

ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

Принято на заседании
МО «Служба сопровождения»
Руководитель
Кузнецова С.Н. _____
от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора ГКОУ
Тверская школа-интернат №2»
Чистякова С.О. _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С
УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ ДЛЯ 1- 4 КЛ. (ВАРИАНТ 7.2)

Составитель: учитель – логопед
Горячева Т.А.

Тверь
2021г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	Стр
1.1. Общие положения	3
1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития.....	4
2. Общая характеристика программы коррекционно- развивающего курса логопедических занятий.....	7
3. Цели, задачи программы курса.....	8
4. Ожидаемые результаты реализации программы.	9
5. Условия реализации программы	14
6. Содержание программы	
6.1. Основное содержание коррекционного курса.	15
6.2. Структура программы (этапы работы)	19
6.3. Коррекционный модуль по устранению недостатков чтения и письма, обусловленных системным недоразви- тием речи и методические приёмы работы	19
7. Календарно-тематическое планирование	35
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы	82

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, по АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа составлена в соответствии с рекомендациями примерных основных общеобразовательных программ для детей с ЗПР и методических разработок логопедов-практиков отечественной дефектологии А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Р.И.Лалаевой, Г.В.Чиркиной, О.А. Ишимовой, Л.Н.Ефименковой и других.

Специфика курса- тесная взаимосвязь со всеми учебными предметами, главным образом содержание работы связано с обучением предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Логопедические занятия являются базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Коррекционный курс обязателен для всех обучающихся начальной школы в течение всего периода пролонгированного обучения на протяжении 5 лет. Учитель-логопед параллельно с коррекцией речевых недостатков проводит работу по развитию ВПФ, что способствует совершенствованию умений и навыков для полноценного усвоения основной программы обучающихся с ЗПР.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

Исследования показывают что в более чем 50% случаев неуспеваемость связана с ЗПР. Углублённое психолого-педагогическое

изучение детей этой категории начались в 70-е годы в НИИ дефектологии: В.И. Лубовской, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Н.В. Цыпика, Н.А. Никашина, С.Г. Шевченко и другие.

Сотрудники института дают определение: «ЗПР - слабо выраженная органическая недостаточность ЦНС, которая ведёт к различным нарушениям познавательной деятельности, замедленному темпу психического развития, незрелости личностной и эмоционально-волевой сферы ребёнка».

Н.С. Лебединская выделяет 4 основных клинических типов ЗПР по психопатогенетическому принципу:

1. ЗПР конституционального происхождения
2. ЗПР соматогенного происхождения
3. ЗПР психогенного происхождения
4. ЗПР церебрально-органического происхождения.

Последний тип ЗПР встречается чаще других, обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой сфере (органический инфантилизм) и в познавательной деятельности (ММД (минимальная мозговая дисфункция)), усугубляется рядом энцефалопатических расстройств - это непременно снижает возможности обучения в школе.

Дети с ЗПР могут достичь продвижения в формировании школьных умений и знаний. «Иным способом, на ином пути, иными средствами, - писал Л.С. Выготский - Для педагога очень важно знать своеобразие пути, по которому он должен провести ребёнка».

Характерные особенности высшей НД и познавательных процессов: замедленность процессов переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, снижение работоспособности, истощаемость НД, неполноценность зрительно-пространственного анализа, нарушение мелкой и общей моторики и др.

Эти отклонения влияют на формирование речевой функции детей с ЗПР и, в большинстве случаев, вызывают системное недоразвитие всех компонентов речевой системы - её звуковой и смысловой стороны: имеют место нарушения звукопроизношения, фонетического восприятия, лексического запаса, грамматического строя и навыков связного высказывания.

Главный диагностический принцип речевого недоразвития - это первичное нарушение интеллекта у детей с ЗПР как способности к обучению и вторичные проявления недостаточной сформированности языковых средств, что находит отражение в логопедических заключениях «Системное недоразвитие речи (лёгкой или средней степени выраженности)» (1 класс), «Недостатки чтения и письма, обусловленные СНР (2-4 класс).

Мало научных данных, характеризующих речь в зависимости от причин, времени, объёма и локализации поражений головного мозга. Более дифференцированные характеристики речевого развития детей этой

полиморфной категории продолжают. Однако, были отмечены специфические особенности в овладении речью: позднее возникновение детского словотворчества (Н.Ю. Борякова, Г.Д. Триггер), слабая речевая активность, бедность, недифференцированность словаря (Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко), недостаточная сформированность грамматического строя (Г.Н. Рахмакова, Г.Д. Триггер), искажение звукового состава слова (Е.В. Мальцева, Г.Д. Триггер), недостаточная развёрнутость речевого высказывания (Н.Ю. Борякова), затруднение в построении предложений (Г.Н. Рахмакова).

Эти речевые недостатки отражены в речевых картах обучающихся и учитель-логопед даёт рекомендации по коррекции недостатков средств языка.

СВОДНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВЛЕНИЙ системного НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА (НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА)

Таблица 1

Устная форма речи		Лексический запас	Грамматический строй	Психологические особенности
Звуковая сторона речи	Фонематические процессы			
<p>Звукопроизношение</p> <p>Дефектное произношение оппозиционных звуков, нескольких групп. Преобладают замены и смещения нередко искаженных звуков: <-> <-> <->Ш=С,ЛР, Б=П и т.д. До 16 звуков</p>	<p>Недостаточная сформированность (несформированность) в более тяжелых случаях <-> <-> <-></p> <p>ШС,ЛР, Б-Пи</p> <p>Т.д.</p>	<p>Ограничен рамками обиходно-бытовой тематики; качественно неполноценен; неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов -смещение по смыслу и по акустическому сходству (куст - кисть)</p>	<p>Недостаточно сформирован: а) отсутствие сложных синтаксических конструкций; б) аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций</p>	<p>1. Неустойчивое внимание</p> <p>2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.</p> <p>3. Недостаточное развитие способности к переключению.</p> <p>4. Слабое развитие словесно-логического мышления</p> <p>5. Недостаточная способность к запоминанию,</p> <p>6. Недостаточный уровень развития контроля.</p> <p>Следствия:</p>
<p>Следствие недостаточной сформированности звуковой стороны речи</p>		<p>Следствие недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка</p>		<p>Недостаточная сформированность психологических предпосылок) к овладению полноценными навыками учебной деятельности</p> <p>Трудности формирования учебных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование предстоящей работы • определение путей и средств достижения учебной цели; • контролирование деятельности; • умение работать в определенном темпе
<p>Недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова) Недостаточная сформированность (отсутствие предпосылок) к успешному овладению грамотой. Трудности овладения чтением и письмом - наличие специфических-дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других</p>		<p>Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы. Недостаточное развитие связной речи</p>		
<p>Недостаточная сформированность (отсутствие) предпосылок к продуктивному овладению программой обучения родному языку и математике</p>				
<p>Трудности усвоения программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.</p>				

Сензитивный период развития речи до 8-9 лет, поэтому именно в начальной школе возможно наиболее эффективно развивать речь и по возможности компенсировать ЗПР. Важно то, что своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи с другой стороны способствует развитию мышления - «речь перестраивает мышление» (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи.

Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Ещё Л.С. Выготский обосновал идею ориентации в обучении детей с ЗПР на нормально развивающихся сверстников. Поэтому программа схожа с системой коррекции речевого недоразвития при ОНР при норме интеллекта, но в тоже время имеет свою **специфику**:

1) Содержание адаптировано (опробировано) к уровню психофизического развития детей с ЗПР, имеет концентрический характер обучения - расширение знаний, умений, навыков и систематическое повторение на каждом году обучения (например в 1 классе развивается в основном устная форма речи, и во втором классе та-же тематика отрабатывается и на письме). Тема «предложение» отрабатывается на всех этапах обучения. Принцип концентрического изучения материала - важное условие развития познавательной деятельности.

2) Коррекция речевых недостатков проходит во взаимосвязи с изучением программного материала по АООП НОО(вариант 7.2).

3) На основе комплексной диагностики (психологом, дефектологом и логопедом), исходя из «зоны ближайшего развития» детей выбираются оптимальные коррекционно- развивающие технологии для группы и, исходя из причин отклонений в развитии, используется дифференцированный подбор коррекционных приёмов. Обучение строится с учетом принципов КРО; систематически проводятся контрольные работы, упражнения и методы, активизирующие речемыслительную деятельность. В работе с «нестандартными» детьми используются «нестандартные» методы.

Цель программы:

Формирование и развитие предпосылок к более продуктивному усвоению основной общеобразовательной программы обучения родному языку у детей с ЗПР по варианту 7.2; коррекция системного недоразвития устной и письменной речи обучающихся, познавательных процессов.

