| | | | » [50] | | тела: шар, куб, | |
| | | | | | цилиндр. | |
| 21 | Прощ | Систематиз | Дидактические | Пальчиковые | Образование | - Исправление |
| | ай, | ировать | игры: | игры | числа 7. | деформированн |
| | зиму | знания о | - «Цифровая | Графические | Сравнение | ых предложений |
| | шка- | зиме | таблица» [17] | задания в | множеств. | |
| | зима | (пасмурное | - «Найди | тетради | Установление | |
| | | небо, серые | закономерность» | | соответствия | |
| | | тучи, идет | [51] | «Ориентировка | между | |
| | | снег, | - «Вспомни | В | количеством | |
| | | сугробы, | картинку» [49] | пространстве» | предметов и | |
| | | холодный | | | цифрой. | |
| | | ветер, | | | Геометрически | |
| | | метель). | | | е фигуры. | |
| | | | | | | |
| 22 | Семь | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Образование | «Какая твоя |
| | я. | ть знания о | игры: | игры | числа 8. | мама?» (подбор |
| | | себе и | - «Простые | Графические | равенство и | прилагательных) |
| | | своей | аналогии» [43] | задания в | неравенство. | - Назови имена и |
| | | семье (имя, | - «Порисуем» | тетради | Установление | отчества: свое, |
| | | фамилия, | [41] | | соответствия | брата, сестры, |
| | | возраст, | - «Перепутанные | «Ориентировка | между цифрой | мамы, папы. |
| | | домашний | линии» [40] | В | и количеством | |
| | | адрес, | | пространстве» | предметов. | |

| | | состав | | «Найди по | | |
|----|-------|-------------|-----------------|---------------|----------------|------------------|
| | | семьи). | | схеме» | | |
| 23 | Комн | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Образование | - «Назови |
| | атные | ТЬ | игры: | игры | числа 9. | ласково» [30] |
| | расте | представле | - «Лишний» [52] | Графические | Числовой ряд | - «Какой, какая, |
| | ния. | о кин | - «Имена и | задания в | до 9. | какие» [25] |
| | | комнатных | настроения | тетради | Порядковые | - Составление |
| | | растениях | детей» [53] | | числительные. | предложений по |
| | | (герань, | - Упражнение на | «Ориентировка | Счёт по | сюжетной |
| | | фиалка, | распределение | В | образцу. | картинке [20] |
| | | бегония), о | внимания[38] | пространстве» | Установление | |
| | | частях | | | соответствия | |
| | | комнатных | | | между | |
| | | растениях. | | | количеством | |
| | | | | | предметов и | |
| | | | | | цифрой. | |
| 24 | Птиц | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Образование | - «Какой, какая, |
| | Ы | ТЬ | игры: | игры | числа 10. | какие» [25] |
| | | представле | - | Графические | Числовой ряд | - Составление |
| | | о кин | «Классификация | задания в | от 1 до 10. | предложений по |
| | | птицах, их | » [54] | тетради | Порядковый | сюжетной |
| | | образе | - «Порисуем» | | счёт. | картинке [20] |
| | | жизни, | [41] | «Ориентировка | Определение | |
| | | питании. | память | В | пространственн | |
| | | | Топ-Хлоп» [19] | пространстве» | ого | |
| | | | | | расположения | |
| | | | | | предметов по | |
| | | | | | отношению к | |
| | | | | | себе. | |
| 25 | Весна | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Числовой ряд | - «Скажи |
| | | ТЬ | игры: | игры | от 10 до 12. | наоборот» |
| | Приз | представле | -«Что | Графические | Соотнесение | (тепло, сыро, |
| | наки | о кин | изменилось» [1] | задания в | количества | грязно, светло, |
| | весны | весне, о | - «Загадки» | тетради | предметов с | день, утро) |

| | | приметах | - «Перепутанные | | цифрой. | - Составление |
|----|-------|-------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | весны | линии» [40] | «Ориентировка | Математическа | предложений по |
| | | (капель, | | В | я загадка. | сюжетной |
| | | снег | | пространстве» | Слева, справа. | картинке [20] |
| | | рыхлый, | | | | |
| | | ярче светит | | | | |
| | | солнце, | | | | |
| | | звонче | | | | |
| | | поют | | | | |
| | | птицы). | | | | |
| 26 | | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Числовой ряд | - Составление |
| | Живо | ТЬ | игры: | игры | от 10 до 14. | предложений с |
| | тные | представле | - «Орнамент» | Графические | Независимость | заданным |
| | весно | о кин | [55] | задания в | числа от | словом, с |
| | й | жизни | - «Вспомни | тетради | пространственн | определенным |
| | | животных | картинку» [49] | Игра «Вратарь» | ого | количеством |
| | | зимой | - «Лишний» [52] | [56] | расположения | слов |
| | | | | | предметов. | |
| | | | | | Развитие | |
| | | | | | глазомера. | |
| 27 | Перв | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Числовой ряд | - Составление |
| | ые | ТЬ | игры: | игры | от 10 до 16. | рассказа по |
| | весен | представле | - «Цифровая | Графические | Математическа | сюжетной |
| | ние | ния о | таблица» [17] | задания в | я загадка. | картинке |
| | цветы | первых | - «Парочки» [33] | тетради | Закрепление | - Игра с мячом |
| | | весенних | - « | | знаний о | «Один- |
| | | цветах | Классификация» | «Ориентировка | цифрах. | много»[26] |
| | | (подснежн | [54] | В | Широкий- | |
| | | ик, мать-и- | | пространстве» | узкий. | |
| | | мачеха, | | | | |
| | | медуница и | | | | |
| 1 | | медуница и | | | | |
| | | т.д.) | | | | |
| 28 | Труд | - | Дидактические | Пальчиковые | Числовой ряд | - «Объясни |

| | й | представле | - «Загадки» | Графические | Соотнесение | (огород, рассада, |
|--|-------|------------|------------------|----------------|---------------|-------------------|
| | весно | ний о | - «Парочки» [33] | задания в | количества | пересадка) |
| | й. | видах | - «Перепутанные | тетради | предметов с | -«Назови |
| | | труда | линии» [40] | Игра « Вправо, | цифрой. Счёт | ласково» (сад, |
| | | людей | | влево прокати, | по образцу. | огород, грядка, |
| | | весной | | только мяч не | Сравнение | парник, яблоня) |
| | | | | упусти» [57] | реальных | |
| | | | | | предметов с | |
| | | | | | геометрически | |
| | | | | | ми телами. | |

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 2 класс

1 полугодие

| No | Дат а | Тема | Окружаю ший мир | Коррекция высших психических | Пространстве нная ориентировка | Развитие элементарных математическ | Развитие связной устной речи |
|----|----------|------|-----------------|------------------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | функций | Мелкая | их | |
| | | | | (внимание, | моторика | представлени | |
| | | | | память, | Графо- | й | |
| | | | | мышление) | моторная | | |
| | | | | | координация | | |
| 1 | | Наша | Закрепить | Дидактические | - Пальчиковая | Цвет | - Составление |
| | | школ | знания о | игры: | гимнастика | предметов. | предложений по |
| | | a | зданиях | «Чего не стало» | -Расположение | Количественны | сюжетной |
| | | | школы, | [22] | квадрата, | е отношения: | картинке |
| | | | названиях | «Назовем одним | круга, | один-много- | |
| | | | И | словом»»[7] | треугольника | столько же. | |
| | | | назначения | | на листе | Понятие | |
| | | | X | | бумаги | «сверху», | |
| | | | кабинетов | | - Обводка и | «снизу». | |
| | | | в школе. | | штриховка | | |
| | | | | | геометрически | | |

| | | | | х фигур | | |
|---|-------|------------|-----------------|----------------|--------------|-----------------|
| 2 | Игру | Формирова | Дидактические | -Пальчиковая | Понятия | - Учить |
| | шки и | ть знания | игры: | гимнастика | большой- | составлять |
| | учебн | детей об | «Чего не стало» | -Узнавание | маленький. | описательные |
| | ые | игрушках и | [22] | предметов в | Понятия | предложения, |
| | прина | учебных | «Назовем одним | условиях шума | «высокий- | - формировать |
| | длеж | принадлеж | словом»»[7] | -Расположение | низкий», | умение узнавать |
| | ности | ностях, | «Разложи и | квадрата, | «выше-ниже», | предмет по |
| | | формирова | расскажи»[20] | круга, | «одинаковые | описанию |
| | | ТЬ | | треугольника | по высоте», | |
| | | обобщающ | | на листе | «спереди- | |
| | | ие понятия | | бумаги | сзади». | |
| | | «игрушки», | | - Обводка и | | |
| | | «учебные | | штриховка | | |
| | | принадлеж | | геометрически | | |
| | | ности». | | х фигур | | |
| 3 | Осень | Формирова | Дидактические | - Пальчиковая | Закрепление | - Составление |
| | | ТЬ | игры: | гимнастика | понятий | предложений по |
| | Приз | представле | -«Что | - Ориентировка | «больше- | сюжетной |
| | наки | ния об | изменилось» [1] | в схеме | меньше». | картинке |
| | осени | осени, | -«Назовем | собственного | Сравнение | |
| | | признаках | одним словом» | тела (по | предметов по | |
| | | осени. | [7] | вертикали) | одному-двум | |
| | | | - «Найди и | геометрически | признакам. | |
| | | | вычеркни» [34] | х фигур | Игра «Вверх- | |
| | | | | | вниз» [61] | |
| 4 | Овощ | Формирова | «Чудесный | -Пальчиковая | Понятия | - Учить |
| | И | ТЬ | мешочек» | гимнастика | «высокий» - | составлять |
| | | представле | Игра на | - Составление | «низкий», | описательные |
| | | ния детей | внимание [65] | целого из | «одинаковые | предложения, |
| | | об овощах | «Разложи и | частей | по высоте». | - формировать |
| | | (форма, | расскажи» [20] | - Штриховка | Игра «Сравни | умение узнавать |
| | | цвет, | - д/и « Назовем | | овощи» [66] | предмет по |
| | | размер, | одним словом» | | | описанию |

| | | вкус) | [7] | | | |
|---|-------|-------------|-----------------|----------------|---------------|------------------|
| 5 | Фрук | Формирова | «Чудесный | -Пальчиковая | Понятия | - Учить |
| | ты | ТЬ | мешочек» | гимнастика | «левое», | составлять |
| | | представле | Игра «Поймай | - Закрепление | «правое». | описательные |
| | | ния детей о | звук» | «правая-левая | Понятия | предложения, |
| | | фруктах | (произношение | рука» | «длинный» - | - формировать |
| | | (форма, | слов со звуками | - | «короткий», | умение узнавать |
| | | цвет, | «a, y, o») | расположение | «одинаковые | предмет по |
| | | размер, | -д/и «Запомни и | «фруктов» на | по длине». | описанию |
| | | вкус) | скажи | парте (вверху- | Понятия | |
| | | | правильно» | внизу, справа- | «далеко», | |
| | | | - «Четвертый | слева, | «близко» | |
| | | | лишний и | посередине) | («около», | |
| | | | почему» | | «рядом») | |
| | | | | | Игра «Что | |
| | | | | | где?» [68] | |
| 5 | Дома | Формирова | - д/и «Найди | -Пальчиковая | Понятия | - Учить |
| | шние | ТЬ | отличия» [15] | гимнастика | «длинный» - | составлять |
| | живот | представле | - д/и | -Закрепление | «короткий», | описательные |
| | ные | о кин | «Нелепицы» [5] | представлений | «одинаковые | предложения, |
| | | домашних | - д/и «Парочки» | «правая-левая | по длине». | - формировать |
| | | животных, | [33] | рука» | Понятия | умение узнавать |
| | | их | | -д/и «Правый | «внутри», | предмет по |
| | | внешнем | | глаз» усвоение | «снаружи». | описанию |
| | | виде, | | понятий | Игра «У кого | - «Кто у кого» |
| | | питании, | | справа-слева. | какой длины | (дом.жив. и |
| | | месте | | [39] | хвост?» [81] | детеныши) [27] |
| | | обитания и | | | | Использование |
| | | их | | | | глаголов |
| | | детенышах | | | | звучания |
| | | | | | | (мычит, мяукает, |
| | | | | | | лает, хрюкает) |
| 7 | Дики | Формирова | - Выкладывание | -Пальчиковая | Понятия | - Учить |
| | e | ть | цветных полосок | гимнастика | «столько же», | составлять |

