


ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

Принято на заседании
МО «Служба сопровождения»
Руководитель
Кузнецова С.Н. 
от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ 1 - 4 КЛ. (ВАРИАНТ 8.3)

Составитель: Кузнецова С.Н.

Тверь
2021г.

Оглавление

| | | |
|-----------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.1. | <i>Актуальность программы.....</i> | 4 |
| 1.2. | <i>Ожидаемый результат.....</i> | 5 |
| 1.3. | <i>Критерии эффективности программы.....</i> | 5 |
| 2. | Содержание коррекционного курса..... | 6 |
| 2.1. | <i>Организация коррекционно-развивающих занятий.....</i> | 6 |
| 2.2. | <i>Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.....</i> | 6 |
| 2.3. | <i>Структура коррекционно-развивающих занятий.....</i> | 7 |
| 2.4. | <i>Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий.....</i> | 7 |
| 3. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса..... | 8 |
| 4. | Тематическое и календарно-поурочное планирование | 9 |
| 5. | Контроль и оценка достижения планируемых результатов (личностных и предметных) обучающимися..... | 25 |
| 5.1. | <i>Пояснительная записка.....</i> | 25 |
| 5.2. | <i>Лист оценки адаптации учащихся</i> | 26 |
| 6. | Список литературы..... | 30 |

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

«Детский аутизм - это особое нарушение психического развития. Наиболее существенные симптомы РДА:

- одиночество ребенка, отсутствие стремления к общению, потребности в контактах с окружающими, отгороженность от внешнего мира;
- сопротивление любым переменам обстановки, склонность к стереотипиям (непроизвольные, неосознанные повторяющиеся движения или действия);
- однообразие интересов и пристрастий, наличие сверхпривязанности к некоторым предметам;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада), неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы;
- речевые нарушения;
- повышенная тревожность;
- недостаточная реакция на зрительные и слуховые раздражители;
- наличие ритуалов;

У детей с расстройствами аутистического спектра наблюдается нарушение психического развития, т.е. нарушение, которое захватывает все стороны психики - сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную, эмоциональную сферы. Психическое развитие при этом не просто нарушается или задерживается, оно искажается. Меняется сам стиль организации отношений с миром, его познания. При этом характерно, что наибольшие трудности такого ребенка связаны даже не с самим усвоением знаний и умений (хотя и это достаточно трудно для многих детей с РАС), а с их практическим использованием, причем наиболее беспомощным он показывает себя именно во взаимодействии с людьми.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм

специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Одно из главных направлений работы с детьми с нарушением РАС – это развития навыков коммуникации и социализации, так как нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию.

1.1 Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего периода обучения в начальной школе, с учётом динамики развития каждого психического развития и каждой сферы психики.

Одна из главных задач данной программы - помочь ребёнку с РАС адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребёнком имеет два основных направления:

- Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с ребёнком имеющим РАС.
- Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности детей имеющим РАС.

В процессе работы в поведении ребёнка с РАС выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребёнку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Детям с РАС наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой. Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), с учётом особенностей развития умственно отсталого ребёнка и зон ближайшего развития.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Цель программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование навыков коммуникации и социализации в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов;
- обучение его простым навыкам контакта с окружающими, развитие умений социального взаимодействия;
- ориентация ребенка во внешнем мире;
- обучение более сложным формам поведения ребенка с расстройством аутистического спектра;

1.2. Ожидаемый результат:

- смягчение характерного для детей РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

1.3. Критерии эффективности программы

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающей динамику развития, в ходе наблюдения за обучающимися в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность может быть установлена при анализе отзывов классного руководителя классов, отзывов родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и отношении его к школе.

II. Содержание коррекционного курса

2.1. Организация коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом. Общее количество занятий:

- 1 класс - 33 занятия.
- 1.1 класс – 33 занятия
- 2 класс – 34 занятия
- 3 класс – 34 занятия
- 4 класс – 34 занятия

Форма работы групповая (максимальное количество-5 человек). Индивидуальные занятия целесообразны в случае возникновения затруднений у учащихся с выполнением конкретных заданий-упражнений.

Часть занятий носит двойственный характер: они содержат не только развивающие, коррекционные упражнения, но и диагностические задания.

Занятия входят в систему сопровождения адаптации первоклассников к школе, поэтому в ходе их проведения проходят консультации с учителем на протяжении всего учебного года, встречи с родителями детей индивидуально и на родительских собраниях.

Индивидуальная и групповая работа с обучающимися включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.2. Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

1 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: *установление контакта*

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком, однако именно у детей с аутизмом этот этап может длиться дольше и занимать большее количество времени. Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться. Для установления контакта можно использовать сенсорные стимулы (мыльные пузыри, вращающиеся предметы–волчки, колесики, заводные и музыкальные игрушки).

2 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: *формирование навыков учебного поведения*

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с аутизмом: формирование установки на выполнение задания, выработка усидчивости, удержания внимания, привыкание к ситуации обучения.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Инструкции и задания на занятия формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

3 Этап коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС: развитие познавательной сферы

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей.

2.3. Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие подразделяется на несколько блоков:

1. Создание эмоционального настроения в группе.
2. упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
3. Пальчиковая гимнастика (развитие общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации).
4. Игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).
5. Упражнения на формирование умения планировать свою деятельность, формирование мотивации познавательной активности.
6. Психогимнастика, настольные игры, рисуночные игры и другие.
7. Обобщение полученных знаний.
8. Рефлексия, подведение итогов занятия.

2.4. Принципы проведения коррекционно-развивающих занятий

- безопасность;
- возрастное соответствие;
- преемственность (возможность переноса полученных занятий в дальнейшую учебную деятельность);
- деятельностный принцип;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- активное использование пространственной среды;
- рефлексия;
- конфиденциальность;

III. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Компьютер;
- Аудиовидеотека;
- Мягкие модули;
- Доска;
- Цветные мелки;
- Пластилин;
- Цветная бумага, картон, клей;
- Краски, карандаши, фломастеры;
- Ковёр;
- Бланки с заданиями.