Задачи для достижения цели:

1. Постановка и автоматизация дефективных звуков.
2. Формирование фонематического восприятия:
 - Различение оппозиционных звуков речи и букв (звонкая- глухая, свистящая-шипящая, твёрдая-мягкая, сонорные).
 - Формирование навыков анализа и синтеза звукового состава слова.
3. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса учащихся.
4. Нормализация грамматического строя речи.
5. Формирование связной речи (связное учебное высказывание, умение рассуждать, доказывать, последовательно излагать текст)
6. Улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
7. Совершенствование коммуникативной функции речи;
8. Повышение мотивации речеговорения;
9. Обогащение речевого опыта;
10. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
11. Специальные коррекционные задачи.

Развитие психологических предпосылок к обучению:

- Мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- Произвольной памяти (зрительной, слуховой), внимания;
- Моторики артикуляционной, тонкой ручной, графомоторных навыков;
- Зрительно-пространственных функций;
- Восприятия и воображения.
- Личностно-мотивационной сферы (положительной учебной мотивации, познавательной активности, навыков самоконтроля и саморегуляции).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» оцениваются по следующим параметрам:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании названия своей страны, ее столицы и конкретного места проживания;
- проявлении заинтересованности при прослушивании, чтении текстов патриотического содержания;
- элементарной осведомленности о сущности исторических событий (Великая Отечественная война и пр.), национальных свершениях, военных и трудовых подвигах соотечественников (прошлых и настоящих);
- выражении гордости за свою страну и свой народ при обсуждении патриотических текстов.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- отсутствии (минимизации) дефектов звукопроизношения, звукослоговой структуры, отклонений темпо-ритмических характеристик;
- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи (отсутствии аграмматизмов);

возможности аргументировать свои действия, решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);

стремлении улучшать качество речи, занимаясь с учителем-логопедом и контролируя речь за пределами логопедического кабинета либо при чистой речи в стремлении устранить какой-то недостаток (например, лучше читать или писать);

возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении);

правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;

уважительном отношении к мнению других учеников, учителя;

умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление);

умении соблюдать нормы поведения на уроке.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление предложений, текстов-описаний);

активном стремлении слушать тексты, участвовать в обсуждении;

умении составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

умении справедливо распределять обязанности (при работе в группе);

умении объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера (ребенка и взрослого, знакомого и малознакомого);

умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению);

умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;

умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о природе и человеке (стремление наблюдать, находить дополнительную информацию познавательного характера);
- знании названий различных природных явлений, растений, зверей, птиц, насекомых, профессий, городов;
- проявлении познавательного интереса к социальному миру;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих эмоций (радуюсь, интересно, сержусь, расстроен и т.п.); состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.);
- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел);
- осознании своих потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач;
- умении составлять тексты в устной и письменной формах в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.);
- способности смыслового чтения текстов (задания, правила, художественные и научно-популярные тексты)
- овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты освоения курса «Логопедические занятия» включают следующие разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы:

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения всех акустически близких пар звуков на слух;
- сформированы умения различать на слух слова похожие по звуковому составу;
- сформировано умение слухового контроля фонетических ошибок в собственной речи.

В области лексической стороны речи:

уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям;

сформированы умения давать понятийные определения простым словам;

сформированы умения подбора однокоренных слов;

актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах;

сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

сформированы умения осуществлять простой и сложный звуковой анализ слов различной слоговой структуры;

сформированы умения осуществлять звукой и слоговой синтез слов различной слоговой структуры.

сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов, навык переноса слов.

В области грамматического строя речи:

минимизированы аграмматизмы в устной и письменной речи;

сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов, данных в начальной форме;

сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам;

сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

сформировано умение анализа форм слова в словосочетании;

уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи;

сформировано умение использования предлогов в словосочетании, предложении.

В области связной речи:

сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа;

сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

сформированы умения ведения диалогов;

совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в

определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

- сформировано умение написания слов с мягким знаком;
- сформировано умение списывания слов и предложений с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- сформировано умение письма под диктовку слов, словосочетаний, предложений и текстов, и проверки правильности написанного;
- сформировано умение письма заглавной буквы в начале предложения и в зависимости от интонации точки (вопросительного и восклицательного знака) в конце;
- сформировано умение составления предложения из данных слов и на заданную тему;
- сформировано умение определения темы, заголовка текста, выделения его частей;
- сформировано умение нахождения специфических ошибок письма и орфографических ошибок на изученные правила;
- сформирован навык чтения целыми словами;
- сформировано понимание прочитанного текста;
- сформированность умения правописания суффиксов и часто употребляемых приставок;
- сформированность умения единообразного написания однокоренных слов (правила корня);
- сформированность умения написания слов с сочетаниями ЧА-ЩА; ЧУ-ЩУ; ЖИ-ШИ; ЧК; ЧН; НЧ; ЩН.

Логопедическая работа

строится на основе теоретических положений и принципов:

- 1) Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие (работа дефектолога, логопеда и психолога, взаимосвязь с учителями, воспитателями и родителями).
- 2) Тесная взаимосвязь развития речи и познавательных процессов.
- 3) Систематическая работа по коррекции речевой системы в целом.
- 4) Учет принципов поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину, Д.Б. Эльконину.
- 5) Максимально включение анализаторов, использование разнообразной наглядности: раздаточного дидактического материала, практической деятельности.
- 6) Преобладание коррекционных приёмов развития смысловой стороны речи (работа над семантикой).
- 7) Принципы дифференцированного подхода: учёт детей

- a. С преобладанием недоразвития познавательной деятельности
 - b. С преобладанием недоразвития эмоционально-волевой сферы.
- 8) Взаимосвязь развития речи и моторики.
 - 9) Связь содержания логоработы с требованиями программы по русскому языку и чтению в каждом классе.
 - 10) Частая смена видов деятельности; дозировка заданий и речевого материала соответственно возрасту учащихся, от простого к сложному.
 - 11) Логоработа продолжается с 1 по 4 класс.

Основной формой логопедической помощи являются групповые занятия. В группы отбираются дети с однородной структурой речевого дефекта - системным недоразвитием речи, недостатки речи которых препятствуют освоению программного материала, недостатками чтения и письма, обусловленными СНР.

Наполняемость группы: 2-5 человек.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю для обучающихся 1 класса
1 раз в неделю для 1.1, 2,3,4 классов (по учебному плану)

Занятия проходят во внеурочное время с учётом режима работы школы-интерната. В редких случаях дети занимаются в часы коррекционно- развивающей области.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата, при стёртой дизартрии; ринолалии, при СНР средней степени выраженности, недостатках письменной речи, обусловленных СНР средней степени, выраженном полиморфном нарушении звукопроизношения по постановке, автоматизации звуков речи.

Продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Работа учителя-логопеда направлена на коррекцию специфических речевых ошибок на уровне звуковой и смысловой сторон речи.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно- развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных;

формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

I. Специфические дисграфические ошибки на уровне звуковой стороны речи:

1) Ошибки звуко-буквенного анализа - пропуски гласных букв («дма» - дома, «стла» - стола, «листка» - листик), пропуски согласных при стечении («ити» - идти, «козинку» - корзину, «замезла» - замерзла). Это самый распространенный тип ошибок.

2) Искажение звуко-буквенного состава слова - перестановка букв («вебра» - верба, «шафр» - шарф), добавление лишних букв («стлал» - стал, «кошака» - кошка, «тигор» - тигр), недописывание слов («мелки» - мелкий, «на дерев» - на дереве).

3) Пропуски, перестановка, увеличение количества слогов в слове («гова» - голова, «шиманист» - машинист, «гололова» - голова).

4) Замена и смешение согласных по принципу сходства соответствующих им звуков:

а) замена звонких парными глухими и наоборот («томик» - домик, «сапоки» - сапоги, «бапочка» - бабочка),

б) замена свистящих и шипящих («сапка» - шапка, «сапля» - цапля, «чеки» - щеки, «вазно» - важно),

в) замена мягких согласных твердыми и наоборот («ден» - день, «конки» - коньки, «клучи» - ключи, «Люся» - Люся, «лубит» - любит),

г) замена сонорных согласных (р,рь,л,ль,й) - («глачи» - грачи, «гойка» - горка, «холек» - хорек).

5) Замена и смешение йотированных гласных («кляква» - клюква, «плеска» - пляска).

Эти замены и смешения нерегулярны и нестабильны на письме у детей с ЗПР. Подобные ошибки являются следствием недоразвития фонематического слуха и способствуют непрочному усвоению детьми орфографии: правописание парных звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных, непроизносимых Согласных, правописание «ь» (пропуски «ь»).