| | живот | представле | по образцу | - д/и | «одинаково», | описательные |
|----|-------|-------------|------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| | ные | о кин | - «Хлопни, если | «Обезьянка» | «поровну». | предложения, |
| | | диких | услышишь» [35] | усвоение или | Закрепление | - формировать |
| | | животных, | | автоматизация | понятий | умение узнавать |
| | | ИХ | | понятий | «больше», | предмет по |
| | | внешнем | | справа-слева. | «меньше». | описанию |
| | | виде, | | [8] | Уравнивание | - «Кто у кого» |
| | | питании, | | -Составление | групп | (дик.жив. и |
| | | месте | | целого из | предметов | детеныши) [27] |
| | | обитания и | | частей | Игра | -д/и «Чья морда |
| | | ИХ | | | «Отсчитай | и чей хвост» [29] |
| | | детенышах | | | столько же» | |
| | | | | | [84] | |
| 8 | Дом. | Формирова | - д\и «Запомни и | - Пальчиковая | Ознакомление | - Учить |
| | Мебе | ТЬ | скажи | гимнастика | с цифрой 1. | составлять |
| | ль. | представле | правильно» [36] | - д/и «Что | Слева, | предложение- |
| | | ния о видах | - Упр. «Раскрась | изменилось» | посередине, | описание. |
| | | домов, | вторую | [1] | справа. Круг, | - Игра с мячом |
| | | назначении | половину» [16] | - «Продолжи | квадрат. | «Один- |
| | | комнат и | - «Что было | ряд» | Игра «Назови | много»[26] |
| | | предметах | сначала, а что | (ритмический | предмет» [76] | |
| | | мебели. | потом» [37] | рисунок) | | |
| 9 | Посу | Формирова | «Учимся | -Пальчиковая | Цифра 2. | - Учить |
| | да | ТЬ | правильно | гимнастика | Большой, | составлять |
| | | представле | говорить» | - д\и | маленький, | предложение- |
| | | о кин | - «Кто лишний и | «Перечисли | поменьше, | описание. |
| | | посуде, | почему» | все, что | одинаковые. | - Игра с мячом |
| | | видах | - «Найди | находится | Треугольник. | «Один- |
| | | посуды. | отличия» [15] | справа от тебя» | Игра «Сложи | много»[26] |
| | | | | - д/и «Кого | чашку» [75] | |
| | | | | загадали» [9] | | |
| 10 | Одеж | Формирова | - «Что под | -Пальчиковая | Цифра 2. | Учить называть |
| | да. | ТЬ | ладошкой» [10] | гимнастика | Вчера, сегодня, | предметы |
| | | представле | - «Кто лишний и | - «Перечисли | завтра, далеко, | верхней одежды |

| | | ния о видах | почему» | все, что | близко. | - д/и «Скажи |
|----|-------|-------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | одежды, | - Упр. | находится | Игра «Положи | наоборот» [28] |
| | | выбирать | «Цифровая | слева от тебя» | столько же» | - Учить |
| | | одежду в | таблица» [17] | - Обводка | [80] | составлять |
| | | соответств | | фигур и | | предложение- |
| | | ии со | | расположение | | описание. |
| | | временем | | их на листе | | |
| | | года. | | справа от | | |
| | | | | центра. | | |
| | | | | | | |
| 11 | Обув | Формирова | -«Что | -Пальчиковая | Цифра 2. | - Учить |
| | ь. | ТЬ | изменилось» | гимнастика | Короткий- | составлять |
| | | представле | Вариант-2 [1] | -д/и «Кого | длинный. Овал. | предложение- |
| | | ния об | -«Цепочка | загадали» [9] | Игра «Назови | описание. |
| | | обуви, | действий» [3] | -Разложи | предмет» [78] | |
| | | познакомит | - упр. | одежду и обувь | | |
| | | ь с | «Нелепицы» [5] | справа и слева | | |
| | | отдельным | | от себя | | |
| | | и деталями | | | | |
| | | обуви. | | | | |
| 12 | Зима. | Формирова | - «Запомни и | -Пальчиковая | Цифра 3. | - Составление |
| | Приз | ТЬ | воспроизведи» | гимнастика | соотнесение | предложений по |
| | наки | представле | Вариант-1 [2] | -Составление | цифры с | сюжетной |
| | зимы. | ния о зиме, | - «Игра в слова» | целого из | количеством | картинке |
| | | признаках | [4] | частей | предметов. | |
| | | зимы. | -«Хлопни, если | -«Перечисли | Игра «Назови | |
| | | | услышишь»[4 | все, что ты | приметы зимы» | |
| | | | 0] | видишь слева | [93] | |
| | | | | от себя» | | |
| 13 | Птиц | Формирова | -«Запомни и | -Пальчиковая | Цифры 1, 2, 3. | - Составление |
| | ы. | ТЬ | воспроизведи» | гимнастика | Высокий- | предложений по |
| | Зиму | представле | Вариант-2 [2] | -«Лабиринт» с | низкий. | сюжетной |
| | ющие | о кин | -упр. на | речевым | Игра «He | картинке |
| | птиц | зимующих | простейшие | сопровождение | ошибись» [97] | - «Назови |
| | | 1 | l | | | |

| | Ы. | птицах, об | умозаключения | м направлений | | ласково» |
|----|-------|------------|-----------------|---------------|-------------|----------------|
| | | условиях | [6] | -д/и «Что под | | |
| | | жизни | - упр. «Птица — | ладошкой»[10] | | |
| | | птиц. | не птица» | | | |
| | | | развитие | | | |
| | | | внимания [18] | | | |
| 14 | Жизн | Формирова | -«Запомни и | - Пальчиковая | Соотнесение | - Составление |
| | Ь | ТЬ | воспроизведи» | гимнастика | количества | предложений по |
| | живот | представле | [2] | -д/и «На | предметов с | сюжетной |
| | ных | о кин | -д/и «Чего не | параде» [11] | цифрой. | картинке |
| | зимой | ингиж | стало» | -Продолжи | Сравнение | - Игра с мячом |
| | | животных | -д/и «Топ-Хлоп» | рисунок | чисел 3, 4. | «Один- |
| | | зимой | развитие | | Игра | много»[26] |
| | | | внимания, | | «Отсчитай | |
| | | | памяти [19] | | столько же» | |
| | | | | | [84] | |

| No | Дата | Тема | Окружаю | Корекция | Пространстве | Развитие | Развитие |
|----|------|-------|------------|-----------------|--------------|--------------|----------------|
| | | | щий мир | высших | нная | элементарных | связной устной |
| | | | | психических | ориентировка | математическ | речи |
| | | | | функций | Мелкая | их | |
| | | | | (внимание, | моторика | представлени | |
| | | | | память, | Графо- | й | |
| | | | | мышление) | моторная | | |
| | | | | | координация | | |
| 1 | | Игры | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Счёт по | - Составление |
| 5 | | И | ТЬ | игры: | игры | образцу. | предложений со |
| | | забав | представле | -«Парочки» [33] | «На параде» | Сравнение | словами зима, |
| | | Ы | о кин | - «Простые | [11] | смежных | сани, снежки. |
| | | детей | зимних | аналогии» [43] | Продолжи | чисел. | |
| | | зимой | явлениях в | - «Где, чей | рисунок | Установление | |
| | | .\ | природе, о | домик» [40] | | равенства. | |

| | | | зимних | | | Положение | |
|---|----|------|------------|-----------------|-------------|-----------------|----------------|
| | | | играх и | | | предметов по | |
| | | | забавах | | | отношению к | |
| | | | детей. | | | себе. Круг, | |
| | | | | | | овал. | |
| | | | | | | Игра «Снежки» | |
| 1 | Tı | ранс | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Цифра 4. | - Составление |
| 6 | по | орт. | ТЬ | игры: | игры | Большой, | предложений по |
| | На | азем | представле | -«Что | Графические | поменьше, | сюжетной |
| | НЕ | ый | ния о | изменилось» [1] | задания в | самый | картинке |
| | | | наземном | - «Запомни | тетради | маленький. | - «Сосчитай до |
| | | | транспорте | слова» [45] | «Раскрась | Игра «Гаражи | пяти» (одна |
| | | | | - «Загадки» | вторую | и автомобили» | белая машина, |
| | | | | | половинку» | [87] | две) |
| 1 | Tı | ранс | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Закрепление | - Составление |
| 7 | по | орт. | ТЬ | игры: | игры | знаний о | предложений по |
| | Во | озду | представле | - «Найди | Графические | цифрах 1, 2, 3, | сюжетной |
| | ш | ный | о кин | отличия» | задания в | 4. Влево- | картинке |
| | | | воздушном | - « Порисуем» | тетради | вправо. | |
| | | | транспорте | - «На что это | «Найди по | Игра [87] | |
| | | | | похоже?» [46] | схеме» [42] | | |
| | | | | - «Чего не | | | |
| | | | | хватает?» [23] | | | |
| 1 | Tı | ранс | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Закрепление | - «Продолжи |
| 8 | по | орт. | ТЬ | игры: | игры | знаний о | предложения» |
| | Во | одн | представле | - «Имена» [47] | Графические | цифрах 1, 2, 3, | - Составление |
| | ыі | й | о кин | - «Раскрась | задания в | 4. | предложений по |
| | | | водном | вторую | тетради | Счёт по | сюжетной |
| | | | транспорте | половинку» [16] | «Найди по | образцу. | картинке |
| | | | | - «Задачи на | схеме» [42] | Сравнение | |
| | | | | составление | «Порисуем» | чисел 3 и 4. | |
| | | | | заданной | [41] | далеко, близко. | |
| | | | | фигуры из | | Игра [87] | |
| | | | | определ. Кол-ва | | | |
| | 1 | t | | | | | |

| | | | палочек» [48] | | | |
|----|-------|-------------|------------------|---------------|-----------------|-----------------|
| 1 | Транс | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Соотнесение | - Составление |
| 9 | порт. | ТЬ | игры: | игры | цифры с | предложений по |
| | Подзе | представле | - «Найди | Графические | количеством | сюжетной |
| | мный. | о кин | совпадения» [47] | задания в | предметов. | картинке |
| | | подземном | - «Запомни | тетради | Вверху, внизу, | |
| | | транспорте | слова» [45] | «Найди по | слева, справа, | |
| | | | -«Парочки» [33] | схеме» [42] | под. | |
| | | | | «Раскрась | Игра [87] | |
| | | | | вторую | | |
| | | | | половинку» | | |
| 2 | | Обобщение | Дидактические | Пальчиковые | Цифра 5. слева, | - «Перечисли, |
| O | Транс | знаний о | игры: | игры | посередине, | что может |
| | порт | транспорте | - Упражнение на | Графические | справа. | летать, ездить, |
| | (обоб | , видах | распределение | задания в | Сравнение, | плавать» |
| | щени | транспорта | внимания [38] | тетради | установление | - Составление |
| | e). | | - «Вспомни | « Найди по | закономерност | предложений по |
| | | | картинку» [49] | схеме» [42] | ей. | сюжетной |
| | | | - | | Игра | картинке |
| | | | «Классификации | | «Водители и | |
| | | | » | | автобусы» [88] | |
| 2 | Прощ | Систематиз | Дидактические | Пальчиковые | Цифра 5. | - Исправление |
| 1, | ай, | ировать | игры: | игры | Сравнение | деформированн |
| 2 | зиму | о кинанк | - «Цифровая | Графические | чисел 4 и 5. | ых предложений |
| 2 | шка- | зиме | таблица» [17] | задания в | соотнесение | |
| | зима | (пасмурное | - «Найди | тетради | формы | |
| | | небо, серые | закономерность» | | предмета с | |
| | | тучи, идет | [51] | «Ориентировка | геометрически | |
| | | снег, | - «Вспомни | В | ми фигурами. | |
| | | сугробы, | картинку» [49] | пространстве» | | |
| | | холодный | | | | |
| | | ветер, | | | | |
| | | метель). | | | | |
| 2 | Семь | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Порядковые | «Какая твоя |