IV. Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимися 1 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра

| №, название занятия | Цели и задачи | Количество часов | Дата проведения | Содержание занятий |
|----------------------------------|---|------------------|-----------------|--|
| 1-3 Входная диагностика | диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы | 3 | | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |
| 4. «Знакомство» | -познакомить детей друг с другом; -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Ручки»;</p> <p>2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>3. Практический этап: - Игра «Ладушки»; - Игра «Хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| 5. «Развиваем активность» | -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Знакомство с игрушками»;</p> <p>2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------|--|--|
| | - развитие коммуникативных навыков. | | | <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Птички»; - Игра «Обнималки»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 6. «Развиваем контактность» | -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давайте здороваемся!»; <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Погладь кошку» - Игра «Дружный хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 7. «Игрушки» | - развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции; - развитие мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие свойств мышления: обобщение, классификация. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Улыбнитесь!». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с игрушками»; - Игра «Найди и покажи нужную игрушку»; - Задание: «Штриховка, раскрашивание |

| | | | | |
|----------------------|---|------|--|---|
| | | | | игрушек». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 8. «Игрушки» | - развитие восприятия, тактильной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Узнай на ощупь» - Игра «Найдем место для игрушки» - Динамическая пауза «Дружный хоровод». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 9. «Игрушки» | - развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие мыслительных операций классификация, обобщение; - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Обнималки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Задание «Большой-маленький»; - Задание «Сравни игрушки»; - Динамическая пауза «Дружный хоровод». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 10. «Человек» | - развитие произвольного | 1 ч. | | 1. Организационный этап: |

| | | | | |
|----------------------|--|------|--|--|
| | <p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукопожатие». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Упражнение «Покажи»; - Упражнение «Дотронься до»; - Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп». 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 11. «Человек» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Обнимашки». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Задание «Штриховка частей тела»; - Динамическая пауза «След в след». 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 12. «Человек» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Облако». 2. Мотивационный этап: |

| | | | | |
|---------------------|---|------|--|---|
| | <p>моторики;</p> <p>- развитие восприятия, тактильной памяти.</p> | | | <p>- Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>3. Практический этап:</p> <p>- Игра «Что ты любишь?»;</p> <p>- Задание: ««Обведи и раскрась»»;</p> <p>- Упражнение «Лепим человечка».</p> <p>- Динамическая пауза «Хоровод».</p> <p>4.Рефлексивный этап:</p> <p>- Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| 13. «Одежда» | <p>- развитие произвольного внимания;</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики;</p> <p>- развитие мышления: обобщение, классификация;</p> <p>- развитие восприятия, зрительной памяти.</p> | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <p>- Приветствие «Улыбнись».</p> <p>2. Мотивационный этап:</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>3. Практический этап:</p> <p>- Игра «Знакомство с одеждой»;</p> <p>- Задание «Шнуровка», «Пуговицы»;</p> <p>- Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»;</p> <p>- Динамическая пауза «Дует, дует ветерок»</p> <p>4.Рефлексивный этап:</p> <p>- Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| 14. «Обувь» | <p>- развитие произвольного внимания;</p> <p>- развитие общей и мелкой моторики;</p> | 1.ч | | <p>1. Организационный этап:</p> <p>- Приветствие «Весёлый мячик».</p> <p>2. Мотивационный этап:</p> <p>- Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти. | | | <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с обувью»; - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»; - Задание «Раскрашивание обуви»; - Динамическая пауза «Весёлые башмачки». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 15. «Головные уборы» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: (обобщение, классификация); - развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Волшебная шляпа». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с головными уборами»; - Задание «Заштрихуй головные уборы»; - Задание «Раскрась лишний предмет»; - Динамическая пауза «Шапка-невидимка». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 16. «Дом» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Волшебный мячик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|------|--|---|
| | - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | | | - Игра: «Знакомство с домом»; - Задание «Штриховка и раскрашивание дома»; - Задание «Рисуем дом по трафарету»; - Задание «Назови геометрические фигуры»; - Динамическая пауза «Уборка». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 17.«Мебель» | - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1.ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Дружный хоровод». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика: «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с предметами мебели»; - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»; - Игра «Найди на картинке»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Волшебный стул». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 18. «Посуда» | - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; | 1 ч | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Добрые приветствия». 2. Мотивационный этап: |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | | | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <li style="padding-left: 20px;">3. Практический этап: - Игра «Знакомство с посудой»; - Игра: «Найди на картинке»; - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Возьми и передай». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 19. «Домашние животные» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">1. Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки». <li style="padding-left: 20px;">2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <li style="padding-left: 20px;">3. Практический этап: - Игра «Знакомство с домашними животными»; - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»; - Игра «Дорисуй»; - Задание «Кто лишний?»; - Динамическая пауза «Мишка косолапый». <li style="padding-left: 20px;">4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |

| | | | | |
|------------------------------------|---|-------------|--|--|
| <p>20. «Дикие животные»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие внимания (объём, концентрация, переключение); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | <p>1 ч.</p> | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки».</p> <p>2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>3. Практический этап: - Игра «Знакомство с дикими животными»; - Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»; - Задание «Покажи»; - Игра «Кто потерялся?» - Динамическая пауза «Путешествие в лес».</p> <p>4. Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| <p>21. «Восприятие»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - тренировка слуховых ощущений; - развитие слухового внимания; - развитие слуховой памяти; - развитие познавательной активности. | <p>1 ч.</p> | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик».</p> <p>2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».</p> <p>3. Практический этап: - Игра «Путешествие в страну звуков»; - Игра «Тишина и шум»; - Задание «Лепим под музыку»; - Задание «Внимательные ушки»; - Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки».</p> <p>4. Рефлексивный этап:</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------|--|---|
| | | | | - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 22. «Восприятие» | -закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; - тренировка тактильных ощущений; - развитие познавательной активности; - развитие мелкой и крупной моторики. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дружные пальчики»; - Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушыстый-колючий»; - Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 23. «Восприятие» | - развитие зрительного восприятия; - развитие представлений о цвете (знание базовых цветов); - развитие познавательной активности; - развитие мелкой моторики. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: - Игра «Назови цвет правильно»; - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?»; |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза «Светофор». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 24. «Знакомство с цветом» | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о цвете; - развитие познавательной активности; - развитие произвольного мышления; – развитие мышления (анализ, исключение, обобщение). | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Разноцветные ладошки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: - Игра «Одним цветом»; - Задание «Что лишнее?»; - Задание «Лабиринт»; - Динамическая пауза «Разноцветные шары» 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 25. «Восприятие величины» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики. | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатия». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»; - Задание «Найди одинаковые по размеру фигуры и раскрась их»; - Игра «Разложи предметы по размеру»; |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза «Раздувайся пузырь». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 26. «Знакомство с формой» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие представления о геометрических фигурах; - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики. | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Необычное приветствие». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Игра «Найди нужную фигуру»; - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Лепим геометрические фигуры из пластилина»; - Динамическая пауза «Покажи фигуру» 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 27. «Времена года - зима» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Обнималки-согревалки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Знакомство с временем года «Зима»; - Игра «Что бывает зимой»; - Задание «Зимние месяцы»; |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------|--|---|
| | активности. | | | - Динамическая пауза «Снежки». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 28. «Времена года - весна» | - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнёмся солнышку». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Знакомство с временем года «Весна»; - Игра «Что бывает весной»; - Задание «Весенние месяцы»; - Динамическая пауза «Весёлая капель!». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 29. «Времена года - лето» | - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Поделись хорошим настроением». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Знакомство с временем года «Лето»; - Игра «Что бывает летом»; - Задание «Летние месяцы»; - Динамическая пауза «Весёлая рыбалка». |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------|--|---|
| | | | | 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 30. «Времена года - осень» | - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Поделись хорошим настроением». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Знакомство с временем года «Осень»; - Игра «Что бывает осенью»; - Задание «Осенние месяцы»; - Динамическая пауза «Волшебный листопад». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 31-33 | итоговая диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. | 3 | | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |

Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимися 1.1 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра

| №, название занятия | Цели и задачи | Количество часов | Дата проведения | Содержание занятий |
|----------------------------------|---|------------------|-----------------|--|
| 1-3 Входная диагностика | диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы | 3 | | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |
| 4. «Знакомство» | -познакомить детей друг с другом; -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Ручки»;</p> <p>2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>3. Практический этап: - Игра «Ладушки»; - Игра «Хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| 5. «Развиваем активность» | -создание благоприятной атмосферы на занятии; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Знакомство с игрушками»;</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков. | | | <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Птички»; - Игра «Обнималки»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 6. «Развиваем контактность» | <ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давайте здороваемся!»; <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Погладь кошку» - Игра «Дружный хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 7. «Игрушки» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции; - развитие мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Улыбнитесь!». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с игрушками»; |

| | | | | |
|---------------------|---|------|--|---|
| | - развитие свойств мышления: обобщение, классификация. | | | - Игра «Найди и покажи нужную игрушку»; - Задание: «Штриховка, раскрашивание игрушек». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 8. «Игрушки» | - развитие восприятия, тактильной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Узнай на ощупь» - Игра «Найдиместо для игрушки» - Динамическая пауза «Дружный хоровод». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 9. «Игрушки» | - развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие мыслительных операций классификация, обобщение; - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Обнималки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Задание «Большой-маленький»; - Задание «Сравни игрушки»; - Динамическая пауза «Дружный хоровод». 4.Рефлексивный этап: |

| | | | | |
|----------------------|--|------|--|--|
| | | | | - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 10. «Человек» | - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | 1.ч | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатие». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Упражнение «Покажи»; - Упражнение «Дотронься до»; - Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 11. «Человек» | - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Обнимашки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Задание «Штриховка частей тела»; - Динамическая пауза «След в след». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 12. «Человек» | - развитие произвольного | 1 ч. | | 1. Организационный этап: |

| | | | | |
|---------------------|--|------|--|--|
| | <p>внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Облако». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что ты любишь?»; - Задание: ««Обведи и раскрась»»; - Упражнение «Лепим человечка». - Динамическая пауза «Хоровод». 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 13. «Одежда» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Улыбнись». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с одеждой»; - Задание «Шнуровка», «Пуговицы»; - Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 14. «Обувь» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; | 1.ч | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Весёлый мячик». |

| | | | | |
|-----------------------------|--|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти. | | | <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с обувью»; - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»; - Задание «Раскрашивание обуви»; - Динамическая пауза «Весёлые башмачки». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 15. «Головные уборы» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: (обобщение, классификация); - развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Волшебная шляпа». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с головными уборами»; - Задание «Заштрихуй головные уборы»; - Задание «Раскрась лишний предмет»; - Динамическая пауза «Шапка-невидимка». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 16. «Дом» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Волшебный мячик». <p>2. Мотивационный этап:</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | | | <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра: «Знакомство с домом»; - Задание «Штриховка и раскрашивание дома»; - Задание «Рисуем дом по трафарету»; - Задание «Назови геометрические фигуры»; - Динамическая пауза «Уборка». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 17.«Мебель» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1.ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Дружный хоровод». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика: «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с предметами мебели»; - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»; - Игра «Найди на картинке»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Волшебный стул». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 18. «Посуда» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; | 1 ч | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | | | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Добрые приветствия». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с посудой»; - Игра: «Найди на картинке»; - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Возьми и передай». 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 19. «Домашние животные» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковые лапки». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с домашними животными»; - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»; - Игра «Дорисуй»; - Задание «Кто лишний?»; - Динамическая пауза «Мишка косолапый». 4.Рефлексивный этап: |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------|--|--|
| | | | | - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 20. «Дикие животные» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие внимания (объём, концентрация, переключение); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковые лапки». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с дикими животными»; - Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»; - Задание «Покажи»; - Игра «Кто потерялся?» - Динамическая пауза «Путешествие в лес». <p>4. Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 21. «Восприятие» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - тренировка слуховых ощущений; - развитие слухового внимания; - развитие слуховой памяти; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешествие в страну звуков»; - Игра «Тишина и шум»; - Задание «Лепим под музыку»; - Задание «Внимательные ушки»; - Динамическая пауза «Громкие и тихие |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------|--|---|
| | | | | звучи». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 22. «Восприятие» | -закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; - тренировка тактильных ощущений; - развитие познавательной активности; - развитие мелкой и крупной моторики. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дружные пальчики»; - Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушыстый-колючий»; - Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 23. «Восприятие» | - развитие зрительного восприятия; - развитие представлений о цвете (знание базовых цветов); - развитие познавательной активности; - развитие мелкой моторики. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: - Игра «Назови цвет правильно»; - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?»; - Динамическая пауза «Светофор». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 24. «Знакомство с цветом» | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о цвете; - развитие познавательной активности; - развитие произвольного мышления; – развитие мышления (анализ, исключение, обобщение). | 1 ч. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Разноцветные ладошки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: - Игра «Одним цветом»; - Задание «Что лишнее?»; - Задание «Лабиринт»; - Динамическая пауза «Разноцветные шары» 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 25. «Восприятие величины» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных | 1 ч. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатия». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»; - Задание «Найди одинаковые по размеру |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|--|--|
| | <p>операций (анализ, синтез);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики. | | | <p>фигуры и раскрась их»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Разложи предметы по размеру»; - Динамическая пауза «Раздувайся пузырь». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 26. «Знакомство с формой» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие представления о геометрических фигурах; - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Необычное приветствие». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди нужную фигуру»; - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Лепим геометрические фигуры из пластилина»; - Динамическая пауза «Покажи фигуру» <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 27. «Времена года - зима» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Обнималки-согревалки». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с временем года «Зима»; |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------|--|--|
| | <p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что бывает зимой»; - Задание «Зимние месяцы»; - Динамическая пауза «Снежки». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 28. «Времена года - весна» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Улыбнёмся солнышку». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с временем года «Весна»; - Игра «Что бывает весной»; - Задание «Весенние месяцы»; - Динамическая пауза «Весёлая капель!». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 29. «Времена года - лето» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Поделись хорошим настроением». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с временем года «Лето»; - Игра «Что бывает летом»; |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------|--|---|
| | активности. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Летние месяцы»; - Динамическая пауза «Весёлая рыбалка». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 30. «Времена года - осень» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Поделись хорошим настроением». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: - Знакомство с временем года «Осень»; - Игра «Что бывает осенью»; - Задание «Осенние месяцы»; - Динамическая пауза «Волшебный листопад». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 31-33 | итоговая диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. | 3 | | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |

Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимися 2 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра

| №, название занятия | Цели и задачи | Количество часов | Дата проведения | Содержание занятий |
|----------------------------------|---|------------------|-----------------|--|
| 1-3 Входная диагностика | диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы | 3 | | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |
| 4. «Знакомство» | -познакомить детей друг с другом; -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Ручки»;</p> <p>2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>3. Практический этап: - Игра «Ладушки»; - Игра «Хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| 5. «Развиваем активность» | -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Знакомство с игрушками»;</p> <p>2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>3. Практический этап:</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|------|--|---|
| | навыков. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Птички»; - Игра «Обнималки»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <li style="padding-left: 40px;">4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 6. «Развиваем контактность» | <ul style="list-style-type: none"> -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков. | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 40px;">1. Организационный этап: - Приветствие «Давайте поздороваемся!»; <li style="padding-left: 40px;">2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <li style="padding-left: 40px;">3. Практический этап: - Игра «Погладь кошку» - Игра «Дружный хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <li style="padding-left: 40px;">4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 7. «Игрушки» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции; - развитие мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие свойств мышления: обобщение, классификация. | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 40px;">1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнитесь!». <li style="padding-left: 40px;">2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <li style="padding-left: 40px;">3. Практический этап: - Игра «Знакомство с игрушками»; - Игра «Найди и покажи нужную игрушку»; - Задание: «Штриховка, раскрашивание игрушек». |

| | | | | |
|----------------------|---|------|--|---|
| | | | | 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 8. «Игрушки» | - развитие восприятия, тактильной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Узнай на ощупь» - Игра «Найдем место для игрушки» - Динамическая пауза «Дружный хор». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 9. «Игрушки» | - развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие мыслительных операций классификация, обобщение; - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Обнималки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Задание «Большой-маленький»; - Задание «Сравни игрушки»; - Динамическая пауза «Дружный хор». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 10. «Человек» | - развитие произвольного внимания; | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Рукопожатие». |

| | | | | |
|----------------------|--|------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | | | <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Упражнение «Покажи»; - Упражнение «Дотронься до»; - Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 11. «Человек» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Обнимашки». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Задание «Штриховка частей тела»; - Динамическая пауза «След в след». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 12. «Человек» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Облако». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------|--|--|
| | - развитие восприятия, тактильной памяти. | | | <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что ты любишь?»; - Задание: ««Обведи и раскрась»»; - Упражнение «Лепим человечка». - Динамическая пауза «Хоровод». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 13. «Одежда» «Обувь» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти. - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Улыбнись». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с одеждой»; - Задание «Шнуровка», «Пуговицы»; - Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Весёлый мячик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с обувью»; - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»; |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Раскрашивание обуви»; - Динамическая пауза «Весёлые башмачки». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 12. «Головные уборы» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: (обобщение, классификация); - развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Волшебная шляпа». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с головными уборами»; - Задание «Заштрихуй головные уборы»; - Задание «Раскрась лишний предмет»; - Динамическая пауза «Шапка-невидимка». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 13. «Дом» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Волшебный мячик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра: «Знакомство с домом»; - Задание «Штриховка и раскрашивание дома»; - Задание «Рисуем дом по трафарету»; |

| | | | | |
|---------------------|--|------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Назови геометрические фигуры»; - Динамическая пауза «Уборка». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 14.«Мебель» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Дружный хоровод». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика: «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с предметами мебели»; - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»; - Игра «Найди на картинке»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Волшебный стул». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 15. «Посуда» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, | 1 ч | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Добрые приветствия». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с посудой»; - Игра: «Найди на картинке»; |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------|--|---|
| | классификация); | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Возьми и передай». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 16. «Домашние животные» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковые лапки». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с домашними животными»; - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»; - Игра «Дорисуй»; - Задание «Кто лишний?»; - Динамическая пауза «Мишка косолапый». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 17. «Дикие животные» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие внимания (объём, концентрация, переключение); - развитие общей и мелкой | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Ласковые лапки». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». |

| | | | | |
|-------------------------|---|------|--|---|
| | <p>моторики;</p> <p>- развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация);</p> | | | <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с дикими животными»; - Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»; - Задание «Покажи»; - Игра «Кто потерялся?» - Динамическая пауза «Путешествие в лес». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 18. «Восприятие» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - тренировка слуховых ощущений; - развитие слухового внимания; - развитие слуховой памяти; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешествие в страну звуков»; - Игра «Тишина и шум»; - Задание «Лепим под музыку»; - Задание «Внимательные ушки»; - Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 19. «Восприятие» | -закрепление навыков исследования предметов с | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». |

| | | | | |
|-------------------------|---|------|--|--|
| | <p>помощью органов осязания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка тактильных ощущений; - развитие познавательной активности; - развитие мелкой и крупной моторики. | | | <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дружные пальчики»; - Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушыстый-колючий»; - Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 20. «Восприятие» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие представлений о цвете (знание базовых цветов); - развитие познавательной активности; - развитие мелкой моторики. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Назови цвет правильно»; - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?»; - Динамическая пауза «Светофор». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |

| | | | | |
|---|---|-------------|--|---|
| <p>21. «Знакомство с цветом»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о цвете; - развитие познавательной активности; - развитие произвольного мышления; – развитие мышления (анализ, исключение, обобщение). | <p>1 ч.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Разноцветные ладошки». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Одним цветом»; - Задание «Что лишнее?»; - Задание «Лабиринт»; - Динамическая пауза «Разноцветные шары» 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| <p>22. «Восприятие величины»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики. | <p>1 ч.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукопожатия». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»; - Задание «Найди одинаковые по размеру фигуры и раскрась их»; - Игра «Разложи предметы по размеру»; - Динамическая пауза «Раздувайся пузырь». 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| <p>23. «Знакомство с формой»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие представления о геометрических фигурах; - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики. | <p>1 ч.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Необычное приветствие». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди нужную фигуру»; - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Лепим геометрические фигуры из пластилина»; - Динамическая пауза «Покажи фигуру» 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| <p>24. «Времена года»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | <p>1 ч.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Обнималки-согревалки». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с временами года; - Игра «Что бывает ...»; - Задание «Месяцы»; - Динамическая пауза 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |

| | | | |
|---------------------------------|--|-------------|--|
| <p>25. «Части суток»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; - развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий); - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | <p>1 ч.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «С добрым утром!». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с частями суток; - Игра «Угадай»; - Задание «Найди лишнее»; - Динамическая пауза «Зарядка». 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| <p>26. «Дни недели»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений, знаний детей о днях недели; - развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий); - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | <p>1 ч.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Хорошее настроение». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра с мячом «Дни недели»; - Игра «Сколько дней в неделе?» - Игра «Ура! Выходные дни!»; - Динамическая пауза «Физкультминутка». 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| <p>27-28.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных | <p>2 ч.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: |

| | | | | |
|--|--|-------------|--|--|
| <p>«Пространственная ориентировка «слева», «справа», «в середине»</p> | <p>представлений, умения ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | | | <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас видеть!». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Лево-право»; - Задание «Где какая фигура расположена?»; - Игра «Противоположности»; - Динамическая пауза «Непослушайки». 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| <p>29-30 «Пространственная ориентировка «в», «под», «над», «на»</p> | <p>- развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | <p>2 ч.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Здравствуйте!». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди игрушки, используя предлоги»; - Задание «Что перепутано?»; - Игра «Посмотри в, под, над, на.....» - Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы». 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |

| | | | |
|--|---|------|---|
| 31. «Пространственная ориентировка «вперед», «сзади», «между» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве; - развитие зрительной памяти; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?»; - Задание «Что перепутано?»; - Игра «Что, где находится»; - Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы». 4.Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 32-34 | итоговая диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. | 3 | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |

Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимися 3 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра

| №, название занятия | Цели и задачи | Количество часов | Дата проведения | Содержание занятий |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|----------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------|--|---|
| 1-3 Входная диагностика | диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы | 3 | | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |
| 4. «Знакомство» | -познакомить детей друг с другом; -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Ручки»; 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Ладушки»; - Игра «Хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 5. «Развиваем активность» | -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Знакомство с игрушками»; 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Птички»; - Игра «Обнималки»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |

| | | | | |
|---|--|-------------|--|---|
| <p>6. «Развиваем контактность»</p> | <p>-создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков.</p> | <p>1 ч.</p> | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Давайте поздороваемся!»; 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Погладь кошку» - Игра «Дружный хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| <p>7. «Игрушки»</p> | <p>- развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции; - развитие мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие свойств мышления: обобщение, классификация.</p> | <p>1 ч.</p> | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнитесь!». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с игрушками»; - Игра «Найди и покажи нужную игрушку»; - Задание: «Штриховка, раскрашивание игрушек». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|------|--|---|
| 8. «Игрушки» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, тактильной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Улыбнись». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Узнай на ощупь» - Игра «Найдем место для игрушки» - Динамическая пауза «Дружный хор». <p>4. Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 9. «Игрушки» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие мыслительных операций классификация, обобщение; - развитие произвольного внимания. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Обнималки». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Большой-маленький»; - Задание «Сравни игрушки»; - Динамическая пауза «Дружный хор». <p>4. Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 10. «Человек» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; | 1.ч | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукопожатие». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». |

| | | | | |
|----------------------|--|------|--|---|
| | - развитие восприятия, тактильной памяти. | | | <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Упражнение «Покажи»; - Упражнение «Дотронься до»; - Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 11. «Человек» | - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Обнимашки». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Задание «Штриховка частей тела»; - Динамическая пауза «След в след». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 12. «Человек» | - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Облако». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что ты любишь?»; |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание: «Обведи и раскрась»; - Упражнение «Лепим человечка». - Динамическая пауза «Хоровод». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 13. «Одежда» «Обувь» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти. - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с одеждой»; - Задание «Шнуровка», «Пуговицы»; - Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» 1. Организационный этап: - Приветствие «Весёлый мячик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с обувью»; - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»; - Задание «Раскрашивание обуви»; - Динамическая пауза «Весёлые башмачки». |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------|--|---|
| | | | | 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 12. «Головные уборы» | - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: (обобщение, классификация); - развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Волшебная шляпа». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с головными уборами»; - Задание «Заштрихуй головные уборы»; - Задание «Раскрась лишний предмет»; - Динамическая пауза «Шапка-невидимка». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 13. «Дом» | - развитие зрительной памяти; - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Волшебный мячик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра: «Знакомство с домом»; - Задание «Штриховка и раскрашивание дома»; - Задание «Рисуем дом по трафарету»; - Задание «Назови геометрические фигуры»; - Динамическая пауза «Уборка». |

| | | | | |
|---------------------|--|------|--|---|
| | | | | 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 14.«Мебель» | - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1.ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Дружный хоровод». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика: «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с предметами мебели»; - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»; - Игра «Найди на картинке»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Волшебный стул». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 15. «Посуда» | - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Добрые приветствия». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с посудой»; - Игра: «Найди на картинке»; - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»; |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Возьми и передай». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 16. «Домашние животные» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с домашними животными»; - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»; - Игра «Дорисуй»; - Задание «Кто лишний?»; - Динамическая пауза «Мишка косолапый». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 17. «Дикие животные» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие внимания (объём, концентрация, переключение); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с дикими животными»; |

| | | | | |
|-------------------------|---|------|--|---|
| | исключение, обобщение, классификация); | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»; - Задание «Покажи»; - Игра «Кто потерялся?» - Динамическая пауза «Путешествие в лес». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 18. «Восприятие» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - тренировка слуховых ощущений; - развитие слухового внимания; - развитие слуховой памяти; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешествие в страну звуков»; - Игра «Тишина и шум»; - Задание «Лепим под музыку»; - Задание «Внимательные ушки»; - Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 19. «Восприятие» | <ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; - тренировка тактильных | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|--|--|
| | <p>ощущений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - развитие мелкой и крупной моторики. | | | <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дружные пальчики»; - Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушыстый-колючий»; - Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 20. «Восприятие» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие представлений о цвете (знание базовых цветов); - развитие познавательной активности; - развитие мелкой моторики. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Назови цвет правильно»; - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?»; - Динамическая пауза «Светофор». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 21. «Знакомство с цветом» | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о цвете; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Разноцветные ладошки». |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - развитие произвольного мышления; – развитие мышления (анализ, исключение, обобщение). | | | <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Одним цветом»; - Задание «Что лишнее?»; - Задание «Лабиринт»; - Динамическая пауза «Разноцветные шары» <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 22. «Восприятие величины» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукопожатия». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»; - Задание «Найди одинаковые по размеру фигуры и раскрась их»; - Игра «Разложи предметы по размеру»; - Динамическая пауза «Раздувайся пузырь». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 23. «Знакомство с формой» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие представления о геометрических фигурах; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Необычное приветствие». |