б) Раздельное написание частей слова («насту пила» - наступила, «под снежник» - подснежник).

7) Слитное написание слов («далбрату» - дал брату).

8) Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание при несформированности зрительного анализа и пространственных представлений. Около 50% учащихся имеют оптические нарушения, что связано также с недостаточным вниманием:

а) заменяют буквы, разные по количеству элементов: п-т, и-ш, ц-щ, м-л,

б) заменяют буквы, отличающиеся дополнительным элементом: и-ц, ш-щ, п-р,

в) заменяют буквы с различным пространственным расположением элементов: ш-т, в-д, чаще других путают б-д («делка» - белка, «дебушка» - дедушка),

г) заменяют буквы их зеркальным написанием: с - , э - , з - . Ь -

II. Специфические ошибки на уровне смысловой стороны речи (лексического запаса и грамматического строя).

В целом лексический запас детей с ЗПР беден, ограничен рамками обиходно-бытовой тематики и качественно неполноценен. В речи отсутствуют

сложные синтаксические конструкции и часто встречаются аграмматизмы в простых предложениях.

1. Замена и смешение слов по смыслу и акустическому сходству. Заменяют близкие по значению слова («тигр» - лев, «чашка» - кружка, «молоко» - бидон).

Заменяют название части предмета целым предметом («птица» - крыло, «голова» - глаза, «платье» - карман).

Вместо названия предмета дают его обобщающее понятие («дерево» - береза, «птица» - снегирь, «зверь» - тигр). Либо вместо слова дают его описание (морж - «ну, это который плавает», чеснок - «растет на грядке»).

2. Ошибки предложного управления («Марку наклеили в конверт», «Мальчик плавает по реке»).

3. Ошибки падежного управления («Листья опали с деревьях», «Саша поймал щегол», «Мне рассказывали про снегирев»).

4. Ошибки согласования слов - имен существительных: с прилагательными («жаркая лето», «красная яблоко», «сильные ветер», с глаголами («лежало письма», «дети играет в мяч»), с местоимением («каждая неделю», «отдай моя ручка»), с числительным («пять пальцах», «три кошек»).

5. Слитное написание предлогов и раздельное написание приставок со словами: «влес», «на шел», «поддубом».

6. Ошибки употребления аффиксов (приставок, суффиксов, окончаний).

7. Деформация состава предложения (лишние слова, пропуск главных членов, слов, перестановка слов) («Увидел в лесу дятла», «Взял корзину и пошел в лес»).

8. Нарушение порядка слов в предложении («Катаются зимой на санках дети», «С листья опали деревьев»).

9. Отсутствие границы предложения («У дома рос клен на ветки клена сели птицы это галки»).

III. Ошибки на уровне связного текста.

10. Трудности построения связного высказывания.

11. Неадекватное использование лексико-грамматических средств языка в рассказе.

12. Различные деформации связного текста (нарушение последовательности, логичности, связности высказывания). Например, рассказ ученика 3-го класса: «Мальчик оделся тепло и пошел. Его зовут Гоша. Гоша собрался, тепло оделся. Он пошел в лес. Он собирал в лесу грибы. Он собирал, собирал и ... увидел дятла. Дятел стучал дерево, червяков собирал. Это было осенью.». Рассказ ученицы 2 класса: «Мама сказала посмотреть птичек. Время года - осень. Он взял с собой корзину. И дальше увидел дятла. Смотрит его, как он стучит дерево. С дерева червяков убирает. Набрал грибов корзину и пошел в дом».

Организация логопедической работы проходит поэтапно:

I этап - Диагностико-подготовительный (сентябрь)

Обследование устной и письменной речи, изучение личных дел, анамнеза; беседы с родителями, учителями; формирование групп для занятий, выявление детей для индивидуального обучения; развитие психологических предпосылок к обучению, составление и корректировка программ курса, календарно-тематического планирования по классам по результатам входной диагностики.

II этап - Коррекционно-развивающий (октябрь – май)

Проведение групповых и индивидуальных занятий по программе коррекционно-развивающего логопедического курса по коррекции речевых недостатков обучающихся 1-4 классов с учетом индивидуальных специфических ошибок и пробелов в ЗУН.

III этап - Оценочный (май - июнь)

Оценка результативности работы за год, проведение итоговой диагностики устной и письменной речи, мониторинг специфических дисграфических ошибок в тетрадях; оценка динамики работы с каждым учеником (заполнение документации); составление годового отчета и плана работы на следующий год.

Описание разделов программы

I Обследование речи.

Задачи обследования:

- 1) Выявить уровень сформированности языковых средств и возможности адекватного пользования ими.
- 2) Определить степень, тяжесть и качество речевого дефекта, т.е. структуру речевого недоразвития.
- 3) Установить степень обучаемости ребенка речевым явлениям.
- 4) Выявить влияние структуры речевого нарушения на овладении процессами чтения и письма (2-3 класс)
- 5) В соответствии с полученными результатами наметить пути коррекционной работы.

У детей с ЗПР обследуется вся система языка:

- 1) Звукопроизношение.
- 2) Строение и подвижность артикуляционного аппарата.
- 3) Сформированность звуко-слоговой структуры слова.
- 4) Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.
- 5) Словарный запас.
- 6) Сформированность грамматического строя речи.
- 7) Навыки связного высказывания.

- 8) Владение письменной речью (чтение и письмо).
- 9) Психологические особенности ребёнка.

При обследовании используются пособия, методические рекомендации и дидактический материал:

- 1) «Коррекционно-логопедические с младшими школьниками», М.Ю. Гаврикова, 2006 г. (раздел «Обследование устной речи первоклассников»)
- 2) «Дидактический материал по обследованию речи детей: письменная и связная речь», О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова, М, 2002 г.
- 3) Альбом для логопеда «Обследование и коррекция недостатков звукопроизношения». С.Е. Большакова, 1993.
- 4) «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста», Т.Б. Филичева, Г.А. Каше, 1991 г.
- 5) Самодельный «Альбом по обследованию звуковой и смысловой стороны речи детей». Учитель-логопед Горячёва Т.А. (по рекомендациям Р.И. Лалаевой)
- 6) «Методы обследования речи детей» под ред. Г.В. Чиркиной, М., 2003 г.
- 7) «Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками» (раздел 1 по обследованию речи 1 кл.) Гаврикова М.Ю., 2006
- 8) «Альбом для логопеда» (обследование устной речи при СНР), О.Б. Иншакова, М., 2011г.
- 9) «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» (метод. пособие), И.А. Смирнова, СПб, 2012 г.
- 10) «Логопедические карты для диагностики речевых нарушений», (практич. пособие), Е.Д. Дмитрива, М., 2012г.
- 11) «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями» (методы и приёмы) М.В. Акименко, 2015 г.
- 12) «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» (динамика развития) ,1-2 класс, О.И. Крупенчук, ФГОС, 2015г.
- 13) « От диагностики к развитию» (методы и приёмы) С.Д. Забрамная, М., 2016г.
- 14) «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» Семаго Н. Я., М., 2018 г.
- 15)

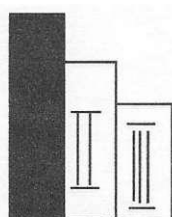
Организация коррекционной работы по трем этапам:

I этап - Цель: восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

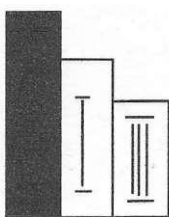
II этап - Цель: восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

III этап - Цель: восполнение пробелов в развитии навыков связной речи.

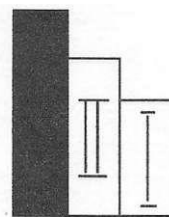
Несмотря на главную цель работа ведётся одновременно над всеми средствами языка: содержание трех этапов переплетается.



I этап



II этап



III этап

Поэтапное перспективное планирование коррекционного обучения детей с ОНР.

Этапы коррекционной работы.	Содержание работы по преодолению отклонения речевого развития у детей	Грамматические термины используемые та занятиях	Содержание коррекционной воспитательной работы
1 Этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога - звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.	Звуки и буквы, гласные и согласные; слог; твёрдые и мягкие согласные; разделительный Ъ; Ь, звонкие и глухие согласные; ударение.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
2 этап Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматически X средств языка.	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. 2. Уточнение, развитие к совершенствованию грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов	Состав слова; корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, ЧИСЛО, падеж. Число, время глаголов, безударные гласные.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.