| 3, | Я. | ть знания о | игры: | игры | числительные. | мама?» (подбор |
|----|-------|-------------|-----------------|---------------|----------------|------------------|
| 2 | | себе и | - «Простые | Графические | Ориентировка | прилагательных) |
| 4 | | своей | аналогии» [43] | задания в | на листе | - Назови имена и |
| | | семье (имя, | - «Порисуем» | тетради | бумаги. | отчества: свое, |
| | | фамилия, | [41] | | | брата, сестры, |
| | | возраст, | - «Перепутанные | «Ориентировка | | мамы, папы. |
| | | домашний | линии» [40] | В | | |
| | | адрес, | | пространстве» | | |
| | | состав | | « Найди по | | |
| | | семьи). | | схеме» | | |
| 2 | Комн | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Порядковые | «Назови |
| 5 | атные | ТЬ | игры: | игры | числительные. | ласково» |
| | расте | представле | - «Лишний» [52] | Графические | Сравнение | - «Какой, какая, |
| | ния. | о кин | - «Имена и | задания в | знакомых | какие» [25] |
| | | комнатных | настроения | тетради | предметов с | - Составление |
| | | растениях | детей» [53] | | геометрически | предложений по |
| | | (герань, | - Упражнение на | «Ориентировка | ми фигурами. | сюжетной |
| | | фиалка, | распределение | В | Игра «В какой | картинке [20] |
| | | бегония), о | внимания[38] | пространстве» | руке сколько» | |
| | | частях | | [42] | [101] | |
| | | комнатных | | | | |
| | | растениях. | | | | |
| 2 | Птиц | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Широкий, | - «Какой, какая, |
| 6, | ы | ТЬ | игры: | игры | поуже, ещё | какие» [25] |
| 2 | | представле | - | Графические | уже, самый | - Составление |
| 7 | | о кин | «Классификация | задания в | узкий. | предложений по |
| | | птицах, их | » [54] | тетради | Игра «Сделай | сюжетной |
| | | образе | - «Порисуем» | | столько же» | картинке [20] |
| | | жизни, | [41] | «Ориентировка | [98] | |
| | | питании. | - «Топ-Хлоп» [| В | | |
| | | | 19] | пространстве» | | |
| 2 | Весна | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Счёт по | - «Скажи |
| 8, | | ТЬ | игры: | игры | образцу. | наоборот» |
| 2 | Приз | представле | -«Что | Графические | Цифры 1, 2, 3, | - Составление |
| • | • | | | | | <u>'</u> |

| Весны весне, о примстах - «Перепутаппые весны линии»[40] | 9 | наки | О КИН | изменилось» [1] | задания в | 4, 5. | предложений по |
|---|---|-------|-------------|------------------|----------------|------------------|----------------|
| Весны (капсль, снег рыхлый, ярче светит солнце, звоиче покот птины). Пальчиковые игры игры игры игры игры игры игры игради между имром количеством количеством количеством игры игры игры количеством количеством количеством игры игры игры количеством количеством количеством игры игры игры количеством количеством количеством количеством игры игры игры количеством количеством количеством количеством количеством игры игры игры количеством количеством количеством количеством игры игры игры количеством количеством количеством количеством инфой. Образорать игры: игры игры количеством количеством информа. Пальчиковые установление ослов информа. Образорать и информа. | | весны | весне, о | - «Загадки» | тетради | соотнесение | сюжетной |
| В | | | приметах | - «Перепутанные | | цифры с | картинке [20] |
| Перв формирова и дидактические игры: игра игради между определеным картинку» [49] игры: игры игра игради определеным картинку» [49] игры игры игра игради определеным картинку» [49] игры игры игры игра игради определеным картинку» [49] игра «Вратарь» количеством игра игры игры игры игра игра игра игра игра игра игра игра | | | весны | линии»[40] | «Ориентировка | числом. Вчера, | |
| Враклый, дрие светит солице, звоиче поют итицы). Весина расставление представле игры: игры игры игры игры игры игры игради между определенным картинку» [49] игра «Вратарь» количеством иредметов и игры: игры игры игры количеством иредметов и игры: игры игры игры количеством иредметов и игры: игры игры игры игры игры игры игры игры | | | (капель, | | В | сегодня, завтра. | |
| Весны» [95] Весны» [96] Веток» [96] | | | снег | | пространстве» | Игра «Назови | |
| Солнце, звонче поют птицы). Пальчиковые поют птицы). Порядковые поют птицы). Порядковые представле игры: представле ния о [55] игры числительные. Предложений с заданным весно ния о [55] игры игры игры соответствия словом, с поределенным животных картинку» [49] игра «Вратарь» количеством количеством количеством слов пифрой. Соответствия словом, с поределенным картинку» [49] игра «Вратарь» количеством количеством предметов и предметов. Составление рассказа по соответствия весен представле - «Цифровая Графические между цифрой сюжетной ние ния о таблица» [17] задания в и количеством картинке предметов. Игра с мячом «Одинцветах Классификация» «Ориентировка предметов. Игра с мячом «Одинцветах Классификация» «Ориентировка предметов. Игра «Сложи предметов. Игра с мячом «Одиникация» и пространетве» Игра «Сложи предметов. Игра с мячом и предметов. Игра исложи и предметов. Игра с мячом и предметов. Игра с мячом и предметов. Игра с мячом и предметов. Игра исложи и предметов и предмето | | | рыхлый, | | | приметы | |
| Звонче поют птицы). Звонче поют птицы). Звонче поют птицы). Звонче поют птицы). Звонче представле Дидактические игры игры числительные. Порядковые числительные. Порядковые представле «Орпамент» Графические устаповление заданным словом, с определенным животных картинку» [49] игра «Вратарь» количеством количеством слов инфорой. Звонче представле «Дидактические игры игры соответствия рассказа по не игры первых «Парочки» [33] Перв ние ния о таблица» [17] задания в и количеством картинке ние ния о таблица» [17] задания в и количеством картинке информатеррация Пальчиковые игры соответствия рассказа по не ние ния о таблица» [17] задания в и количеством картинке первых «Парочки» [33] не тетради предметов Игра «Матом «Одиниветах Классификация» (Ориентировка (поденежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) Пальчиковые игради предметов Игра «Сложи «Одинике предметов» Игра «Сложи ицветок» [96] Миого» [26] Пространетве» Пространетве» Поротранетве Порадковые игради и количеством картинке предметов Игра «Сложи «Одиниветах классификация» (Поденежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) Пространетве Порадковые игради игра «Сложи ицветок» [96] Поротранетве Порадковые игради игра (Порадковые | | | ярче светит | | | весны» [95] | |
| Поют птицы). Порядковые Порядковые Составление предложений с ниры: игры: игры числительные. Порядковые предложений с ниры: игры числительные. Порядковые предложений с ниры: игры числительные. Порядковые предложений с ниры: игры числительные. Порядковые предложений с ния о представле на жизни - «Вспомни жизни жизни - «Вспомни животных картинку» [49] игра «Вратарь» количеством количеством предметов и пифрой. Пальчиковые игры: игры соответствия рассказа по стожетной ние ния о таблица» [17] задания в иколичеством картинке представле ние ния о таблица» [17] задания в иколичеством картинке предметов. Игра «Сложи «Один-иветах Классификация» (поденежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) Поротранстве» Пальчиковые иколичеством и картинке предметов. Игра с мячом информация и предметов. Игра «Сложи «Один-иветах (поденежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) Поротранстве» Поротранстве» Поротранстве» Поротранстве» Поротранстве» Поротранстве | | | солнце, | | | | |
| В | | | звонче | | | | |
| Дидактические игры Порядковые Составление представление представление представление представление представление ния о расказа по ния образовательных вартинку» [49] Порядковые Составление предожений с заданным Соответствия словом, с определенным Картинку» [49] Игра «Вратарь» Количеством количеством предметов и представление ния образовательные на представление ния образовательные на представление ния образовательные ния образовательные на представление ния образовательные на предметов и количеством картинке на предметов Игра с мячом Игра «Сложи «Одинцвета» (поденежни ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) Дидактические на предметов и предметов и количеством картинке на предметов Игра с мячом игра и количеством на предметов и пред | | | поют | | | | |
| Ть игры: игры числительные. предложений с тные представле - «Орнамент» Графические заданным весно ния о [55] задания в соответствия словом, с тетради между определенным животных картинку» [49] Игра «Вратарь» количеством количеством зимой - «Лишний» [52] [56] предметов и предметов и предметов и предметов и представле ние ния о таблица» [17] задания в и количеством картинке первых - «Парочки» [33] тетради предметов Игра с мячом игра «Ориентировка (подснежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) игры пространстве» пространстве» | | | птицы). | | | | |
| тные представле - «Орнамент» Графические установление заданным словом, с й жизни - «Вспомни тетради между определенным количеством зимой - «Лишний» [52] [56] предметов и цифрой. Весен представле игры: игры соответствия рассказа по представле ние ния о таблица» [17] задания в и количеством словетной ние ния о таблица» [33] тетради предметов Игра с мячом цветы первых - «Парочки» [33] тетради предметов Игра с мячом цветах Классификация» «Ориентировка пространстве» игры пространстве» пространстве» медуница и т.д.) | 3 | | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Порядковые | - Составление |
| Весно ния о [55] задания в соответствия словом, с определенным жизни - «Вспомни тетради между определенным количеством зимой - «Лишний» [52] [56] предметов и цифрой. В Перв Формирова Дидактические пальчиковые установление соответствия рассказа по весен представле и игры: игры соответствия рассказа по ние ния о таблица» [17] задания в и количеством картинке первых - «Парочки» [33] тетради предметов. Игра с мячом инраминати инраминова и картинке первых - «Парочки» [33] тетради предметов. Игра с мячом инраминова (подснежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) | o | Живо | ТЬ | игры: | игры | числительные. | предложений с |
| 3 Перв Формирова Дидактические Пальчиковые Установление - Составление 1 ые ть игры: игры соответствия рассказа по 1 не представле - «Цифровая Графические между цифрой сюжетной 1 ние ния о таблица» [17] задания в и количеством сюжетной 1 первых - «Парочки» [33] тетради предметов. - Игра с мячом 1 первых - «Парочки» [33] тетради предметов. - Игра с мячом 1 предметов. - Игра с мячом «Один- 1 предметов. - Игра с мячом 1 предметов. - Игра с мячом 2 предметов. - Игра с мячом 3 пресенних - Ориентировка преток» [96] много»[26] 4 предметов. - Парочки» [33] преток» [34] преток» [34] преток» [34] преток» [34] | | тные | представле | - «Орнамент» | Графические | Установление | заданным |
| животных зимой - «Лишний» [52] [56] предметов и дифрой. Перв Формирова Дидактические игры: игры соответствия рассказа по весен представле ние ния о таблица» [17] задания в и количеством картинке первых - «Парочки» [33] тетради предметов Игра с мячом идетах Классификация» (Подснежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) | | весно | о кин | [55] | задания в | соответствия | словом, с |
| Зимой | | й | ингиж | - «Вспомни | тетради | между | определенным |
| Перв Формирова Дидактические Пальчиковые Установление - Составление вые ть игры: игры соответствия рассказа по весен представле - «Цифровая Графические между цифрой сюжетной ние ния о таблица» [17] задания в и количеством картинке первых - «Парочки» [33] тетради предметов Игра с мячом идветах Классификация» «Ориентировка идветок» [96] много» [26] (подснежн [54] в пространстве» мачеха, медуница и т.д.) | | | животных | картинку» [49] | Игра «Вратарь» | количеством | количеством |
| Перв Формирова Дидактические игры | | | зимой | - «Лишний» [52] | [56] | предметов и | слов |
| 1 ые ть игры: игры соответствия рассказа по весен представле - «Цифровая Графические между цифрой сюжетной ние ния о таблица» [17] задания в и количеством картинке цветы первых - «Парочки» [33] тетради предметов. - Игра с мячом . весенних - «Ориентировка цветок» [96] много»[26] (подснежн [54] в пространстве» нного»[26] мачеха, медуница и пространстве» намедуница и недуница и т.д.) т.д.) недуница и недуница и <td< td=""><th></th><td></td><td></td><td></td><td></td><td>цифрой.</td><td></td></td<> | | | | | | цифрой. | |
| весен представле - «Цифровая Графические между цифрой сюжетной ние ния о таблица» [17] задания в и количеством картинке первых - «Парочки» [33] тетради предметов Игра с мячом Игра «Сложи «Одинцветах Классификация» «Ориентировка цветок» [96] много» [26] (подснежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) | 3 | Перв | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Установление | - Составление |
| ние ния о таблица» [17] задания в и количеством предметов. . весенних - « Парочки» [33] тетради предметов. . весенних - « Игра «Сложи «Один- цветах Классификация» «Ориентировка престок» [96] много»[26] (подснежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) | 1 | ые | ТЬ | игры: | игры | соответствия | рассказа по |
| цветы первых - «Парочки» [33] тетради предметов Игра с мячом «Одинцветах (подснежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) | | весен | представле | - «Цифровая | Графические | между цифрой | сюжетной |
| . весенних - « | | ние | о кин | таблица» [17] | задания в | и количеством | картинке |
| цветах Классификация» «Ориентировка цветок» [96] много»[26] (подснежн ик, мать-имачеха, медуница и т.д.) | | цветы | первых | - «Парочки» [33] | тетради | предметов. | - Игра с мячом |
| (подснежн [54] в пространстве» мачеха, медуница и т.д.) | | | весенних | - « | | Игра «Сложи | «Один- |
| ик, мать-и- мачеха, медуница и т.д.) | | | цветах | Классификация» | «Ориентировка | цветок» [96] | много»[26] |
| мачеха, медуница и т.д.) | | | (подснежн | [54] | В | | |
| медуница и т.д.) | | | ик, мать-и- | | пространстве» | | |
| т.д.) | | | мачеха, | | | | |
| | | | медуница и | | | | |
| 3 Труд Формирова Лидактические Пальчиковые Порядковые - «Объясни | | | т.д.) | | | | |
| Tpyd Formipoda Andakiii leekile Tianb iikobble Tiopidkobble (Cobbellii) | 3 | Труд | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Порядковые | - «Объясни |
| 2 люде ние игры: игры числительные. словечко» | 2 | люде | ние | игры: | игры | числительные. | словечко» |