| | | | | |
|---------------------------|---|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики. | | | <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди нужную фигуру»; - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Лепим геометрические фигуры из пластилина»; - Динамическая пауза «Покажи фигуру» <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 24. «Времена года» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Обнималки-согревалки». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с временами года; - Игра «Что бывает ...»; - Задание «Месяцы»; - Динамическая пауза <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 25. «Части суток | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «С добрым утром!». |

| | | | | |
|--|--|------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий); - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | | | <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с частями суток; - Игра «Угадай»; - Задание «Найди лишнее»; - Динамическая пауза «Зарядка». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 26. «Дни недели» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений, знаний детей о днях недели; - развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий); - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Хорошее настроение». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра с мячом «Дни недели»; - Игра «Сколько дней в неделе?» - Игра «Ура! Выходные дни!»; - Динамическая пауза «Физкультминутка». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 27-28. «Пространственная ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в | 2 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас видеть!». <p>2. Мотивационный этап:</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|---|
| <p>«слева», «справа», «в середине»</p> | <p>пространстве; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.</p> | | | <p>- Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап: - Игра «Лево-право»; - Задание «Где какая фигура расположена?»; - Игра «Противоположности»; - Динамическая пауза «Непослушайки». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| <p>29-30 «Пространственная ориентировка «в», «под», «над», «на»</p> | <p>- развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве; - развитие произвольного внимания; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.</p> | <p>2 ч.</p> | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Здравствуйте!». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап: - Игра «Найди игрушки, используя предлоги»; - Задание «Что перепутано?»; - Игра «Посмотри в, под, над, на.....» - Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| <p>31. «Пространственная</p> | <p>- развитие пространственных представлений, умения</p> | <p>1ч.</p> | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «».</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ориентировка «вперед», «сзади», «между» | ориентироваться в пространстве; - развитие зрительной памяти; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | | | 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап: - Игра «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?»; - Задание «Что перепутано?»; - Игра «Что, где находится»; - Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 32-34 | итоговая диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы. | 3 | | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |

Тематическое и календарно-поурочное планирование работы педагога-психолога с обучающимися 4 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и расстройством аутистического спектра

| №, название занятия | Цели и задачи | Количество часов | Дата проведения | Содержание занятий |
|----------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|----------------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------|--|---|
| 1-3 Входная диагностика | диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы | 3 | | Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно. |
| 4. «Знакомство» | -познакомить детей друг с другом; -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Ручки»; 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Ладушки»; - Игра «Хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 5. «Развиваем активность» | -создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Знакомство с игрушками»; 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Птички»; - Игра «Обнималки»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |

| | | | | |
|---|--|-------------|--|---|
| <p>6. «Развиваем контактность»</p> | <p>-создание благоприятной атмосферы на занятии; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков.</p> | <p>1 ч.</p> | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Давайте поздороваемся!»; 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Погладь кошку» - Игра «Дружный хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| <p>7. «Игрушки»</p> | <p>- развитие произвольного внимания, умения следовать инструкции; - развитие мелкой моторики; - развитие коммуникативных навыков; - развитие свойств мышления: обобщение, классификация.</p> | <p>1 ч.</p> | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнитесь!». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с игрушками»; - Игра «Найди и покажи нужную игрушку»; - Задание: «Штриховка, раскрашивание игрушек». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |

| | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|
| 8. «Игрушки» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия, тактильной памяти; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие произвольного внимания. | <p style="text-align: center;">1 ч.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Улыбнись». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Узнай на ощупь» - Игра «Найдем место для игрушки» - Динамическая пауза «Дружный хор». 4. Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 9. «Игрушки» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие мелкой моторики; - развитие мыслительных операций классификация, обобщение; - развитие произвольного внимания. | <p style="text-align: center;">1 ч.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Обнималки». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Большой-маленький»; - Задание «Сравни игрушки»; - Динамическая пауза «Дружный хор». 4. Рефлексивный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 10. «Человек» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; | <p style="text-align: center;">1.ч</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукопожатие». 2. Мотивационный этап: <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». |

| | | | | |
|----------------------|--|------|--|---|
| | - развитие восприятия, тактильной памяти. | | | <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Упражнение «Покажи»; - Упражнение «Дотронься до»; - Динамическая пауза «Ножками «топ-топ», ручками «хлоп-хлоп». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 11. «Человек» | - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Обнимашки». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Знакомство с собственным телом»; - Задание «Штриховка частей тела»; - Динамическая пауза «След в след». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 12. «Человек» | - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, тактильной памяти. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Облако». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Что ты любишь?»; |

| | | | | |
|---------------------------------|--|------|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание: «Обведи и раскрась»; - Упражнение «Лепим человечка». - Динамическая пауза «Хоровод». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 13. «Одежда» «Обувь» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти. - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: обобщение, классификация; - развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Улыбнись». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с одеждой»; - Задание «Шнуровка», «Пуговицы»; - Задание «Штриховка, раскрашивание одежды»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветерок» 1. Организационный этап: - Приветствие «Весёлый мячик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с обувью»; - Задание «Заштрихуй правую, левую туфельку»; - Задание «Раскрашивание обуви»; - Динамическая пауза «Весёлые башмачки». |

| | | | | |
|-----------------------------|---|------|--|---|
| | | | | 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 12. «Головные уборы» | - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления: (обобщение, классификация); - развитие восприятия, зрительной памяти. | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Волшебная шляпа». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с головными уборами»; - Задание «Заштрихуй головные уборы»; - Задание «Раскрась лишний предмет»; - Динамическая пауза «Шапка-невидимка». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 13. «Дом» | - развитие зрительной памяти; - развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Волшебный мячик». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра: «Знакомство с домом»; - Задание «Штриховка и раскрашивание дома»; - Задание «Рисуем дом по трафарету»; - Задание «Назови геометрические фигуры»; - Динамическая пауза «Уборка». |

| | | | | |
|---------------------|--|------|--|---|
| | | | | 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 14.«Мебель» | - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1.ч. | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Дружный хоровод». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика: «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с предметами мебели»; - Задание «Штриховка и раскрашивание мебели»; - Игра «Найди на картинке»; - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Волшебный стул». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 15. «Посуда» | - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч | | 1. Организационный этап: - Приветствие «Добрые приветствия». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с посудой»; - Игра: «Найди на картинке»; - Задание «Штриховка и раскрашивание посуды»; |