	в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствования умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.		
3 этап Восполнение пробелов ф формировани и связной речи.	Развитие навыков построения связного высказывания: а)установлений логической последовательности, связности; б) отбор языковых средств для построения, высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и).	Предложения повествовательные, вопросительные» восклицательные; связь слов в предложен.; предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; текст, тема, главная мысль.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля контрольных действий, способности к переключению.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ЛОГОПАТОВ НА 1 ЭТАПЕ:

1. Постановка и автоматизация дефектных звуков речи.
2. Развитие фонематического слуха - дифференциации оппозиционных звуков, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
3. Формирование навыков звуко-буквенного анализа.
4. Развитие слогового анализа и синтеза слов разной структуры (последовательно по плану).
5. Формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
6. Уточнение, закрепление грамматических терминов: звук, слог, слияние, буква, слово, предложение, гласные, согласные, ударение, твердые- мягкие согласные, звонкие-глухие согласные.
7. Уточнение, обогащение, активизация словарного запаса учащихся.
8. Нормализация грамматического строя речи: устранение аграмматизмов, уточнение конструкции простого распространенного предложения и его записи.
9. Формирование умений и навыков связного учебного высказывания -рассуждений, доказательств, небольших пересказов и рассказов по сюжетной картинке, серии картинок (попутно).
10. Развитие зрительно-пространственных функций, устранение оптических нарушений, расширение "поля зрения" учащихся.

11. Развитие мелкой моторики рук (массаж, упражнения и игры с палочками, логоритмика, обводки, штриховка, рисование орнаментов и т.д.).

12. Развитие тактильных ощущений - "дермалексия" - узнать букву, написанную на спине, руке, в воздухе, на ощупь.

13. Формирование психологических предпосылок обучения: развитие внимания, памяти, мышления, навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языку, самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению, повышение работоспособности, волевых усилий, повышение познавательной активности, интереса к родному языку.

Особенно значимой является работа с первоклассниками, занятия проводятся 2 раза в неделю, где развиваются психологические функции, представления о звуковой стороне речи, формируются навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создаёт предпосылки для формирования навыка правильного чтения и письма, предупреждает специфические ошибки.

Первые 10 занятий направлены на развитие психологических предпосылок к обучению, постановку и автоматизацию звуков:

- развитие тонкой моторики пальцев
- произвольность и устойчивость внимания
- фонематического слуха
- умения переключаться
- мыслительных операций
- умения работать в темпе
- умения выполнять инструкции
- навыки самоконтроля
- отвечать на вопросы
- развитие зрительно-пространственных функций

Далее для активизации и обогащения словарного запаса в программу вводятся темы «слова-предметы, действия, признаки» и составление словосочетаний, предложений с ними.

Затем по традиционной схеме отрабатываются темы от звука к слову, предложению, связной речи.

На I этапе на каждом занятии проводится работа по развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.

Последовательность работы по звуковому анализу.

1) Звуки последовательно выделяются и запоминаются в схеме-фишке.



- 2) Фишки выкладываются без схемы.
- 3) Выделение звуков из слова без фишек на основе проговаривания вслух.
- 4) Определение количества звуков в слове «в уме» без проговаривания вслух.

Для анализа в 1 классе берутся слова, написание которых не расходится с произношением и с отсутствием йотированных гласных. Звуковой анализ отрабатывается последовательно, звуки обозначаются буквами под схемой.

Последовательность работы при формировании функции фонематического анализа.

1. **односложные слова без стечений согласных:** ус, на, дом, сын, рак, сок, сыр
2. **Двусложные слова, состоящие из 2 открытых слогов:** рама, лапа, каша, рука, луна, розы, козы
3. **двусложные слова из открытого и закрытого слогов:** диван, сахар, забор, гамак, лужок, дубок
4. **двусложные слова со стечением согласных на стыке слогов:** кошка, лампа, санки, мишка, утка, арбуз
5. **односложные слова со стечением согласных в начале слова:** стол, крот, грач, врач, тпкаф, свил
6. **односложные слова со стечением согласных в конце слова:** волк, тигр, полк
7. **двусложные слова со стечением согласных в начале слова:** трава, крыша, слива, грачи, врачи
8. **двусложные слова со стечением согласных в начале и в середине слова:** клумба, крышка, сливки, плитка
9. **трёхсложные слова:** паровоз, кастрюля, ромашка, магазин, машина, капуста, ножницы.

Тема. «Практическое ознакомление с предложением, слово в предложении»

Начинается в 1 классе и продолжается в период всего начального обучения. Приёмы, содержание работы меняются в зависимости от класса и этапа коррекционно-развивающего обучения. На I этапе проводится большая работа по анализу предложений на слова, определения их числа и

последовательности, составлению предложений из слов, выделению предложений из рассказа, состоящего из 2-4 предложений.

На II, III этапах больше внимания уделяется работе над смыслом предложений, связью слов в них и составлению распространенных предложений. Работа над предложением занимает центральное место во всей системе формирования языковых средств. А.Н. Гвоздев писал: «Предложение является основной единицей речи, как орудие мышления и общения. Овладение родным языком в основном и протекает в виде усвоения предложений разных типов».

Темы по дифференциации оппозиционных звуков в 1 классе пропедевтически проводятся на все звуки (см. тематический план). Во 2 классе можно брать только те пары, которые дети в группе не различают.

Подготовка руки к письму на I этапе проводится и на логозанятиях:

- логоритмические упражнения для пальцев и кистей рук
- обводка контуров и штриховка: шнуровки, раскрашивания

трафаретов

- рисование волнистых линий, овалов, орнаментов, бордюров
- письмо букв и их элементов.

На I этапе закладывается работа по формированию связной речи, она отличается от традиционных форм развития связной речи - это формирование связного учебного высказывания на занятиях, например:

А) «В слове «шар» 3 звука, первый звук [ш] - согласный, шипящий, глухой, твёрдый. Второй звук [а] - гласный, ударный, третий звук [р] - согласный, дрожащий, твёрдый.»

Б) «В слове «кот» 3 звука [к, о, т], ф в слове «крот» 4 звука [к, р, о, т]. Слова отличаются [р].»

Темы I этапа КРО изучаются в практическом плане на основе слухопроизносительных дифференцировок преимущественно в плане устной речи. В тетрадях записываются буквы, слоги, слова и простые предложения.

На занятиях постоянно используется большое количество практического и наглядного материала: игрушки, мячи, кубики, флажки, схемы, фишки, трафареты, сигнальные карточки, магнитная доска с буквами, предметные и сюжетные картинки, дидактические игры и пособия, сделанные логопедом, разрезная азбука.

К концу I этапа у учащихся должны быть:

- Сформированная направленность внимания на звуковую сторону речи.

- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов.

- Уточнены представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований.

По возможности поставлены, автоматизированы и отдифференцированы звуки речи

- Уточнён, расширен и активизирован словарный запас учащихся

- Оработана конструкция простого предложения с небольшим распространением

- Введены в активный словарь необходимые слова-термины: звук, слог, буква, слово, гласные, согласные, твердые - мягкие согласны, звонкие - глухие согласные, предложение.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в конце первого класса:

- Последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением, проводить звуковой анализ слов.
- Различать гласные и согласные звуки по особенностям звучания и артикуляции.
- Различать на слух твёрдые и мягкие согласные.
- Знать все буквы; различать сходные по начертанию буквы: *щ - а, и — у, д - б, п — т, г — р, и-ш, г — к, л- м, н- к.*
- Выделять слова из предложения; предложения из текста, составлять простые предложения.
- Практически делить слова на слоги.
- Списывать с печатного и рукописного текста слова, которые не расходятся с произношением.
- Читать по слогам простые предложения и тексты.
- Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать по вопросам или по иллюстрациям.

Основные требования к умениям и знаниям к концу 2 класса.

- Различать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные, сопоставление значений слов «лук» - «луг», наблюдение пар слов «грибы - гриб».
- Иметь общее понятие о корне слова и об однокоренных словах.
- Соотносить количество звуков и букв в словах.
- Выделять окончания предложения знаками препинания; письмо с заглавной буквы слов.
- Писать под диктовку текст в 30-35 слов (с проверкой).
- Различать слова-предметы (кто? или что?), слова-действия и слова-признаки.
- Составлять предложение из слов и 3-4 предложения на заданную логопедом тему.
- Восстанавливать деформированный текст.
- Делить слова на слоги, переносить по слогам.
- Раздельно писать предлог со словом.
- Правописание - жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
- Выделять главные и второстепенные члены предложения
- Описание предмета по плану.

- Пересказ и ответы на вопросы по тексту.
- Сознательно и правильно читать текст целыми словами, трудные - по слогам, 30-40 слов в минуту.

II этап КРО логопатов.