| | й | представле | - «Загадки» | Графические | Счёт по | (огород, рассада, |
|---|-------|------------|------------------|-----------------|----------------|-------------------|
| | весно | ний о | - «Парочки» [33] | задания в | образцу. | пересадка) |
| | й. | видах | - «Перепутанные | тетради | Установление | -«Назови |
| | | труда | линии» [40] | Игра « Вправо, | соответствия | ласково» (сад, |
| | | людей | | влево прокати, | между | огород, грядка, |
| | | весной | | только мяч не | количеством | парник, яблоня) |
| | | | | упусти» [57] | предметов и | |
| | | | | | цифрой. | |
| 3 | Врем | Обобщение | Дидактические | Пальчиковые | Порядковый | - Игра с мячом |
| 3 | ена | знаний | игры: | игры | счёт. | «Один-много» |
| | года | детей о | -«Парочки» [33] | Графические | Определение | [21] |
| | (обоб | временах | - «Задачи на | задания в | пространственн | - Исправление |
| | щени | года, их | составление | тетради | ого | деформированн |
| | e). | признаках | заданной | Игра «Мячик | расположения | ых предложений |
| | | И | фигуры из | прыгает по мне | предметов по | |
| | | последоват | определенного | – по груди и по | отношению к | |
| | | ельности | количества | спине» [58] | себе. | |
| | | | палочек» [48] | | | |
| | | | «Запомни и | | | |
| | | | воспроизведи» | | | |
| 3 | Повто | Систематиз | Дидактические | Пальчиковые | Соотнесение | - «Разложи и |
| 4 | рение | ировать и | игры: | игры | количества | расскажи» |
| | | обобщить | - «Парочки» [33] | Графические | предметов с | (составление |
| | | знания | - «Простые | задания в | цифрой. | рассказа по |
| | | детей по | аналогии» [43] | тетради | Математическа | серии картинок) |
| | | всему | - «Где, чей | Игра «Справа, | я загадка. | - «Нелепицы» |
| | | пройденно | домик» [40] | слева я стучу – | Слева, справа. | (послушай и |
| | | му | | перепутать не | Игра | исправь |
| | | материалу. | | хочу!» [59] | «Посчитай» | предложение) |
| | | | | | | |

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 3 класс 1 полугодие

| Nº | Дат а | Тема | Окружающ ий мир | Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление) | Пространстве нная ориентировка. Мелкая моторика Графо-моторная координа-ция | Развитие элементарных математическ их представлени й | Развитие связной устной речи |
|----|----------|-------|--------------------|---|---|--|------------------------------------|
| 1 | | Наша | Закрепить | Дидактические | - Пальчиковая | Прямой и | - Составление |
| | | ШКОЛ | о кинанк | игры: | гимнастика | обратный счет | рассказа по |
| | | a | зданиях | «Запомни и | «Ориентировка | от 1 до д10. | сюжетной |
| | | | школы, | воспроизведи» | В | Сравнение | картинке |
| | | | названиях и | [2] | пространстве» | чисел. | - «Разложи и |
| | | | назначениях | «Нелепицы» | «Найди по | Игра «Скажи | расскажи» [20] |
| | | | кабинетов в | [5] | схеме» [42] | сколько чего» | |
| | | | школе. | «Назовем | | [69] | |
| | | | | одним словом» | | - «Далеко, | |
| | | | | [7] | | близко» [77] | |
| 2 | | Осень | Закрепить | Дидактические | - Пальчиковая | Сравнение | - Составление |
| | | | умение | игры: | гимнастика | чисел в | рассказа по |
| | | Приз | детей | -«Что | - Штриховка | пределах 10. | сюжетной |
| | | наки | наблюдать | изменилось» | геометрически | «Справа-слева» | картинке |
| | | осени | 3a | [1] | х фигур | [12] | - «Разложи и |
| | | | сезонными | - «Игра в | «Ориентировка | «Раскрась | расскажи» [20] |
| | | | изменениям | слова» [4] | В | вторую | |
| | | | и в природе, | - «Найди и | пространстве» | половинку» | |
| | | | знания | вычеркни» [34] | «Найди по | [16] | |
| | | | названия | | схеме» [42] | | |
| | | | осенних | | | | |
| | | | месяцев и | | | | |
| | | | характерных | | | | |
| | | | признаков | | | | |
| | | | осени. | | | | |

| 3 | Овощ | Закрепить | - «Разложи и | -Пальчиковая | Состав чисел | Развитие умения |
|---|-------|---------------|-----------------|---------------|----------------|------------------|
| | и и | умение | расскажи» [20] | гимнастика | из десятков и | составлять |
| | фрукт | детей | - д/и « Назовем | - Составление | единиц. | предложение с |
| | Ы | различать | одним словом» | целого из | Сложение без | союзом «а», |
| | | овощи и | [7] | частей | перехода через | составлять |
| | | фрукты. | «Топ-хлоп» | «Ориентировка | десяток. | рассказ по |
| | | | [19] | В | Игра | опорным |
| | | | | пространстве» | «Посчитай и | картинкам. |
| | | | | «Найди по | назови» [64] | |
| | | | | схеме» [42] | «Что, где?» | |
| | | | | | [68] | |
| 4 | Моя | Закрепить | Дидактические | Пальчиковые | Состав чисел | «Какая твоя |
| | семья | о кинанк | игры: | игры | из десятков и | мама?» (подбор |
| | | себе и своей | - «Простые | Графические | единиц. | прилагательных) |
| | | семье (имя, | аналогии» [43] | задания в | Вычитание без | - Назови имена и |
| | | фамилия, | - «Порисуем» | тетради | перехода через | отчества: свое, |
| | | возраст, | [41] | | десяток. | брата, сестры, |
| | | имена и | - | «Ориентировка | «Запомни и | мамы, папы. |
| | | отчества | «Перепутанные | В | воспроизведи» | |
| | | родителей и | линии» [40] | пространстве» | [45] | |
| | | кем они | | «Найди по | «Цифровая | |
| | | работают, | | схеме» [42] | таблица» [17] | |
| | | домашний | | | | |
| | | адрес, состав | | | | |
| | | семьи). | | | | |
| 5 | Дом. | Уточнить и | - д\и «Запомни | - Пальчиковая | Состав чисел | Закрепить |
| | Мебе | расширить | и скажи | гимнастика | из десятков и | умение |
| | ль. | представлен | правильно» | - д/и «Кого | единиц. | образовывать |
| | | ия об | [36] | загадали» [9] | Сложение и | относительные |
| | | основных | - Упр. | - «Порисуем» | вычитание без | прилагательные, |
| | | видах | «Раскрась | [41] | перехода через | существительны |
| | | мебели, о ее | вторую | | десяток. | e c |
| | | частях. | половину» [16] | | «Далеко, | уменьшительно- |
| | | | «Парочки» [33] | | близко» [77] | ласкательным |

| | - | | | | | | |
|---|----|-------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | | | | «Продолжи | суффиксом. |
| | | | | | | ряд» | «Чего не |
| | | | | | | «Назови | хватает?» [23] |
| | | | | | | предмет» [76] | |
| 6 | O | сень | Уточнить и | Дидактические | - Пальчиковая | Состав чисел | Закрепить |
| | | | расширить | игры: | гимнастика | из десятков и | умение |
| | П | озд | представлен | -«Что | - Ориентировка | единиц. | составлять |
| | ня | яя | ия детей об | изменилось» | в схеме | Сложение и | рассказ- |
| | oc | сень. | осени, ее | [1] | собственного | вычитание без | сравнение. |
| | | | признаках | - «Найди | тела | перехода через | - «Разложи и |
| | | | (дальнейшее | отличия» [15] | «Найди по | десяток. | расскажи» [20] |
| | | | уменьшение | - «Кто за кем» | схеме» [42] | «Далеко, | |
| | | | продолжите | [32] | | близко» [77] | |
| | | | льности дня, | | | «Продолжи | |
| | | | холодные | | | ряд» | |
| | | | дожди, | | | «Назови | |
| | | | заморозки и | | | предмет» [76] | |
| | | | др.). | | | | |
| | | | Закрепить | | | | |
| | | | названия | | | | |
| | | | осенних | | | | |
| | | | месяцев. | | | | |
| 7 | O, | деж | Закрепить | - «Один- | -Пальчиковая | Сложение | - составление |
| | да | a. | о кинан | много» [26] | гимнастика | однозначных | описательного |
| | О | був | названиях | - «Кто лишний | - «Перечисли | чисел | рассказа |
| | ь. | | предметов | и почему» | все, что | переходом | - д/и «Скажи |
| | | | одежды и | - Упр. | находится | через десяток | наобарот» [28] |
| | | | обуви, их | «Цифровая | слева, справа | путем | Закрепить |
| | | | деталей, о | таблица» [17] | от тебя» | разложения | умение |
| | | | назначении | | - Обводка | второго | образовывать |
| | | | одежды и | | фигур и | слагаемого на | относительные |
| | | | обуви в | | расположение | два числа. | прил. и |
| | | | зависимости | | их на листе | «Игра на | согласовывать |
| | | | от времени | | справа от | внимание» [60] | их с сущ. |
| | | | | | | | |

| | | года, об | | центра. | | |
|----|-------|--------------|------------------|----------------|----------------|------------------|
| | | уходе за | | | | |
| | | одеждой и | | | | |
| | | обувью. | | | | |
| 8 | Дома | Уточнить и | - д/и | -Пальчиковая | Сложение | - Учить |
| | шние | расширить | «Парочки» [33] | гимнастика | однозначных | составлять |
| | И | представлен | - упр. «Где, чей | - д/и | чисел | рассказ- |
| | дикие | о ки | домик» [14] | «Обезьянка» | переходом | описание. |
| | живот | внешнем | - «Запомни и | [8] | через десяток | - Игра с мячом |
| | ные | виде | воспроизведи» | -Составление | путем | «Один-много» |
| | | домашних и | [45] | целого из | разложения | [26] |
| | | диких | - | частей | второго | Закрепить |
| | | животных, о | «Перепутанные | - «Орнамент» | слагаемого на | умение |
| | | том, чем | линии» [40] | [55] | два числа. | образовывать |
| | | питаются, | | | «Игра на | притяжательные |
| | | где живут, | | | внимание» [60] | прилагательные |
| | | об их | | | | от |
| | | повадках; | | | | существительны |
| | | закрепить | | | | х, согласовывать |
| | | знания об их | | | | их. |
| | | детенышах | | | | |
| 9 | Изме | Обогатить и | Дидактические | -Пальчиковая | Сложение | - составление |
| | нения | уточнить | игры: | гимнастика | однозначных | описательного |
| | В | представлен | -«Что | -Составление | чисел | рассказа |
| | жизн | ия детей об | изменилось» | целого из | переходом | - д/и «Скажи |
| | И | осенних | [1] | частей | через десяток | наобарот» [28] |
| | расте | изменениях | -«Назовем | -«Перечисли | путем | Закрепить |
| | ний и | в жизни | одним словом» | все, что ты | разложения | умение |
| | живот | растений и | [7] | видишь справа, | второго | образовывать |
| | ных | животных. | - «Найди | слева от себя» | слагаемого на | относительные |
| | осень | | закономерност | | два числа. | прилагательные |
| | ю | | ь» [51] | | «Игра на | и согласовывать |
| | | | | | внимание» [60] | их с сущ. |
| 10 | Быто | Закрепить | Выполнение | -Пальчиковая | Вычитание | - составление |