| | | | | |
|--------------------------------|--|------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Что лишнее?» - Динамическая пауза «Возьми и передай». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 16. «Домашние животные» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие произвольного внимания; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, исключение, обобщение, классификация); | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с домашними животными»; - Упражнение «Штриховка, раскрашивание домашних животных»; - Игра «Дорисуй»; - Задание «Кто лишний?»; - Динамическая пауза «Мишка косолапый». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 17. «Дикие животные» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительной памяти; -развитие внимания (объём, концентрация, переключение); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие мышления (анализ, | 1 ч. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап: - Приветствие «Ласковые лапки». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Дружба». 3. Практический этап: - Игра «Знакомство с дикими животными»; |

| | | | | |
|-------------------------|---|------|--|---|
| | исключение, обобщение, классификация); | | | <ul style="list-style-type: none"> - Задание «Штриховка, раскрашивание диких животных»; - Задание «Покажи»; - Игра «Кто потерялся?» - Динамическая пауза «Путешествие в лес». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 18. «Восприятие» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового восприятия; - тренировка слуховых ощущений; - развитие слухового внимания; - развитие слуховой памяти; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путешествие в страну звуков»; - Игра «Тишина и шум»; - Задание «Лепим под музыку»; - Задание «Внимательные ушки»; - Динамическая пауза «Громкие и тихие звуки». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 19. «Восприятие» | <ul style="list-style-type: none"> -закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; - тренировка тактильных | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|--|--|
| | <p>ощущений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - развитие мелкой и крупной моторики. | | | <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебный мешочек»; - Упражнение «Дружные пальчики»; - Задание «Тёплый-холодный, гладкий-шершавый, пушистый-колючий»; - Динамическая пауза «Топаем, хлопаем, киваем». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 20. «Восприятие» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие представлений о цвете (знание базовых цветов); - развитие познавательной активности; - развитие мелкой моторики. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Глазки, носик, ушки, ротик». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Назови цвет правильно»; - Игра «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Назови предметы и скажи, какого они цвета?»; - Динамическая пауза «Светофор». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 21. «Знакомство с цветом» | <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представления о цвете; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Разноцветные ладошки». |

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности; - развитие произвольного мышления; – развитие мышления (анализ, исключение, обобщение). | | | <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Одним цветом»; - Задание «Что лишнее?»; - Задание «Лабиринт»; - Динамическая пауза «Разноцветные шары» <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 22. «Восприятие величины» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия; - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукопожатия». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Большой-маленький», «Высокий-низкий»; - Задание «Найди одинаковые по размеру фигуры и раскрась их»; - Игра «Разложи предметы по размеру»; - Динамическая пауза «Раздувайся пузырь». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 23. «Знакомство с формой» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие представления о геометрических фигурах; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Необычное приветствие». |

| | | | | |
|---------------------------|---|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие восприятия формы, понятия размера, умение определить цвет; - развитие познавательной активности; - развитие мыслительных операций (анализ, синтез); - развитие мелкой моторики. | | | <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди нужную фигуру»; - Задание «Штриховка и раскрашивание геометрических фигур»; - Задание «Лепим геометрические фигуры из пластилина»; - Динамическая пауза «Покажи фигуру» <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 24. «Времена года» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; - развитие знаний о явлениях природы; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Обнималки-согревалки». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Цветочек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с временами года; - Игра «Что бывает ...»; - Задание «Месяцы»; - Динамическая пауза <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 25. «Части суток | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений; | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «С добрым утром!». |

| | | | | |
|--|--|------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий); - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | | | <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Зарядка для ручек». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с частями суток; - Игра «Угадай»; - Задание «Найди лишнее»; - Динамическая пауза «Зарядка». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 26. «Дни недели» | <ul style="list-style-type: none"> - развитие временных представлений, знаний детей о днях недели; - развитие мышления (причинно-следственные связи, последовательность событий); - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности. | 1 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Хорошее настроение». <p>2. Мотивационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Дружба». <p>3. Практический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра с мячом «Дни недели»; - Игра «Сколько дней в неделе?» - Игра «Ура! Выходные дни!»; - Динамическая пауза «Физкультминутка». <p>4.Рефлексивный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов ритуал прощания. |
| 27-28. «Пространственная ориентировка | <ul style="list-style-type: none"> - развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в | 2 ч. | | <p>1. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас видеть!». <p>2. Мотивационный этап:</p> |

| | | | | |
|--|---|-------------|--|---|
| <p>«слева», «справа», «в середине»</p> | <p>пространстве; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.</p> | | | <p>- Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап: - Игра «Лево-право»; - Задание «Где какая фигура расположена?»; - Игра «Противоположности»; - Динамическая пауза «Непослушайки». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| <p>29-30 «Пространственная ориентировка «в», «под», «над», «на»</p> | <p>- развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве; - развитие произвольного внимания; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.</p> | <p>2 ч.</p> | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «Здравствуйте!». 2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая». 3. Практический этап: - Игра «Найди игрушки, используя предлоги»; - Задание «Что перепутано?»; - Игра «Посмотри в, под, над, на.....» - Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы». 4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| <p>31. «Пространственная</p> | <p>- развитие пространственных представлений, умения</p> | <p>1ч.</p> | | <p>1. Организационный этап: - Приветствие «».</p> |

| | | | | |
|---|--|----------|--|---|
| <p>ориентировка «вперед», «сзади», «между»</p> | <p>ориентироваться в пространстве; - развитие зрительной памяти; - развитие активного словаря; - развитие коммуникативных навыков; - развитие познавательной активности.</p> | | | <p>2. Мотивационный этап: - Пальчиковая гимнастика «Это ручка левая, это ручка правая».</p> <p>3. Практический этап: - Игра «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?»; - Задание «Что перепутано?»; - Игра «Что, где находится»; - Динамическая пауза «Собираем ягоды, грибы».</p> <p>4.Рефлексивный этап: - Подведение итогов ритуал прощания.</p> |
| <p>32-34</p> | <p>итоговая диагностика познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сферы.</p> | <p>3</p> | | <p>Понимание цвета, название цвета, сортировка предметов по 2 категориям, «больше-меньше», письмо, языковые навыки, осведомленность про себя, моторика, игровые навыки, понимание действий – рецептивно.</p> |

V. Контроль и оценка достижения планируемых результатов обучающимися

5.1. Пояснительная записка

Важным аспектом реализации программы сопровождения является проведение психодиагностических исследований.