Цель: развитие смысловой стороны речи: восполнение недостатков формирования лексического запаса и грамматического строя речи. Задачи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов - различных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Формирование умения активно пользоваться простыми предложениями с распространением.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Основное внимание уделяется:

- а. Развитию представлений о морфологическом составе слова.
- б. Усвоению значения слов и правильному их употреблению.
- в. Установлению связи между формой слова и его значением.
- г. Формированию первоначальных представлений о синонимии родного языка.

Работа по восполнению лексических средств проводится в последовательности:

- 1) Уточнение представлений о составе слова, практическое овладение понятием об однокоренных словах и их подбор (расширение гнезда родственных слов)
- 2) Практическое овладение навыками образования слов, при помощи суффиксов и адекватного их употребления.
- 3) Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.
- 4) Закрепление понятия о предлогах и способах их употребления, дифференциация предлогов и приставок.
- 5) Практическое овладение навыками подбора антонимов, синонимов и способов их употребления.
- 6) Понятие о многозначности слов.
- 7) Закрепление навыков разбора слов по составу.

В процессе занятий работа по овладению детьми моделями различных предложений продолжается. С каждым вновь образованным словом составляется словосочетание или предложение. Систематически

формируются навыки полноценного чтения и письма. Дети упражняются в чтении различных таблиц.

ЛОСЬ	ГРАЧ	ТИГР	ИРА
ЛОСИ	ГРАЧИ	ТИГРА	ИРУ
ЛОСИХА	ГРАЧИХА	ТИГРУ	ИРЕ
ЛОСЁНОК	ГРАЧОНОК	ТИГРОМ	С ИРОЙ
ЛОСИНАЯ	ГРАЧИНОЕ	О ТИГРЕ	О ИРЕ

НА КУСТАХ	В РЕКЕ	РА	РУ	ЛЕ
НА СТОЛАХ	В СТОЛЕ	ГРА	ДРУ	СЛЕ
НА УЛИЦАХ	В ЗЕМЛЕ	ГРАЧ	ДРУГ	СЛЕД
В СУМКАХ	В СУМКЕ	ГРАЧИ	ВДРУГ	СЛЕДЫ
В ШКАФАХ	В ШКАФУ			

Работа по формированию сознательного навыка чтения проводится на каждом занятии. Дети учатся объяснять значения слов в прямом и переносном смысле. Учатся доказывать и рассуждать, оречевлять свои действия, например:

а) Слово «лесник» образовалось от слова «лес» при помощи суффикса «ник». Лесник - это человек, который охраняет лес.

б) От слова «шёл» можно составить новые слова, разные по значению - вышел, вошёл, пришёл, ушёл, зашёл.

в) Предложение «Марку вклеить на конверт» неверное, правильно сказать «Марку наклеить на конверт».

В практическом плане, устно и на письме отрабатываются падежные окончания имён существительных по вопросам:

	Куда?	Быть (кем?)...
Поехать / _	Откуда?	Думать (о ком?)...
\	С кем?	Дать (кому?)...

Для закрепления правил правописания, основанных на знании морфологического состава слова, в коррекционной школе на

логозанятиях целесообразно закреплять навыки правописания безударных гласных, звонких-глухих согласных в корне слов.

Виды работы на II этапе

1. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов и уточнение их значений при составлении словосочетаний и предложений (т.е. установление связи между формой и значением).

а). Развитие слухового восприятия: работа с сигнальными

карточками по составу слова ()

б). Сравнение слов; чем отличаются их значения? (дом - домик, залез - слез),

в). Зашифровать слова и расшифровать,

г). Выбрать слова к данной схеме и наоборот (по картинкам и

на слух из предложений),  ; 

д). Объяснить значение слов типа «сахарница», «салатница», «пожарник», «шахтер» и каким способом они образованы.

е). Занимательные дидактические игры «Вертушка», «Поле чудес», «Цветок», «Чей домик», «Лишнее слово» и др., разгадывание ребусов, загадок.

2. Вставить подходящие по смыслу слова в предложения (У. собаки родились ...).

3. Задания «Исправь ошибки» (грамматические и смысловые) «Саша наехал к дому».

4. Составление предложений по аналогии «Дети были в парке».

5. Подбор или выборка подходящих по смыслу слов в словосочетаниях (мокрый ... , сырой ... , влажный ... , красная ... , красный ... , красное ... , красные ...).

6. Подбор гнезд однокоренных слов и выбор из них проверочных к безударным гласным в корне (шаги, шаг, шагать, шажок, шажище).

7. Отработка умений правильно ставить ударение в словах.

8. Работа со словарем при изучении антонимов, синонимов, многозначных слов.

9. Развитие связного учебного высказывания рассуждений, доказательств систематически на занятиях.

10. В целях совершенствования навыков чтения проводить различные упражнения в составлении и чтении слов по таблицам, карточкам.

11. В письменных работах отражать образование новых слов посредством аффиксов, составлять с ними словосочетания, предложения, тексты.

К концу II этапа КРО учащиеся в практическом плане должны научиться:

- Ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять при помощи каких частей образованы новые слова и как изменяются их значения.
- Пользоваться различными способами словообразования.
- Правильно использовать новые слова в предложениях (связь между формой и значением).
- Развивать связное учебное высказывание + последовательность умственных действий.

III этап КРО

Цель: Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

Задачи:

1. Программирование смысловой структуры высказывания
2. Установление связности и последовательности высказывания.
3. Отбор языковых средств для построения текста в разных целях общения (рассуждение, пересказ текста, сюжетной картинке)

Эти задачи реализуются в последовательности.

1. Формирование практических представлений о тексте в процессе сравнения.
 - Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений
 - Текст и его искаженные варианты (пропуск начала, середины, конца; добавление предложений не по теме, пропуск смысловых предложений).
2. Развитие умений и навыков анализировать текст.
 - Определение темы текста, основной мысли.
 - Определение последовательности и связности предложений в тексте.
 - Установление смысловой зависимости между предложениями.
 - Составление плана связного высказывания.
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания.
 - Пересказ текста по плану.
 - Составление рассказа (сказок) по серии сюжетных картинок.
 - Составление рассказа по сюжетной картинке.

- Составление рассказа по началу или концу.
- Составление рассказа по опорным словам и картинке.
- Составление творческих рассказов по книге «Рассказы в картинках»

-

После прохождения II и III этапов КРО учащиеся к концу 3 класса должны знать и уметь.

- Списывать и писать под диктовку текст (55-60 слов), находить орфограммы и проверять написание.
- Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картин, вопросы и ответы по сюжетной картине, серии картин, по прочитанному, писать изложение под руководством учителя.
- Разбирать слова по составу (приставка, корень, суффикс, окончание).
- Различать части речи (существительное, прилагательное, глагол, предложение).
- Выделять главные и второстепенные члены предложения
- Устанавливать связь между словами в предложении.
- Читать сознательно, правильно, выразительно, целыми словами (сложные по слогам) 50-60 слов/мин.
- Выражать своё отношение к событиям и поступкам героев.
- Пересказывать текст подробно и сжато.
- Сочинять новое окончание сюжета.

Умения и навыки к концу начального обучения 4 кл.

- Писать под диктовку текст (75-80 слов)
- Писать изложение небольшого текста.
- Восстанавливать деформированные предложения.
- Составлять предложение из заданных слов.
- Различать и называть звуки: гласные-согласные, ударные-безударные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие.
- Проводить звуко-буквенный анализ, делить слова на слоги.
- Различать части речи (5).
- Разбирать слова по составу, используя памятку (приставка, корень, суффикс, окончание).
- Различать предложения по интонации, устанавливать связи между словами по вопросам.
- Читать текст 70-80 слов в минуту, передавать своё отношение к прочитанному.
- Воспроизводить содержание текста с элементами описания или рассуждения.
- Объяснять образные средства выразительности (сравнения, эпитеты, метафоры).

- Составлять творческие рассказы.
- Уметь объяснять смысл пословиц.
- Делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл.
- Знать названия профессий людей.

Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции. При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять следующие общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 7.2.

Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Полезно задействовать различные анализаторы при изучении звуков и буквы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Следует усилить возможность практического оперирования предметами, а также реализации собственных действий: прохлопывание, выкладывание графических схем фишками, полосками, кубиками, выполнение шагов при прослушивании предложений и определении в нем количества слов, работа с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Рекомендуется включать в ход занятия задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются только на иллюстративном материале).

Необходимо систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учитывать находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к нескольким источникам (словарь, интернет, энциклопедия).

Необходимо предусматривать пошаговость при формировании учебного действия, навыка. Например, звуко-буквенный анализ

начинается с выделения звуков и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

- Сначала учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).

- Затем учащиеся последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.

- Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.

- Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом.