| | вые | знание детей | заданного | гимнастика | однозначных | описательного |
|-----|-------|--------------|-----------------|-----------------|---------------|------------------|
| | прибо | о названиях | действия по | -Составление | чисел | рассказа |
| | ры в | И | звуковому | целого из | переходом | - д/и «Скажи |
| | наше | назначении | сигналу | частей | через десяток | наобарот» [28] |
| | M | бытовых | - д\и «Запомни | -«Перечисли | путем | Закрепить |
| | доме | приборов, о | и скажи | все, что ты | разложения | умение |
| | | правилах | правильно» | видишь справа, | второго | образовывать |
| | | безопасност | [36] | слева от себя» | слагаемого на | относительные |
| | | и при | - Упр. | | два числа. | прилагательные |
| | | пользовании | «Раскрась | | «Далеко, | и согласовывать |
| | | бытовыми | вторую | | близко» [77] | их с сущ. |
| | | приборами. | половину» [16] | | «Продолжи | |
| | | | - «Что было | | ряд» | |
| | | | сначала, а что | | «Назови | |
| | | | потом» [37] | | предмет» [76] | |
| | | | | | | |
| 11 | Посу | Закрепить | - Различения | -Пальчиковая | Вычитание | Закрепить |
| | да | название и | звуков, | гимнастика | однозначных | умение |
| | | назначение | которые | - д\и | чисел | образовывать |
| | | чайной, | издают | «Перечисли | переходом | относительные |
| | | столовой и | музыкальные | все, что | через десяток | прил., сущ. в И. |
| | | кухонной | инструменты | находится | путем | п. и Р.п. мн.ч., |
| | | посуды. | (слух. нимание) | справа от тебя» | разложения | согласовывать |
| | | | - «Хлопни, | - д/и «Кого | второго | прил. с сущ., |
| | | | если | загадали» [9] | слагаемого на | сущ. с |
| | | | услышишь» | | два числа. | уменьшительно |
| | | | [35] | | «Далеко, | ласкательными |
| | | | | | близко» [77] | суффиксами. |
| | | | | | «Продолжи | |
| | | | | | ряд» | |
| | | | | | «Назови | |
| | | | | | предмет» | |
| 12, | Зима. | Уточнить и | - «Запомни и | -Пальчиковая | Вычитание | - Составление |
| 13 | Приз | расширить | воспроизведи» | гимнастика | однозначных | рассказа по |

| | наки | представлен | Вариант-1 [2] | -Составление | чисел | серии сюжетных |
|----|-------|--------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| | зимы. | ия детей о | - «Игра в | целого из | переходом | картинок |
| | | зиме, ее | слова» [4] | частей | через десяток | - «Разложи и |
| | | признаках | -«Хлопни, если | -«Перечисли | путем | расскажи» [20] |
| | | (уменьшени | услышишь»[| все, что ты | разложения | |
| | | е продол. | 40] | видишь слева | второго | |
| | | дня, | | (справа) от | слагаемого на | |
| | | снегопад, | | себя» | два числа. | |
| | | метель, | | | «Далеко, | |
| | | вьюга, мороз | | | близко» [77] | |
| | | и др.). | | | «Назови | |
| | | Закрепить | | | предмет» [76] | |
| | | названия | | | | |
| | | зимних | | | | |
| | | месяцев. | | | | |
| 14 | Жизн | Уточнить и | -«Запомни и | -Пальчиковая | Работа по | - Составление |
| | Ь | расширить | воспроизведи» | гимнастика | таблице | рассказа по |
| | живот | представлен | Вариант-2 [2] | -«Лабиринт» с | состава | сюжетной |
| | ных | ия детей о | -упр. на | речевым | двузначных | картинке |
| | зимой | ингиж | простейшие | сопровождение | чисел (11-18). | - «Назови |
| | | животных | умозаключения | м направлений | Вычисление | ласково» |
| | | зимой | «Назовем все | -д/и «Что под | остатка с | Закрепить |
| | | | предметы | ладошкой»[10] | помощью | умение |
| | | | одним словом» | | данной | образовывать |
| | | | - упр. «Птица- | | таблицы | существительны |
| | | | не птица» [18] | | «Орнамент» | e. |
| 15 | Хвой | Уточнить и | - «Запомни и | - Пальчиковая | Работа по | - Составление |
| | ные и | расширить | воспроизведи» | гимнастика | таблице | рассказа по |
| | листв | знания детей | Вариант-3 [2] | -д/и «Ha | состава | сюжетной |
| | енные | по теме. | -упр. на | параде» [11] | двузначных | картинке |
| | дерев | | установление | -Продолжи | чисел (11-18). | - Игра с мячом |
| | и ка | | логических | рисунок | Вычисление | «Один-много» |
| | куста | | связей [2] | | остатка с | [26] |
| | рники | | -д/и «Чего не | | помощью | |

| зимой | стало» | | данной | |
|-------|---------|-------|----------------|--|
| | -д/и | «Топ- | таблицы | |
| | Хлоп» [| 19] | «Влево, вправо | |
| | | | прокати, | |
| | | | только мяч не | |
| | | | упусти» | |

| Nº | Дат a | Тема | Окружающи й мир | Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление) | Пространстве нная ориентировка Мелкая моторика Графомоторная координа-ция | Развитие элементарных математическ их представлени й | Развитие связной устной речи |
|----|----------|-------|--------------------|---|---|--|------------------------------------|
| 16 | | Игры | Уточнить и | Дидактически | Пальчиковые | Счет в | - Составление |
| | | И | расширить | е игры: | игры | пределах 100 | рассказа по |
| | | забав | знания детей | -«Парочки» | Графические | по единице и | серии сюжетных |
| | | Ы | о зимних | [33] | задания в | равными | картинок |
| | | детей | явлениях в | - «Простые | тетради | числовыми | - «Разложи и |
| | | зимой | природе, о | аналогии» | | группами. | расскажи» [20] |
| | | | зимних играх | [43] | «Ориентировка | Игра «Снежки» | |
| | | | и забавах | - «Где чей | В | [92] | |
| | | | детей. | домик» [40] | пространстве» | | |
| | | | | | « Найди по | | |
| | | | | | схеме» [42] | | |
| 17 | | Водн | Закрепить | Дидактически | Пальчиковые | Счет в | - Составление |
| | | ый и | знания детей | е игры: | игры | пределах 100 | описательного, |
| | | возду | о водном и | -«Что | Графические | по единице и | сравнительного |
| | | шный | воздушном | изменилось» | задания в | равными | рассказа по |
| | | транс | транспорте и | [1] | тетради | числовыми | сюжетной |
| | | порт | профессиях | - «Запомни | | группами. | картинке |

| | | людей, | слова» [45] | «Ориентировка | Игра «Снежки» | -«Сосчитай до |
|----|-------|---------------|----------------|---------------|----------------|------------------|
| | | работающих | - «Загадки» | В | [92] | » |
| | | на | | пространстве» | | |
| | | транспорте. | | « Найди по | | |
| | | Закрепить | | схеме» [42] | | |
| | | умение | | | | |
| | | сравнивать | | | | |
| | | транспорт. | | | | |
| 18 | Город | Закрепить | Дидактически | Пальчиковые | Игра | - Составление |
| | ской | о кинанг | е игры: | игры | «Водители и | описательного, |
| | назем | городском и | - «Найди | Графические | автобусы» [88] | сравнительного |
| | ный и | междугородн | отличия» [15] | задания в | «Гаражи и | рассказа по |
| | желез | om, o | - « Порисуем» | тетради | автомобили» | сюжетной |
| | нодор | подземном | [41] | | [87] | картинке |
| | инжо | транспорте, о | - «На что это | «Ориентировка | | Учить |
| | й | профессиях | похоже?» [46 | В | | образовывать |
| | межд | людей, |] | пространстве» | | сущ. И.п. и Р.п. |
| | угоро | работающих | - «Чего не | « Найди по | | мн.ч. |
| | дный | на | хватает?» (у | схеме» [42] | | |
| | транс | транспорте. | вертолета не | | | |
| | порт. | Закрепить | хватает | | | |
| | | умение | колеса и т.п.) | | | |
| | | сравнивать | [23] | | | |
| | | виды | | | | |
| | | транспорта. | | | | |
| 19 | Маши | Обобщить | Дидактически | Пальчиковые | Игра | - «Продолжи |
| | ны, | о кинанг | е игры: | игры | «Водители и | предложения» |
| | облег | профессиях | - «Имена» | Графические | автобусы» [88] | - «Разложи и |
| | чающ | людей, | [47] | задания в | «Гаражи и | расскажи» [20] |
| | ие | работающих | - «Раскрась | тетради | автомобили» | |
| | труд | на машинах, | вторую | | [87] | |
| | люде | облегчающих | половинку» | «Ориентировка | | |
| | й | труд людей. | [16] | В | | |
| | | | - «Задачи на | пространстве» | | |

| | | | составление | « Найди по | | |
|-----|-------|---------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|
| | | | заданной | схеме» [42] | | |
| | | | фигуры из | | | |
| | | | определенног | | | |
| | | | о количества | | | |
| | | | палочек» [48] | | | |
| 20 | | Обобщение | Дидактически | Пальчиковые | Игра | - «Перечисли, |
| | Транс | знаний о | е игры: | игры | «Водители и | что может |
| | порт | транспорте, | - Упражнение | Графические | автобусы» [88] | летать, ездить, |
| | (обоб | видах | на | задания в | «Гаражи и | плавать» |
| | щени | транспорта | распределени | тетради | автомобили» | - Составление |
| | e). | | е внимания | | [87] | описательного, |
| | | | [38] | «Ориентировка | | сравнительного |
| | | | - «Вспомни | В | | рассказа по |
| | | | картинку» | пространстве» | | сюжетной |
| | | | [49] | « Найди по | | картинке |
| | | | - | схеме» [42] | | |
| | | | «Классификац | | | |
| | | | ия» [50] | | | |
| 21, | День | Уточнить и | Дидактически | «Орнамент» | Число 0 как | Закрепить |
| 22 | защит | расширить | е игры: | [55] | компонент | умение |
| | ника | словарь детей | - «Парочки» | Игра | сложения. | составлять |
| | отече | по данной | [33] | «Сосчитай и | «Сосчитай и | рассказ. |
| | ства | теме. | - «Простые | назови | назови | - «Разложи и |
| | | | аналогии» | военную | военную | расскажи» [20] |
| | | | [43] | технику» [91] | технику» [91] | |
| | | | - «Вратарь» | «Военный | | |
| | | | [56] | парад» [103] | | |
| | | | - «Цепочка | | | |
| | | | действий» [3] | | | |
| 23, | Прощ | Систематизир | Дидактически | Пальчиковые | Понятия | - Исправление |
| 24 | ай, | овать знания | е игры: | игры | «столько же», | деформированн |
| | зиму | о зиме | - «Цифровая | Графические | «больше | ых предложений. |
| | шка- | (пасмурное | таблица» [17] | задания в | (меньше) на | Закрепить |