Цель: получение информации о динамике психического развития обучающихся.

Задачи:

- планирование дальнейшей сопровождающей работы;
- выработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательного процесса;- оценка эффективности коррекционно-развивающей работы.

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачам:

- Диагностика «Лесенка» (методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой).

- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (диагностика уровня развития школьной мотивации).

- Методика №5 "Рукавички" (Г.А. Цукерман) (диагностика коммуникативных навыков, умения работать в группе).

- Методика: «Цветные кубики» (диагностика знания детей основных цветов и оттенков).

- Методика: «Коробка форм» (Венгер) (определение уровня развития практической ориентировки на форму).

- Методика: «Назови знакомые фигуры» (диагностика способности узнавать формы в сюжетном изображении).

- Методика: «Включение в ряд» (определение уровня развития ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину).

- Методика: «Определи правую и левую сторону» (выявить знания детей о частях своего тела, лица и их назначений. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела).

- Методика: «Положи верно» (определение умения ребёнка ориентироваться на листе бумаги).

- Методика: «Сложи картинку» (определение уровня целостности восприятия).

- Методика: «Кто спрятался в лесу» (диагностика развития объёма и устойчивости внимания).

- Методика: «Найди отличия» (определение объема и степени концентрации внимания).
- Методика: «Десять слов» (Цель: определение уровня сформированности слуховой механической памяти).
- Методика: «Положи картинки правильно» (определение уровня сформированности зрительной механической памяти, точность воспроизведения первоначального порядка картинок).
- Методика: «Повтори предложение» (выявление уровня развития смысловой памяти).
- Методика: «Классификация картинок по функциональному назначению» (выявление способности исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов).
- Методика: «Группировка картинок по способу действия» (определение уровня развития наглядно-образного мышления).
- Методика: «Нелепицы» (выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать).
- Методика: «Сравни предметы» (выявление умения выделять признаки сходства и различия предметов и явлений).
- Тестовая беседа «Представление о ближайшем окружении, об окружающем мире» (определение уровня развития социально-бытовой ориентировки).
- Диагностика уровня развития мелкой моторики: «Соедини по точкам».

Результаты полученные в ходе проведения психодиагностических мероприятий, фиксируются в листе оценки.

Лист оценки представлен в виде таблицы, где в горизонтальных колонках внесены параметры, которые возможно, сформированы и их наличие или отсутствие на начало и конец первого класса. Данная информация поможет педагогу-психологу продумать и осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, добиваясь как можно более успешной адаптации.

5.2. Лист оценки учащихся ____ класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 20__ - 20__ учебного год

Год: _____

Класс: _____

Ф.И.О. педагога-психолога: _____

Квалификационная категория: _____

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

| № | Сроки проведения диагностики | Начало учебного года | | | | Середина учебного года | | | | Конец учебного года | | | |
|----------------------------------|--|----------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|---------------------|--|--|--|
| | Ф.И.О. ученика | | | | | | | | | | | | |
| Диагностируемые параметры | | | | | | | | | | | | | |
| Учебная мотивация | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Проявляет интерес к школьным занятиям. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Адекватно реагирует на замечания взрослых. | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Продуктивно принимает помощь взрослого. | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Проявляет волевые усилия в игре, рисовании, лепке, если интересен данный вид деятельности. | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Может перенести освоенный способ действия на сходное задание. | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Выполняет действие по заданному алгоритму. | | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативные навыки | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Легко идёт на контакт с педагогами. | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Легко идет на контакт со сверстниками. | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Бесконфликтен, доброжелателен. | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная активность | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Способен исключать и обобщать на основе выделения существующих признаков объектов. | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Умеет выделять признаки сходства и различия | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | предметов и явлений. | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Объединяет предметы по общим признакам (животные, посуда, одежда, игрушки и т. д.). | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | Имеет представление о ближайшем окружении, об окружающем мире. | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Раскладывает сюжетные картинки по порядку(устанавливает последовательность событий). | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Ориентируется в пространстве листа бумаги, действует по словесной инструкции. | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Знает и понимает пространственные предлоги «над», «под», «спереди», «сзади», «право-лево», «в», «между» и др. | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Ориентируется в схеме тела. | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | Разрезные картинки собирает путём зрительного анализа (целостность восприятия). | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Соотносит фигуры по цвету. | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | Соотносит фигуры по величине. | | | | | | | | | | | | | |
| 22. | Соотносит фигуры по форме. | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Знает о явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, дни недели, освоение понятий «сегодня, завтра, вчера» и др.) | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | Точность движений рук, согласованность движений обеих рук. Развита зрительно-моторная координация. Нормальный мышечный тонус кисти. Умеет правильно держать карандаш, | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | ножницы, ручку. | | | | | | | | | | | | |
| 25. | Объём памяти достаточный (зрительная, слуховая до пяти образов). | | | | | | | | | | | | |
| 26. | Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. | | | | | | | | | | | | |
| Эмоционально-волевая сфера | | | | | | | | | | | | | |
| 28. | Выполняет учебные правила, умеет сдерживать свои непосредственные побуждения. | | | | | | | | | | | | |
| 29. | Длительно удерживает цель, стремится к достижению результата, преодолению трудностей. | | | | | | | | | | | | |
| 30. | Владеет самоконтролем. Проявляет эмоционально-положительное отношение к позиции школьника. | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Адекватно реагирует на ситуации, способен гибко переключаться из одного эмоционального состояния в другое, сопереживать. | | | | | | | | | | | | |

Подсчёт результатов:

0 – 16 баллов – низкий уровень сформированности навыков коммуникации и социализации.

17 – 31 баллов – средний сформированности навыков коммуникации и социализации.

32 - 62 балла – высокий сформированности навыков коммуникации и социализации.

В течение первых четырех недель и последних четырёх недель учебного года педагогом-психологом проводятся диагностические работы, тесты, опросы первоклассников. На основе предоставленных психологами данных и наблюдений

учителя в урочное и внеурочное время заполняется «Лист оценки личностных результатов», результаты которого и отражают предпосылки личностных результатов, которые будут формироваться и развиваться в течение обучения в школе.

VI. Список литературы

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классе. — М.: Генезис, 2012.
2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. <http://autist.narod.ru/p045.html>
3. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. — Пермь, 2004.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.
5. Лаврентьева Н.Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей — дошкольников // Дефектология. — 2008. — № 4. — С. 52–63; № 5. — С. 26–35.
6. Лебедев В.А. Дидактические аспекты организации учебных занятий <http://www.autism.ru/read.asp?id=96&vol=50>
7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
8. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.
9. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей // Дефектология. — 1995. — № 1
10. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.