Учителю-логопеду следует использовать дозированную помощь, учить детей обращаться за помощью, осознавать возникновение трудности. Настоятельно рекомендуется по возможности облегчать техническую сторону выполнения заданий на самостоятельное письмо по образцу (письмо в тетрадях с разлиновкой «сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.). Технические недочеты могут становиться объектом критики лишь в том случае, когда ученик не старается выполнить задание правильно.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2., нуждаются также в том, чтобы на занятиях логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву в слове» – «Получится другое слово» и т.п.;

- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В качестве наглядного материала нужно использовать рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные, реалистичные. В начале

обучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно (до пяти к концу первого года обучения).

Общеразвивающая функция логопедических занятий заключается в том, что логопед:

- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ЗПР могут понимать их неверно (орлица орала);

- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);

- реализует принцип пошаговости: разделим слово на слоги, продиктуем первый слог, запишем, теперь второй слог и т.п.;

- учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Первоочередное значение имеет взаимодействие логопеда с учителем. Учитель, реализуя программный материал по русскому языку и чтению, осуществляет индивидуальный подход с учетом рекомендаций логопеда, дифференцирует для обучающихся с трудностями письма и чтения объём работы на уроке и требования к оценке письменных работ.

Основной целью логопеда в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Родители помогают детям осознать значимость логопедических занятий. Особенно тесный контакт с родителями необходим при исправлении недостатков звукопроизношения.

Тематическое планирование логопедических занятий 1 класс ФГОС

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ (1этап)

Цель: Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Задачи:

- 1 Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
- 2 Коррекция дефектов произношения.
- 3 Активизация и обогащение словаря , совершенствование грамматического строя.

Требования к результатам обучения учащихся

При завершении коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа. К этому времени у учащихся должны быть:

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- ✓ уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- ✓ поставлены и отдифференцированы все звуки;
- ✓ уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- ✓ введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

Учащиеся должны уметь:

называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);

- не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- делить слова на слоги, ставить ударение;
- определять количество букв и звуков в слове;
- определять границу слов;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв.

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Содержание по темам КРУ</i>	<i>К-во час</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>
1	2	3	4	5
Раздел I. Развитие психологических предпосылок к обучению				
1	Развитие произвольного внимания и памяти	Знакомство детей с логопедическим кабинетом, и его оборудованием, с новыми требованиями, целями и задачами занятий. Дидактические игры по развитию произвольного внимания и памяти. Мелкая моторика «Вышли пальчики гулять», «Дудочки», «Чей домик?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Зеркало», ИКТ «Бабушка».	1ч.	Должны уметь: - слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия. - понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме. - ориентироваться в определении схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве; в тетради.
2	Развитие мелкой и артикул. моторики, слухового внимания	Обводка трафаретов, массаж с мячами, игра со свистком, упражнения на мелкую моторику «Пальчики гулять», «Колечки», «Уточка», «Зайчик», «Деревья», шнуровка зайчиков, ИКТ «Что звенит?», «Чей Голос?»	1ч	Должны иметь представления об элементарных оптико-пространственных и временных представлениях. Запомнить основные артикуляционные упражнения,
3	Развитие мелкой, артикуляционной моторики, зрительной памяти	Массаж с теннисными шариками, моторика «Мы делили апельсин». Обводка трафаретов «фрукты», игра «Что съели?», «Чем отличаются фрукты». Назвать первый звук в словах, игра «Найди пару», «Фотограф».	1ч	

4	Развитие зрительного гнозиса, зрительной памяти	Найти одинаковые предметы, наложенные друг на друга предметы, игра с геометрическим материалом «Чей домик?». Сравнить круг и квадрат, треугольник и квадрат, фрукты. Фрукты – наложенные, клоун «Ванька-встанька». Сложить фигуры из треугольников. Игра «Фотограф». Найти предметы одной формы, дорисовать предмет.	1ч	удерживать арт. позу .Зрительно контролировать правильное звукопроизношение. Тренировать произвольное зрительное и слуховое внимание. Учиться выделять звуки из речевого потока , их количество в словах.
5	Развитие зрительно-пространственных функций	Рисунок по команде «Лето». Игра «Зайчик бежит по полю». Сравнить буквы «О», «А». Составить целое из частей. Ориентировка в схеме тела, на листе бумаги.	1ч	Увеличить объём зрительной и слуховой памяти. Проводить простые виды звукового анализа.
6	Развитие слуховой памяти, фонематического слуха	Повторить чистоговорки, ряд звуков, ряд слов с обобщением. Игра «Аквариум», «Пирамида», «Поймай звук» с хлопками. ИКТ «Узнай звуки»	1ч	Сравнивать слова по звуковому составу. Развивать фонематические представления.
7	Развитие фонематического слуха, простых видов звукового анализа	Игра «Эхо», «Кто шипит, жужжит, звенит», «Пирамида», ИКТ «Составь слово по первой букве». Сравнить звуковой состав слов: мак – маки, лось – лоси. Придумать слова из трёх звуков.	1ч	Синтезировать звуки в слова. Уметь называть предметы обобщающим словом, продолжить ряды слов. Находить отличительные признаки картинок, фигур.
8	Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза	Игра «Эхо», «Звуковые линейки», «Подбери схему к слову», игра в мяч добавь последний звук. Назвать слово по звукам, ребусы, аукцион «Кто больше», составить слово из букв.	1ч	Уметь объяснить игру «Четвёртый лишний».

9	Коррекция операций мышления: обобщения и сравнения	Назвать одним словом ряд предметов, игра «Признаки времен года», «Чем отличаются картинки, буквы», «Что неверно нарисовано». ИКТ «Четвертый лишний». Загадки. Игра «Бывает – не бывает». Разложить серию картинок.	1ч	
Раздел II. Развитие лексической стороны речи				
10	Слова, обозначающие предметы	Классификация (фрукты – овощи, дикие – домашние животные). Отгадай предмет по описанию. Найти отличие птица – самолет. Наложённые предметы. Игра «Назови одним словом», «Четвертое – лишнее», «Живое – неживое». Игры с мячом «один – много», «большой – маленький», «назови детенышей», «ромашка с загадками». Согласование мужского, женского рода. Игры на звуковой анализ.	2ч	Дети должны уметь: - выделять из речи слова различных частей речи, ставить к ним вопрос; - правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
11	Слова, обозначающие действия предметов	Кто что делает? Кто как разговаривает? Кто летает, плавает, ходит? Найди ошибки в картинках. Дополни фразу, игра «верно – неверно». ИКТ. Кто как работает – по профессиям. Образование новых слов с помощью приставок (ушел, пришел, вышел). Действие наоборот. Пантомимы. Исправь ошибку в предложении.	2ч	- группировать языковой материал по заданным основаниям; - грамматически правильно оформлять предложения. - передавать суть выполняемых упражнений, последовательность

12	Слова, обозначающие признаки предметов	Сравнить два предмета, угадать предмет по описанию, подобрать признаки к словам-картинкам, узнать предметы по вкусу, описание предмета по плану (цвет, форма, вкус, размер), найти слова-признаки в стихах, подобрать антонимы, назвать из чего сделан предмет, подобрать какой сок из фруктов-овощей. Пересказ текста «Слон». Игра «Чьи уши, хвост и лапы?».	2ч	<p>производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;</p> <p>- использовать правила вежливости адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников</p> <p>Должны иметь представления:</p>
13	Слова-предметы, действия, признаки	<p>Анализ предложений с помощью фишек, описание предметов по плану, ответы на вопросы по сюжетным картинкам. Игры ИКТ. Связь слов в предложении по вопросам. Карточки с обозначением: предмет, действие, признак.</p> <p>Составление и распространение предложений из 2-4 слов.</p> <p>Дополнение предложений по вопросам. Рассказ по плану «Белка».</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце</p> <p>Слова с обобщающим значением.</p>	1ч	<p>- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении</p> <p>-о грамматических группах слов: знаменательных (самостоятельных) словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета; У учащихся должны быть сформированы:</p> <p>- понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога;</p> <p>- первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога.</p>

Раздел III. Развитие синтаксических представлений				
14	Слово и предложение. Различение понятий.	Декорация «Лес» (Волк - Волк воет.) Понятие о предложении. Дать сигнал флажком, если услышишь предложение. Перфокарточки на выбор правильных предложений. Игра с мячом «Закончи предложение». Составить пр-е по схеме.	1ч.	Должны уметь: -дифференцировать понятия -находить предложения среди слов и словосочетаний -составлять предложения по картинкам, вопросам, схемам
15	Составление распространённых предложений из 3-4 слов.	Распространение по вопросам и картинкам. Анализ на слова с фишками. Рисование схем.-2-4слов Лесенка наращивания слов в предложении.(от 2 до 5). Игра «Вертушка» по составлению предложений.	1ч.	-подсчитывать количество слов в предложениях -называть слова по порядку -дополнять по смыслу -отвечать полным ответом на вопросы -выделять предложение из текста
16	Анализ предложений на слова.	Работа с фишками и схемами на анализ .Выбор схемы по количеству слов. Цифровой диктант. Угадать слово по 1звуку, составить из букв –включить его в предложение. Выбор на слух из заданного количества слов в стихах.	1ч.	-составлять небольшой текст по картинке (3-5 предложений) -оценивать ответы товарищей -придумывать предложение с заданным словом -соблюдать интонацию при