| | зима | небо, серые | - «Найди | тетради | несколько | умение |
|----|-------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|-------------------|
| | | тучи, идет | закономернос | | единиц» | образовывать |
| | | снег, сугробы, | ть» [51] | «Ориентировка | «Запомни и | относит. прил. и |
| | | холодный | - «Вспомни | В | воспроизведи» | соглас. их с сущ. |
| | | ветер, метель, | картинку» | пространстве» | [2] | |
| | | уменьшение | [49] | | | |
| | | продолжитель | | | | |
| | | ности дня, | | | | |
| | | морозы, | | | | |
| | | снегопады и | | | | |
| | | т.д.) | | | | |
| 25 | Комн | Уточнить и | Дидактически | Пальчиковые | Простые | - «Какой, какая, |
| | атные | расширить | е игры: | игры | арифметически | какие» [25] |
| | расте | представлени | - «Лишний» | Графические | е задачи на | - Составление |
| | ния. | О | [52] | задания в | увеличение | описательного, |
| | | комнатных | - «Имена и | тетради | чисел на | сравнительного |
| | | растениях, о | настроения | | несколько | рассказа по |
| | | частях | детей» [53] | «Ориентировка | единиц | сюжетной |
| | | комнатных | - Упражнение | В | «В какой руке | картинке |
| | | растениях. | на | пространстве» | сколько» [101] | |
| | | Учить | распределени | | | |
| | | ухаживать за | е внимания | | | |
| | | комнатными | 38] | | | |
| | | растениями. | | | | |
| 26 | Перел | Расширить | Дидактически | Пальчиковые | Простые | - «Какой, какая, |
| | етные | представлени | е игры: | игры | арифметически | какие» [25] |
| | птиц | я о | - | Графические | е задачи на | - Составление |
| | Ы | перелетных | «Классификац | задания в | увеличение | описательного, |
| | | птицах, | ия» [54] | тетради | чисел на | сравнительного |
| | | познакомить с | - «Порисуем» | Папка | несколько | рассказа по |
| | | их жизнью и | [41] | дошкольника | единиц | сюжетной |
| | | значением их | - «Топ-Хлоп» | «Ориентировка | «Не ошибись» | картинке |
| | | для людей. | [19] | В | [97] | |
| | | | - «тобоq – R» - | пространстве» - | | |

| | | | [13] | задание на | | |
|----|-------|---------------|--------------|----------------|---------------|----------------|
| | | | | | | |
| 27 | Весна | Закрепить | Дидактически | Пальчиковые | Простые | - «Скажи |
| | | знания о | е игры: | игры | арифметически | наоборот» |
| | Приз | весне | -«Что | Графические | е задачи на | - Составление |
| | наки | (увеличение | изменилось» | задания в | уменьшение | рассказа по |
| | весны | продолжитель | [1] | тетради | чисел на | сюжетной |
| | | ности дня, | - «Загадки» | | несколько | картинке |
| | | таяние снега, | - | «Ориентировка | единиц | |
| | | набухание | «Перепутанн | В | «Сделай | |
| | | почек, | ые линии» | пространстве» | столько же» | |
| | | распускание | [40] | «Обезьянки» | [94] | |
| | | листьев, | «Правый | [8] | | |
| | | цветение | глаз» [39] | | | |
| | | растений). | | | | |
| | | Закрепить | | | | |
| | | название | | | | |
| | | весенних | | | | |
| | | месяцев. | | | | |
| 28 | | Уточнить | Дидактически | Пальчиковые | Простые | - «Разложи и |
| | Живо | представлени | е игры: | игры | арифметически | расскажи» [20] |
| | тные | я детей по | - «Орнамент» | Графические | е задачи на | |
| | весно | теме | [55] | задания в | уменьшение | |
| | й | (появление | - «Вспомни | тетради | чисел на | |
| | | насекомых, | картинку» | Игра «Вратарь» | несколько | |
| | | возвращение | [49] | [56] | единиц | |
| | | перелетных | - «Лишний» | | «В гостях у | |
| | | птиц). | [52] | | белочки» [83] | |
| | | Закрепить | | | | |
| | | название | | | | |
| | | весенних | | | | |
| | | месяцев. | | | | |
| 29 | Перв | Формировать | Дидактически | Пальчиковые | Различия | - Составление |
| | ые | представлени | е игры: | игры | между прямой, | рассказа по |

| | весен | я о первых | - «Цифровая | Графические | лучом, | сюжетной |
|----|-------|--------------|---------------|----------------|-----------------|-------------------|
| | ние | весенних | таблица» [17] | задания в | отрезком. | картинке |
| | цветы | цветах | - «Парочки» | тетради | «В какой руке | - Игра с мячом |
| | • | (подснежник, | [33] | | сколько» [98] | «Один- |
| | Садов | мать-и- | - « | «Ориентировка | Игра | много»[26] |
| | ые | мачеха, | Классификац | В | «Посчитай» | |
| | цветы | медуница и | ия» [54] | пространстве» | [105] | |
| | | т.д.) | - «Игра в | | | |
| | | Обобщить | слова» [4] | | | |
| | | знания о | | | | |
| | | садовых | | | | |
| | | цветах. | | | | |
| 30 | Насек | Расширить и | «Топ-хлоп» | «Найди по | Откладывание | - Составление |
| | омые | уточнить | [19] | схеме» [42] | на счетах числа | описательного, |
| | | знания о | «Найди и | «Найди на | в пределах 100. | сравнительного |
| | | насекомых, | вычеркни» | меньше, | «Найди на 1 | рассказа по |
| | | их | [31] | больше » [104] | меньше | сюжетной |
| | | характерных | «Запомни и | | (больше)» [104] | картинке |
| | | признаках, о | воспроизведи | | «Запомни и | |
| | | том какую | » [45] | | воспроизведи» | |
| | | пользу они | «Нелепицы» | | [45] | |
| | | приносят | [5] | | | |
| | | людям. | | | | |
| 31 | Труд | Уточнить и | Дидактически | Пальчиковые | Сложение и | - «Объясни |
| | люде | расширить | е игры: | игры | вычитание в | словечко» |
| | й | знания детей | - «Загадки» | Графические | пределах 100. | (огород, рассада, |
| | весно | о труде | - «Парочки» | задания в | «Разложи по | пересадка) |
| | й. | людей весной | [33] | тетради | полкам» [72] | -«Назови |
| | | | - | Игра « Вправо, | «Строим дома | ласково» (сад, |
| | | | «Перепутанн | влево прокати, | на улице» [99] | огород, грядка, |
| | | | ые линии»[40] | только мяч не | | парник, яблоня) |
| | | | - «Вспомни | упусти» [57] | | - Составление |
| | | | картинку» | | | рассказа по |
| | | | [49] | | | сюжетной |

| | | | | | | картинке |
|-----|-------|---------------|---------------|-----------------|----------------|-----------------|
| 32 | Врем | Обобщение | Дидактически | Пальчиковые | Сложение и | - Игра с мячом |
| | ена | знаний детей | е игры: | игры | вычитание в | «Один-много» |
| | года | о временах | -«Парочки» | Графические | пределах 100. | [21] |
| | (обоб | года, их | [33] | задания в | «Сложи | - Исправление |
| | щени | признаках и | - «Задачи на | тетради | цветок» [96] | деформированн |
| | e). | последователь | составление | Игра «Мячик | «Игра на | ых предложений |
| | | ности | заданной | прыгает по мне | внимание» [60] | |
| | | | фигуры из | – по груди и по | | |
| | | | определенног | спине» [58] | | |
| | | | о количества | | | |
| | | | палочек» [48] | | | |
| | | | «Запомни и | | | |
| | | | воспроизведи | | | |
| | | | » | | | |
| | | | [2] | | | |
| 33, | Повто | Систематизир | Дидактически | Пальчиковые | Повторение | - «Разложи и |
| 34 | рение | овать и | е игры: | игры | «Цепочка | расскажи» |
| | | обобщить | - «Парочки» | Графические | действий» [3] | (составление |
| | | знания детей | [33] | задания в | «Найди по | рассказа по |
| | | по всему | - «Простые | тетради | схеме» [42] | серии картинок) |
| | | пройденному | аналогии» | Игра «Справа, | «Вратарь» [56] | [20] |
| | | материалу. | [43] | слева я стучу – | | - «Нелепицы» |
| | | | - «Где чей | перепутать не | | (послушай и |
| | | | домик» [40] | хочу!» [59] | | исправь |
| | | | | | | предложение) |

Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий 4 класс

| Nº | Дат | Тема | Окружающи | Коррекция | Пространстве | Развитие | Развитие |
|----|-----|------|-----------|-----------|--------------|--------------|----------------|
| | a | | й мир | высших | нная | элементарных | связной устной |

| | | | психических | ориентировка | математическ | речи |
|----|-------|--------------|---------------|---------------|----------------|-----------------|
| | | | функций | Мелкая | | рсти |
| | | | | | ИХ | |
| | | | (внимание, | моторика | представлени | |
| | | | память, | Графо- | й | |
| | | | мышление) | моторная | | |
| | | | | координация | | |
| 1 | Наша | Закрепить | Дидактически | - Пальчиковая | Прямой и | - Составление |
| | школ | знания о | е игры: | гимнастика | обратный счет | рассказа по |
| | a | зданиях | «Чего не | «Ориентировка | от 1 до д10. | сюжетной |
| | | школы, | стало» [22] | В | Сравнение | картинке [20] |
| | | названиях и | «Назовем | пространстве» | чисел. | |
| | | назначениях | одним | «Найди по | | |
| | | кабинетов в | словом» [7] | схеме» [42] | | |
| | | школе. | «Разложи и | | | |
| | | | расскажи» | | | |
| | | | [20] | | | |
| 2, | Осень | Закрепить | Дидактически | - Пальчиковая | Сравнение | - Составление |
| 3 | Приз | умение детей | е игры: | гимнастика | чисел в | рассказа по |
| | наки | наблюдать за | -«Что | - Штриховка | пределах 10. | сюжетной |
| | осени | сезонными | изменилось» | геометрически | Игра [60] | картинке [20] |
| | | изменениями | [1] | х фигур | «Вверх – низ» | |
| | | в природе, | -«Назовем | «Ориентировка | [61] | |
| | | знания | одним | В | | |
| | | названия | словом» [7] | пространстве» | | |
| | | осенних | - «Найди и | «Найди по | | |
| | | месяцев и | вычеркни» | схеме» [42] | | |
| | | характерных | [34] | | | |
| | | признаков | | | | |
| | | осени. | | | | |
| 4 | Овощ | Закрепить | - | -Пальчиковая | Состав чисел | Развитие умения |
| | и и | умение детей | Установление | гимнастика | из десятков и | составлять |
| | фрукт | различать | логической | - Составление | единиц. | предложение с |
| | Ы | овощи и | последователь | целого из | Сложение без | союзом «а», |
| | | фрукты. | ности | частей | перехода через | составлять |

| | | | действий | «Ориентировка | десяток. | рассказ по |
|---|-------|---------------|--------------|---------------|-----------------|------------------|
| | | | «Разложи и | В | «Сравни | опорным |
| | | | расскажи 2» | пространстве» | овощи» [66] | картинкам. |
| | | | [20] | «Найди по | «Что где?» [68] | |
| | | | - д/и « | схеме» [42] | «Высокий – | |
| | | | Назовем | | низкий» [67] | |
| | | | одним | | | |
| | | | словом» [7] | | | |
| 5 | Моя | Закрепить | Дидактически | Пальчиковые | Состав чисел | «Какая твоя |
| | семья | знания о себе | е игры: | игры | из десятков и | мама?» (подбор |
| | | и своей семье | - «Простые | Графические | единиц. | прилагательных) |
| | | (имя, | аналогии» | задания в | Вычитание без | - Назови имена и |
| | | фамилия, | [43] | тетради | перехода через | отчества: свое, |
| | | возраст, | - «Порисуем» | | десяток. | брата, сестры, |
| | | имена и | [41] | «Ориентировка | | мамы, папы. |
| | | отчества | - | В | | |
| | | родителей и | «Перепутанн | пространстве» | | |
| | | кем они | ые линии» | «Найди по | | |
| | | работают, | [40] | схеме» [42] | | |
| | | домашний | | | | |
| | | адрес, состав | | | | |
| | | семьи). | | | | |
| 6 | Дом. | Уточнить и | -Выполнение | - Пальчиковая | Состав чисел | Закрепить |
| | Мебе | расширить | заданного | гимнастика | из десятков и | умение |
| | ль. | представлени | действия по | - д/и «Кого | единиц. | образовывать |
| | | я об основных | звуковому | загадали» [9] | Сложение и | относительные |
| | | видах мебели, | сигналу | - «Продолжи | вычитание без | прилагательные, |
| | | о ее частях. | - д\и | ряд» | перехода через | существительны |
| | | | «Запомни и | | десяток. | e c |
| | | | скажи | | «Назови | уменьшительно- |
| | | | правильно» | | предмет» [76] | ласкательным |
| | | | [36] | | «Далеко, | суффиксом. |
| | | | - Упр. | | близко» [77] | |
| | | | «Раскрась | | | |
| | | | 1 | | | |

| | | | вторую | | | |
|---|------------|--------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | половину» | | | |
| | | | [16] | | | |
| | | | - «Что было | | | |
| | | | сначала, а что | | | |
| | | | потом» [37] | | | |
| 7 | Осень | Уточнить и | Дидактически | - Пальчиковая | Состав чисел | Закрепить |
| | | расширить | е игры: | гимнастика | из десятков и | умение |
| | Позд | представлени | -«Что | - Ориентировка | единиц. | составлять |
| | RRH | я детей об | изменилось» | в схеме | Сложение и | рассказ- |
| | осень. | осени, ее | [1] | собственного | вычитание без | сравнение. |
| | | признаках | -«Назовем | тела | перехода через | |
| | | (дальнейшее | одним | | десяток. | |
| | | уменьшение | словом» [7] | | «Вверх-вниз» | |
| | | продолжитель | - «Найди и | | [61] | |
| | | ности дня, | вычеркни» | | | |
| | | холодные | [34] | | | |
| | | дожди, | | | | |
| | | заморозки и | | | | |
| | | др.). | | | | |
| | | Закрепить | | | | |
| | | названия | | | | |
| | | осенних | | | | |
| | | месяцев. | | | | |
| 8 | Одеж | Закрепить | - «Кто | -Пальчиковая | Сложение | Учить называть |
| | да. | знания о | лишний и | гимнастика | однозначных | предметы |
| | Обув | названиях | почему» | - «Перечисли | чисел | верхней одежды |
| | ь. | предметов | - Упр. | все, что | переходом | - д/и «Скажи |
| | | одежды и | «Цифровая | находится | через десяток | наобарот» [28] |
| | | обуви, их | таблица» [17] | слева, справа | путем | Закрепить |
| | | деталей, о | | от тебя» | разложения | умение |
| | | назначении | | - Обводка | второго | образовывать |
| | | одежды и | | фигур и | слагаемого на | относительные |
| | | обуви в | | расположение | два числа. | прил. и |
| | | | | | | |

| | | зависимости | | их на листе | «Назови | согласовывать |
|----|-------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|
| | | от времени | | справа от | предмет» [78] | их с сущ. |
| | | года, об уходе | | центра. | «Который по | |
| | | за одеждой и | | | счету» [79] | |
| | | обувью. | | | «Положи | |
| | | | | | столько же» | |
| | | | | | [80] | |
| 9 | Дома | Уточнить и | - «Кто как | -Пальчиковая | Сложение | - Учить |
| | шние | расширить | голос подает» | гимнастика | однозначных | составлять |
| | И | представлени | (разв. слух. | - д/и | чисел | рассказ- |
| | дикие | я о внешнем | вним. CD) | «Обезьянка» | переходом | описание. |
| | живот | виде | «Учимся | [8] | через десяток | - Игра с мячом |
| | ные | домашних и | правильно | -Составление | путем | «Один- много» |
| | | диких | говорить» | целого из | разложения | [26] |
| | | животных, о | - д/и | частей | второго | Закрепить |
| | | том, чем | «Парочки» | | слагаемого на | умение |
| | | питаются, где | [33] | | два числа. | образовывать |
| | | живут, об их | - «Лото» | | «У кого какой | притяжательные |
| | | повадках; | (подбор по | | длины хвост» | прил. от сущ., |
| | | закрепить | геом. форме, | | [81] | согласовывать |
| | | знания об их | цвету, | | «Внутри, | их. |
| | | детенышах. | размсеру) | | снаружи» [82] | |
| | | | - упр. «Где, | | «Отсчитай | |
| | | | чей домик» | | столько же» | |
| 10 | Изме | Обогатить и | Дидактически | -Пальчиковая | Сложение | - Составление |
| | нения | уточнить | е игры: | гимнастика | однозначных | рассказа по |
| | В | представлени | -«Что | -Составление | чисел | сюжетной |
| | жизн | я детей об | изменилось» | целого из | переходом | картинке [20] |
| | И | осенних | тренировка | частей | через десяток | «Нелепицы» |
| | расте | изменениях в | наблюдательн | -«Перечисли | путем | |
| | ний и | жизни | ости [1] | все, что ты | разложения | |
| | живот | растений и | -«Назовем | видишь справа, | второго | |
| | ных | животных. | одним | слева от себя» | слагаемого на | |
| | осень | | словом» [7] | | два числа. | |
| | | | | | | |

| | Ю | | - «Найди и | | «Вверх0вниз» | |
|----|-------|---------------|----------------|-----------------|---------------|------------------|
| | | | вычеркни» | | [61] | |
| | | | [34] | | «Найди | |
| | | | | | одинаковое» | |
| 11 | Быто | Закрепить | Выполнение | -Пальчиковая | Вычитание | - Составление |
| | вые | знание детей | заданного | гимнастика | однозначных | рассказа по |
| | прибо | о названиях и | действия по | -Составление | чисел | сюжетной |
| | ры в | назначении | звуковому | целого из | переходом | картинке [20] |
| | наше | бытовых | сигналу | частей | через десяток | |
| | M | приборов, о | - д\и | -«Перечисли | путем | |
| | доме | правилах | «Запомни и | все, что ты | разложения | |
| | | безопасности | скажи | видишь справа, | второго | |
| | | при | правильно» | слева от себя» | слагаемого на | |
| | | пользовании | [36] | | два числа. | |
| | | бытовыми | - Упр. | | | |
| | | приборами. | «Раскрась | | | |
| | | | вторую | | | |
| | | | половину» | | | |
| | | | [16] | | | |
| | | | - «Что было | | | |
| | | | сначала, а что | | | |
| | | | потом» [37] | | | |
| 12 | Посу | Закрепить | - Различения | -Пальчиковая | Вычитание | Закрепить |
| | да | название и | звуков, | гимнастика | однозначных | умение |
| | | назначение | которые | - д\и | чисел | образовывать |
| | | чайной, | издают | «Перечисли | переходом | относительные |
| | | столовой и | музыкальные | все, что | через десяток | прил., сущ. в И. |
| | | кухонной | инструменты | находится | путем | п. и Р.п. мн.ч., |
| | | посуды. | (слух. | справа от тебя» | разложения | согласовывать |
| | | | внимание) | - д/и «Кого | второго | прил. с сущ., |
| | | | - «Хлопни, | загадали» [9] | слагаемого на | сущ. с |
| | | | если | | два числа. | уменьшительно |
| | | | услышишь» | | «Сколько | ласкательными |
| | | | [35] | | чего?» [9] | суффиксами. |
| | | | | | | |

| | 1 | I | 1 | | G | |
|-----|-------|--------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| | | | | | «Сложи | |
| | | | | | чашку» | |
| | | | | | (тарелку, | |
| | | | | | сковороду) [75] | |
| 12, | Зима. | Уточнить и | - «Запомни и | -Пальчиковая | Вычитание | - Составление |
| 14 | Приз | расширить | воспроизведи | гимнастика | однозначных | рассказа по |
| | наки | представлени | » Вариант-1 | -Составление | чисел | сюжетной |
| | зимы. | я детей о | [2] | целого из | переходом | картинке [20] |
| | | зиме, ее | - «Игра в | частей | через десяток | |
| | | признаках | слова» [4] | -«Перечисли | путем | |
| | | (дальнейшее | -«Хлопни, | все, что ты | разложения | |
| | | уменьшение | если | видишь слева | второго | |
| | | продолжитель | услышишь» | (справа) от | слагаемого на | |
| | | ности дня, | [40] | себя» | два числа | |
| | | снегопад, | | | «Назови | |
| | | метель, | | | приметы зимы» | |
| | | вьюга, мороз | | | [93] | |
| | | и др.). | | | | |
| | | Закрепить | | | | |
| | | названия | | | | |
| | | зимних | | | | |
| | | месяцев. | | | | |
| 15 | Жизн | Уточнить и | -«Запомни и | -Пальчиковая | Работа по | - Составление |
| | Ь | расширить | воспроизведи | гимнастика | таблице | рассказа по |
| | живот | представлени | » Вариант-2 | -«Лабиринт» с | состава | сюжетной |
| | ных | я детей о | [2] | речевым | двузначных | картинке [по |
| | зимой | жизни | -упр. на | сопровождение | чисел (11-18). | плану] |
| | | животных | простейшие | м направлений | Вычисление | - «Назови |
| | | зимой | умозаключен | -д/и «Что под | остатка с | ласково» |
| | | | ия [6] | ладошкой»[10] | помощью | |
| | | | «Назовем все | | данной | |
| | | | предметы | | таблицы | |
| | | | одним | | , | |
| | | | словом» [7] | | | |
| | | | 221020M// [/] | | | |

| | | | - упр. «Птица- | | | |
|----|-------|--------------|----------------|---------------|----------------|-----------------|
| | | | не птица» [18] | | | |
| 16 | Хвой | Уточнить и | - «Запомни и | - Пальчиковая | Работа по | - Составление |
| | ные и | расширить | воспроизведи | гимнастика | таблице | рассказа по |
| | листв | знания детей | » B-3 | -д/и «На | состава | сюжетной |
| | енные | по теме. | -упр. на | параде» [11] | двузначных | картинке [20] |
| | дерев | | установление | -Продолжи | чисел (11-18). | - Игра с мячом |
| | и ка | | логических | рисунок | Вычисление | «Один-много» |
| | куста | | связей [2] | | остатка с | [26] Закреплять |
| | рники | | -д/и «Чего не | | помощью | суффиксальный |
| | зимой | | стало» | | данной | способ |
| | | | -д/и «Топ- | | таблицы | образования |
| | | | Хлоп» [19] | | Вверху, внизу, | слов, учить |
| | | | | | слева, справа, | составлять |
| | | | | | над, под. | рассказ – |
| | | | | | | сравнение. |

| Nº | Дат a | Тема | Окружаю щий мир | Коррекция высших психических функций (внимание, память, мышление) | Пространстве нная ориентировка Мелкая моторика Графо-моторная координация | Развитие элементарных математическ их представлени й | Развитие связной устной речи |
|-----|----------|-------|--------------------|---|---|--|------------------------------------|
| 17, | | Игры | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Счет в | - Составление |
| 18 | | И | ТЬ | игры: | игры | пределах 100 | предложений со |
| | | забав | представле | -«Парочки» [33] | Графические | по единице и | словами зима, |
| | | Ы | о кин | - «Простые | задания в | равными | сани, снежки |
| | | детей | зимних | аналогии» [43] | тетради | числовыми | |
| | | зимой | явлениях в | - «Где чей | | группами. | |
| | | | природе, о | домик» [40] | «Ориентировка | «Снежки» [92] | |

| | | зимних | | В | | |
|----|-------|-------------|------------------|---------------|----------------|----------------|
| | | играх и | | пространстве» | | |
| | | забавах | | « Найди по | | |
| | | детей. | | схеме» [42] | | |
| 19 | Водн | Закрепить | Дидактические | Пальчиковые | Счет в | - Составление |
| | ый | и знания | игры: | игры | пределах 100 | предложений по |
| | возд | у детей о | -«Что | Графические | по единице и | сюжетной |
| | шны | й водном и | изменилось» [1] | задания в | равными | картинке [20] |
| | тран | воздушном | - «Запомни | тетради | числовыми | - «Сосчитай до |
| | порт | транспорте | слова» [45] | | группами. | пяти» (одна |
| | | И | - «Загадки» | «Ориентировка | | белая машина, |
| | | профессия | | В | | две один, |
| | | х людей, | | пространстве» | | одно) |
| | | работающи | | « Найди по | | |
| | | х на | | схеме» [42] | | |
| | | транспорте | | | | |
| | | . Закрепить | | | | |
| | | умение | | | | |
| | | сравнивать | | | | |
| | | транспорт. | | | | |
| 20 | Горо | д Закрепить | Дидактические | Пальчиковые | Игра | - Составление |
| | ской | знания о | игры: | игры | «Водители и | описательного |
| | назел | и городском | - «Найди | Графические | автобусы» [88] | рассказа по |
| | ный | и | отличия» [15] | задания в | «Гаражи и | предметной |
| | желе | з междугоро | - « Порисуем» [| тетради | автомобили» | картинке [20] |
| | нодо | р дном, о | 41] | | [87] | Учить |
| | нжо | подземном | - «На что это | «Ориентировка | | образовывать |
| | й | транспорте | похоже?» [46] | В | | существительны |
| | межд | ί, ο | - «Чего не | пространстве» | | е И.п. и Р.п. |
| | угоро | профессия | хватает?» (у | « Найди по | | мн.ч. |
| | дный | х людей, | вертолета не | схеме» [42] | | |
| | тран | работающи | хватает колеса и | | | |
| | порт | х на | т.п.) [23] | | | |
| | | транспорте | | | | |
| | i l | 1 | i | i | | |