17	Количество и последовательность слов в предложении.	Фишки. Схемы предложений. Игра «Лототрон»-придумать пр-е по схеме. Игра «Слова рассыпались»- составить и придумать пр-е. Назвать слова по порядку. Закончить предложение по смыслу. Запись фразы с анализом. Игры ИКТ по лексике.	1ч.	чтении
18	Составление предложений по вопросам.	Ответы на вопросы о зиме. Беседа по картине «Зимние забавы детей». Зимние признаки , месяцы. Игра «Кто где живёт?». Сравнить лису и белку. Звуковой анализ слов. Загадки о зиме. Игра в мяч «Дай ответ»	1ч.	
19	Выделение предложений из текста.	Наложённые буквы, игра «Пенёк». Шаги по буквам на мягком коврике. Рассказ по картине «Пушок». Сколько предложений? Подсчёт пр-й в текстах. Игра с сигнальными точками. Игра «Стоп на точке». Запись 2-3 предложений.	1ч.	
20	Повторение темы «Предложение».	Занятие-путешествие на поезде по станциям. Задания на обобщение знаний. ИКТ «Собери картинку о зиме». Рассказ по сюжетной картинке. Анализ на слова «Горки».	1ч.	

Раздел IV. Фонетико-фонематическая сторона речи. Профилактика нарушений чтения и письма.

21	Звуки речи и неречевые звуки. Органы речи.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. Понятие об органах речи органах речи. (Игра «Что звучит»). Слияние звуков. Чистоговорки. АЦР-петь слоги на выдохе. Картина «Заблудились». Игра «Пирамида». Сложить из магнитных букв (кот-ток-кто). Стенд «Органы речи».	1ч	Дети должны уметь: - разграничивать понятия <i>речевые</i> и <i>неречевые звуки</i> - называть звуки из которых состоит слово (<i>гласные-ударный; безударный, согласные-звонкие, глухие, твёрдые, мягкие</i>);
22	Гласные звуки (и уже знакомые буквы).	Выделение гласного в слове, где он образует слог из одной буквы: Аня, Оля, Уля. Способствовать формированию правильной артикуляции гласных. Карточки - символ гласного звука. Роль гласного звука в слове. Обозначение гласного звука буквой. Игровое упр-е «Найди пару» (А-а). Признаки гласных. Песенка гласных.	1ч	- не смешивать понятия «звук» и «буква»; наблюдать за правильной артикуляцией -закрепление образа печатной и письменной буквы - определять кол-во слов в предложении; кол-во слогов в слове
23	Выделение гласных звуков и букв.	Песенка гласных .Беззвучная артикуляция .Выделение из слогов и слов. Рисование дерева гласных. Какая буква убежала? «Аквариум» _-придумать слова с гласной. Слова из букв. Кроссворд (3-4-5) букв. Чтение слогов и слов. Строчные и прописные буквы. Письмо на манке.	2ч.	-знать приёмы определения количества слогов -делить слова на слоги, ставить ударение; - определять границы предложения и слова;

24	Слогообразующая роль гласных звуков. Слог-слияние.	Слог как часть слова .Пример на кубиках. Составление слова из частей (слогов). Продолжить работу над правильной артикуляции гласных. Понятие о слогообразующей роли гласных звуков. Схема слога, слова. Чтение «Цветок», «Читалочка», «Азбуки».	1ч	- иметь представление о большой букве в начале точке в конце предложения (уметь обозначать это на схеме); - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме;
25	Деление слов на слоги (1-2).	Формирование умения определять односложные, двухсложные слова (делить слова на слоги), анализировать схемы, определять количество звуков и слогов в словах. Игра Азбука Морзе, «Паровозик» из 2 вагончиков. Сигнальные карточки со схемами. Запись слов в 2 домика (кит-киты). Дополни слог до слова (мяч).	1ч	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда. -проводить с помощью логопеда звуко-слоговой анализ слов – схемы
26	Слоговой анализ слов (1-2-3).	Молоточек. Сигнальные схемы-3.Игры «3 коробочки», «Паровозик». Составить слово и схему звуковую. Выбор из картинок. Игры ИКТ по теме.	1ч	Знать особенности произнесения ударного гласного. (более громкое и длительное).
27	Звукослоговой анализ и синтез слов.	Карточки. Загадки. Слуховой диктант. Синтез слов из слогов. Тесты по теме-1 кл. Игры «Добавь слог», «Часики», «Паровозик», «Ёлочка с загадками .Запись слов в 3 столбика. Схемы.	2ч	Дать понятие о смысловоразличительной роли ударения.

28	Ударение. Ударный и безударный слоги.	Понятие об ударении. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Графическая схема ударных и безударных гласных. Совершенств. умения делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги, анализировать схемы. Учить детей разбираться в значении слов. Способствовать осознанию детьми смыслоразличительной роли ударения (со словами, типа, ЗАМОК-ЗАМОК). Пособие «Времена года»-запись слов. Буквенный диктант. Тесты.	2ч	<p>Уметь выделять в слове ударный слог. Учить правильно ставить ударение в словах: магазин, туфля, договор</p> <p>Показать особенности артикуляции согласных различных групп звуков .(шум+голос). Уметь определять место образования шума.</p>
29	Согласные звуки (и знакомые уже буквы).	Выявить и расширить знания детей о согласных звуках, развивать умение находить согласные в слове. Помочь детям сделать выводы о согласных; провести разграничение понятий «звук» - «буква», «гласный звук» - «согласный звук». Сопоставление звука и буквы. Содействовать совершенствованию звукового и звуко-слогового анализа. Зеркала. Лента букв. Игры «Домик», «Буквы-перевёртыши», «Буква убежала».	1ч	<p>Составление звуковых схем с выделением гласных и согласных.</p> <p>Уметь акустически и артикуляторно различать звуки. Обозначать звуки буквами.-работа со схемами. Уметь последовательно называть звуки и обозначать их буквами, работа с перфокарточками.</p>
30	Различение гласных и согласных звуков и букв.	Сравнение признаков. Закрепление знакомых букв, звуков. Лента букв. Работа с сигнальными карточками. Звуковые схемы «Матрёшки», игра « 2домика».	1ч	<p>Различать парные гласные (а-я, о-ё, у-ю, ы-и).</p>

31	Звукобуквенный разбор слов.	Сравнить звуковой состав слов : кот-крот, лось-лоси. Разбор по перфокарточке. Игры «Живые звуки», на преобразования слов, «Составь слово».	1ч.	Подбирать к твёрдому варианту мягкий и наоборот. Видеть разницу в произношении и написании слов. Сопоставление значений и звучания.
32	Твёрдые и мягкие согласные.	Помочь детям в различении твёрдости и мягкости согласных по акустическим и моторным признакам. Познакомить с символами – обозначением твёрдого и мягкого согласного звуков. Чтение и сравнение слогов <i>ма-мя, но-нё</i> . Определение позиции t и t' звуков. Дать понятие об обозначении на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда. Сказка «Песенки медведей». «Сигнальные карточки». Рисование 2 ромашек со слогами. Чтение «Читалочки». Запись: лук-люк. Игра «Собери цветы».	1ч-	Уметь составлять звуковые схемы. Слышать разницу в словах с твёрдым и мягким согласным в конце (хор-хорь, шест-шесть). Уметь обозначать мягкость буквой «ь» Закрепления понятия о звуках и буквах, гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных.
33	Обозначение мягкости согласных буквой «ь»	Запись и сравнение значений: ел-ель, мел-мель. Сравнение артикуляции. Назвать парный звук. Мяч «Один-много». Тетрадь «Письмо», тесты. Игры ИКТ по теме.	1-ч	Уметь составлять схемы и подбирать слова к готовым схемам, проводить разные виды звукового анализа.