| | | . Закрепить | | | | |
|-----|-------|-------------|------------------|---------------|-----------------|------------------|
| | | умение | | | | |
| | | сравнивать | | | | |
| | | виды | | | | |
| | | транспорта | | | | |
| 21 | Маши | Обобщить | Дидактические | Пальчиковые | Игра | - «Продолжи |
| | ны, | знания о | игры: | игры | «Водители и | предложения» |
| | облег | профессия | - «Имена» [47] | Графические | автобусы» [88] | |
| | чающ | х людей, | - «Раскрась | задания в | «Гаражи и | |
| | ие | работающи | вторую | тетради | автомобили» | |
| | труд | х на | половинку» [16] | | [87] | |
| | люде | машинах, | - «Задачи на | «Ориентировка | | |
| | й | облегчающ | составление | В | | |
| | | их труд | заданной | пространстве» | | |
| | | людей. | фигуры из | « Найди по | | |
| | | | определенного | схеме» [42] | | |
| | | | количества | | | |
| | | | палочек» [48] | | | |
| 22 | | Обобщение | Дидактические | Пальчиковые | Вчера, сегодня, | - «Перечисли, |
| | Транс | знаний о | игры: | игры | завтра. | что может |
| | порт | транспорте | - Упражнение на | Графические | Объёмные | летать, ездить, |
| | (обоб | , видах | распределение | задания в | тела: шар, куб, | плавать» |
| | щени | транспорта | внимания [38] | тетради | цилиндр. | - Составление |
| | e). | | - «Вспомни | | Игра | рассказа- |
| | | | картинку» [49] | «Ориентировка | «Водители и | описания по |
| | | | - | В | автобусы» [88] | предметной |
| | | | «Классификация | пространстве» | «Гаражи и | картинке [20] |
| | | | » [50] | « Найди по | автомобили» | |
| | | | | схеме» [42] | [87] | |
| 23, | День | Уточнить и | Дидактические | «Орнамент» | Число 0 как | Закрепить |
| 24 | защит | расширить | игры: | [55] | компонент | умение |
| | ника | словарь | - «Парочки» [33] | Игра | сложения. | составлять |
| | отече | детей по | - «Простые | «Сосчитай и | «Сосчитай и | рассказ по серии |
| | ства | данной | аналогии» [43] | назови | назови | сюжетных |
| | | | | | | |

| | | теме. | - «Вратарь» [56] | военную | военную | картинок. |
|----|-------|-------------|------------------|---------------|---------------|------------------|
| | | | - «Цепочка | технику» [91] | технику» [91] | |
| | | | действий» [3] | «Военный | «Военный | |
| | | | | парад» [103] | парад» [103] | |
| 25 | Прощ | Систематиз | Дидактические | Пальчиковые | Понятия | - Исправление |
| | ай, | ировать | игры: | игры | «столько же», | деформированн |
| | зиму | знания о | - «Цифровая | Графические | «больше | ых предложений. |
| | шка- | зиме | таблица» [17] | задания в | (меньше) на | Закрепить |
| | зима | (пасмурное | - «Найди | тетради | несколько | умение |
| | | небо, серые | закономерность» | | единиц» | образовывать |
| | | тучи, идет | [51] | «Ориентировка | Порядковые | относительные |
| | | снег, | - «Вспомни | В | числительные. | прил. и |
| | | сугробы, | картинку» [49] | пространстве» | «Скажи, | согласовывать |
| | | холодный | | | сколько чего» | их с сущ. |
| | | ветер, | | | [85] | |
| | | метель, | | | «Найди пару | |
| | | уменьшени | | | предметов» | |
| | | e | | | [91] | |
| | | продолжит | | | «Снежки» [92] | |
| | | ельности | | | | |
| | | дня, | | | | |
| | | морозы, | | | | |
| | | снегопады, | | | | |
| | | замерзание | | | | |
| | | водоемов). | | | | |
| | | Уточнить | | | | |
| | | представле | | | | |
| | | о кин | | | | |
| | | зимних | | | | |
| | | забавах. | | | | |
| 26 | Комн | Уточнить и | Дидактические | Пальчиковые | Простые | - «Назови |
| | атные | расширить | игры: | игры | арифметически | ласково»[30] |
| | | 1 | 1 | | | |
| 1 | расте | представле | - «Лишний» [52] | Графические | е задачи на | - «Какой, какая, |

| | | 1 | | | | | |
|----|----------|-------|------------|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| | | | комнатных | настроения | тетради | чисел на | - Составление |
| | | | растениях, | детей» [53] | | несколько | рассказа- |
| | | | о частях | - Упражнение на | «Ориентировка | единиц | описания, |
| | | | комнатных | распределение | В | Игра «В какой | рассказа- |
| | | | растениях. | внимания 38] | пространстве» | руке сколько» | сравнения по |
| | | | Учить | | | [101] | предметной |
| | | | ухаживать | | | | картинке |
| | | | за | | | | |
| | | | комнатным | | | | |
| | | | И | | | | |
| | | | растениями | | | | |
| | | | | | | | |
| 27 | | Перел | Расширить | Дидактические | Пальчиковые | Простые | - «Какой, какая, |
| | | етные | представле | игры: | игры | арифметически | какие» [25] |
| | | птиц | о кин | - | Графические | е задачи на | - Составление |
| | | Ы | перелетны | «Классификация | задания в | увеличение | предложений по |
| | | | х птицах, | » [54] | тетради | чисел на | сюжетной |
| | | | познакомит | - «Порисуем» | Папка | несколько | картинке [20] |
| | | | ь с их | [41] | дошкольника | единиц | |
| | | | жизнью и | - «Топ-Хлоп» | «Ориентировка | Определение | |
| | | | значением | [19] | В | пространственн | |
| | | | их для | - «Я – робот» | пространстве» - | ого | |
| | | | людей. | [13] | задание на | расположения | |
| | | | | | | предметов по | |
| | | | | | | отношению к | |
| | | | | | | себе. | |
| | | | | | | «Не ошибись» | |
| 28 | | Весна | Закрепить | Дидактические | Пальчиковые | Простые | - «Скажи |
| | | | знания о | игры: | игры | арифметически | наоборот» |
| | | Приз | весне | -«Что | Графические | е задачи на | - Составление |
| | | наки | (увеличени | изменилось» [1] | задания в | уменьшение | рассказа- |
| | | весны | e | - «Загадки» | тетради | чисел на | описания, |
| | | | продолжит | - «Перепутанные | | несколько | рассказа- |
| | | | ельности | линии» [40] | «Ориентировка | единиц | сравнения по |
| | <u> </u> | | | | | | |

| | | дня, таяние | «Правый глаз» | В | Математическа | сюжетной |
|----|-------|-------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | снега, | [39] | пространстве» | я загадка. | картинке |
| | | набухание | | «Обезьянки» | Слева, справа. | |
| | | почек, | | [8] | «Назови | |
| | | распускани | | | приметы | |
| | | е листьев, | | | весны» [95] | |
| | | цветение | | | | |
| | | растений). | | | | |
| | | Закрепить | | | | |
| | | название | | | | |
| | | весенних | | | | |
| | | месяцев. | | | | |
| 29 | | Уточнить | Дидактические | Пальчиковые | Простые | - Составление |
| | Живо | представле | игры: | игры | арифметически | предложений с |
| | тные | ния детей | - «Орнамент» | Графические | е задачи на | заданным |
| | весно | по теме | [55] | задания в | уменьшение | словом, с |
| | й | (появление | - «Вспомни | тетради | чисел на | определенным |
| | | насекомых, | картинку» [49] | Игра «Вратарь» | несколько | количеством |
| | | возвращен | - «Лишний» [52] | [56] | единиц | слов |
| | | ие | | | «В гостях у | |
| | | перелетны | | | белочки» [83] | |
| | | х птиц). | | | | |
| | | Закрепить | | | | |
| | | название | | | | |
| | | весенних | | | | |
| | | месяцев. | | | | |
| 30 | Перв | Формирова | Дидактические | Пальчиковые | Различия | - Составление |
| | ые | ТЬ | игры: | игры | между прямой, | рассказа по |
| | весен | представле | - «Цифровая | Графические | лучом, | сюжетной |
| | ние | о кин | таблица» [17] | задания в | отрезком. | картинке |
| | цветы | первых | - «Парочки» [33] | тетради | Математическа | - Игра с мячом |
| | | весенних | - « | | я загадка. | «Один- |
| | Садов | цветах | Классификация» | «Ориентировка | Широкий- | много»[26] |
| | ые | (подснежн | [54] | В | узкий. | Закрепить |

| | | | ** | | T | |
|----|-------|-------------|------------------|----------------|-----------------|--------------------------|
| | цветы | ик, мать-и- | - «Игра в слова» | пространстве» | «Посчитай» | умение в |
| | | мачеха, | [4] | | [105] | составлении |
| | | медуница и | | | | рассказа, в |
| | | т.д.) | | | | согласовании |
| | | Обобщить | | | | |
| | | знания о | | | | |
| | | садовых | | | | |
| | | цветах. | | | | |
| 31 | Насек | Расширить | «Топ-хлоп» [19] | «Найди по | Откладывание | - «Какой, какая, |
| | омые | и уточнить | «Найди и | схеме» [42] | на счетах числа | какие» [25] |
| | | знания о | вычеркни» [31] | «Найди на | в пределах 100. | - Составление |
| | | насекомых, | «Запомни и | меньше, | «Сделай | предложений по |
| | | ИХ | воспроизведи» | больше » [104] | столько же» | сюжетной |
| | | характерны | [45] | | [94] | картинке [20] |
| | | X | «Нелепицы» [5] | | «Найди на | |
| | | признаках, | | | меньше, | |
| | | о том | | | больше» [104] | |
| | | какую | | | | |
| | | пользу они | | | | |
| | | приносят | | | | |
| | | людям. | | | | |
| 32 | Труд | Уточнить и | Дидактические | Пальчиковые | Сложение и | - «Скажи |
| | люде | расширить | игры: | игры | вычитание в | наоборот» |
| | й | знания | - «Загадки» | Графические | пределах 100. | - Составление |
| | весно | детей о | - «Парочки» [33] | задания в | 1 // | рассказа- |
| | й. | труде | - «Перепутанные | тетради | | описания, |
| | | людей | линии»[40] | Игра « Вправо, | | рассказа- |
| | | весной | | влево прокати, | | сравнения по |
| | | 20011011 | | только мяч не | | сюжетной |
| | | | | упусти» [57] | | картинке |
| 33 | Врем | Обобщение | Дидактические | Пальчиковые | Сложение и | - Игра с мячом |
| | | знаний | | | | - игра с мячом «Один- |
| | ена | | игры: | игры | вычитание в | |
| | года | детей о | -«Парочки» [33] | Графические | пределах 100. | много»[21] |
| | (обоб | временах | - «Задачи на | задания в | Определение | - Исправление |

| | щени | года, их | составление | тетради | пространственн | деформированн |
|----|-------|------------|------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | e). | признаках | заданной | Игра «Мячик | ого | ых предложений |
| | | И | фигуры из | прыгает по мне | расположения | - «Нелепицы» |
| | | последоват | определенного | – по груди и по | предметов по | (послушай и |
| | | ельности | количества | спине» [58] | отношению к | исправь |
| | | | палочек» [48] | | себе. | предложение) |
| | | | - «Запомни и | | | |
| | | | воспроизведи» | | | |
| 34 | Повто | Систематиз | Дидактические | Пальчиковые | Повторение | - «Разложи и |
| | рение | ировать и | игры: | игры | «Цепочка | расскажи» |
| | | обобщить | - «Парочки» [33] | Графические | действий» [3] | (составление |
| | | знания | - «Простые | задания в | «Найди по | рассказа по |
| | | детей по | аналогии» [43] | тетради | схеме» [42] | серии картинок) |
| | | всему | - «Где чей | Игра «Справа, | «Вратарь» [56] | - «Нелепицы» |
| | | пройденно | домик» [40] | слева я стучу – | | |
| | | му | | перепутать не | | |
| | | материалу. | | хочу!» [59] | | |

8.Список используемой литературы

- 1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1987. 96 с.
- 2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. M., 2008. 95 с.
- 3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.
- 4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб: Издательство «Дрофа», 2014. 391 с.
- 5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога дефектолога. Москва, 2013 г.
- 6. Мамайчук И И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
- 7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. М.: Издательство "Школа", 2010 г.
- 8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 2003.
- 9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988.
- 10.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.