34	Фонематический анализ и синтез	Закрепление представлений о звуковом составе слова. Звуковые линейки, схемы, сигнальные карточки. Узнай слово по 2 букве – книга. Игры «2 домика», «Паровозик», «Телевизор», в кубик. Загадки. Тетрадь «Письмо». Перфокарточки.	2ч.	Упражнять в преобразовании слов- уметь разгадывать ребусы. Знать отличительные признаки оппозиционных звуков. Уметь подбирать пары, сравнивать значения слов-паронимов, составлять с ними предложения.
35	Путешествие по станциям «Звуки, буквы и слова».	Задания на станциях – плакат. Закрепление пройденного.	1ч.	Уметь изменять по числам : зуб-зубы, дуб- дубы, глаз-глаза.- профилактика специфических ошибок.
36	Звонкие и глухие согласные.	Различие звонкости и глухости звуков по акустическим признакам. Познакомить детей с графической схемой слова с выделением согласного звука и его обозначением; с картинкой – символом обозначения звонких и глух. согласных звуков; со словами – паронимами: образование слов, путем замены звонкого согласного на глухой согласный звук. Луг-лук, гриб-грипп. Плакат. Мяч. Исправь ошибки «Буква заблудилась».	1ч	
37	Различие звуков ф - в (ф' - в').	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); определять и выделять согласные звуки ф - в (ф' - в') в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям в совершенствовании звуко-слогового анализа на примере слов, типа, АЛФАВИТ. Активизация словаря словами-паронимами, типа, ВАТА -	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ф - в (ф' - в'); выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквами ф, Ф.

		ФАТА, ВАНЯ – ФАНЯ, ВЕНЯ – ФЕНЯ. Совершенствовать умения и навыки чтения и письма слогов и слов с изученными буквами.		
38	Различие звуков п - б (п' - б')	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять согласные звуки п - б (п' - б') в слогах, в словах, предложениях. Помочь детям в совершенствовании звуко-слогового анализа слов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Содействовать активизации словаря словами-паронимами, типа, <i>Палка – балка, Почка – бочка</i> . Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов.	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
39	Различие звуков т - д (т' - д')	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Способствовать совершенствованию умений и навыков звуко-слогового анализа на примере слов-паронимов, типа: <i>дом – том, дачка - тачка</i> . Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Игра-путешествие по станциям,	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Включать слова в предложения.

		с сигнальными карточками-буквами. Слова-паронимы.		
40	Различие звуков к - г (к' - г')	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки к - г (к - г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов-паронимов, типа: <i>Кол – гол. Корка - горка. В землю вбили... . В ворота забили... .</i> Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Игра «Часики», «Дай сигнал».	1ч.	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки к - г (к - г'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
41	Различие звуков с - з (с' -з')	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' -з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>сказочник, стрекоза, кузовок.</i> Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами Игра «Ромашки» Сигнальные карточки.	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - з (с' -з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
42	Различие звуков ш – ж	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ш- ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Совершенствовать умение выполнять слоگو-звуковой анализ слов, типа:	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ш – ж; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать

		<i>одежда, пижама, шарф, шорты.</i> Закрепление умения различать звуки <i>ш - ж</i> («В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш (Ж)»). Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами Игра «Собери цветок», «Аукцион», «Лото»		слоги, слова с изученными буквами Составлять схемы. Чистоговорки, стихи.
43	Различие звуков з – ж	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>з- ж</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слого-звуковой, звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Совершенствовать умение различать звуки <i>з - ж</i> в игровой форме («Буква потерялась»). Аукцион слов. Сигнальные карточки.	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>з- ж</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
44	Различие звуков с – ш	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>с - ш</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слого-звуковой анализ слов, типа: <i>Сашиа, старушка.</i> Различение звуков <i>с – ш</i> в игровой форме («Буква потерялась»). Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>с – ш</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами. Стихи и Потешки.
45	Различие звуков л – р (л' - р')	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>л – р (л' - р')</i> ; определять и выделять их в слогах, в словах,	2ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>л – р (л' - р')</i> ;

		предложениях. Помочь детям выполнить звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>здравствуйте</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами Игра «Собери цветок», «Наоборот».		определять. и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
46	Различие звуков ч - щ	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>щучка</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
47	Различие звуков с - ц	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов, типа: <i>страница</i> и звукобуквенного анализа на примере слов-паронимов, типа: <i>цвет – свет</i> . Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами	1ч	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Читать и писать слоги, слова с изученными буквами.
48	Проверка умений списывания текста. Диктант слов.		1ч	
49	Проверка умений и навыков чтения, звукобуквенного		1ч	

	разбора.			
50	Занимательный час «Чему мы научились»	Игры ИКТ по чтению и звукобуквенный анализ и синтез Прослушивание и пересказ сказок.	1ч.	
51	Обследование речи обучающихся	Входная и итоговая диагностика в конце года	6ч.	
		ВСЕГО	66ч.	

Тематическое планирование 1.1 класс. В-7.2

№ п/п	Раздел программы	Темы занятий	К-во часов
1	Контрольно-диагностический	Закрепление звукобуквенных связей	2
		Проверочное списывание	1
		Проверочный диктант	1
2	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизмов чтения и письма Развитие лексической стороны речи	Практическое знакомство с предложением	1
		Слово и предложение	1
		Анализ предложений на слова	1
		Работа со схемами предложений	1
		Дополнение предложений по смыслу	1
		Деление текста на предложения	1
		Выделение предложений на письме	1
3	Звукослоговой анализ и синтез. Коррекция специфических ошибок чтения и письма Словоизменение и словообразование	Звуки речи и буквы	1
		Гласные звуки и буквы	1
		Слоги. Деление слов на слог	1
		Слоговой анализ слов	1
		Слоговой анализ и синтез слов	1
		Ударение. Гласные ударные и безударные	1
		Выделение ударного гласного	1
		Согласные звуки и буквы	1
		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1
4	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письменной речи Активизация и уточнение словаря	Твёрдые и мягкие согласные	1
		Обозначение мягкости согласных буквой «ь»	1
		Обозначение мягкости согласных гласными	2

		буквами	
		Закрепление обозначения мягкости согласных. Проверочный диктант	1
		Работа над ошибками	1
		Фонематический анализ слов разной структуры	2
		Закрепление умений и навыков звукобуквенного разбора слов	1
5	Дифференциация оппозиционных звуков и букв, коррекция фонематических представлений Развитие связной речи	Парные звонкие и глухие согласные	1
		Дифференциация п,пЬ-б,бЬ	1
		Проверка умений различать свистящие и шипящие звуки и буквы	1
		Дифференциация л-р, лЬ-рЬ	1
6	Контрольно-оценочный этап	Проверка умений чтения и навыков звукобуквенного разбора	1
		Контрольное списывание	1
		Контрольный диктант	1
		Работа над ошибками	1
	ВСЕГО		33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СНР ЛЁГКОЙ И СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ (ФГОС)

Вариант 7.2

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: предупредить недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка и коррекция специфических ошибок устной и письменной речи учащихся с ОВЗ

Задачи:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
2. Коррекция дефектов произношения и различения звуков и букв
- 3 Совершенствование грамматического строя речи, структуры словосочетаний и предложений с распространением
- 4 Активизация, расширение словарного запаса учащихся (части речи, антонимы, синонимы, многозначные слова)
- 5 Практическое использование предлогов в устной и письменной речи
- 6 Формировать навыки правильного чтения и письма, развивать языковое чутьё и орфографическую зоркость
- 7 Развивать умения и навыки связного учебного высказывания и рассказа на тему

Требования к результатам обучения учащихся к концу года

При завершении коррекционно-развивающего обучения во 2 классе следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа. К этому времени у учащихся должны быть:

- ✓ сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- ✓ восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- ✓ уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом отдифференцированы все звуки;
- ✓ уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- ✓ введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
- ✓ уметь дифференцировать звуки по акустико-артикуляционным признакам
- ✓ не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ делить слова на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ определять границу слов; предложений;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ писать отдельно предлоги со словами
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и буквой ь
- ✓ иметь понятие о правописании звонких-глухих согласных и безударных гласных в корне слова
- ✓ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета
- ✓ знать признаки связного текста и составлять небольшой рассказ на тему
- ✓ иметь общее понятие о корне и об однокоренных словах
- ✓ составлять предложения из слов, восстанавливать деформированный текст
- ✓ выделять главные и второстепенные члены предложения
- ✓ пересказывать и отвечать на вопросы по тексту
- ✓ знать правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн
- ✓ писать под диктовку текст в 30-35 слов (с проверкой)
- ✓ сознательно и правильно читать текст целыми словами, трудные слова по слогам , 30-40 слов в минуту

№	Тема урока	Содержание по темам			Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
		Виды фонетико-фонематическог о анализа и синтеза	Развитое лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
Раздел I. Диагностический						
1.	Проверка умений и навыков письма	Списывание текста. Проверочный диктант. Мониторинг специфических дисграфических ошибок учащихся на начало года. Определение уровня СНР (лёгкая или средняя)			2ч	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь, не отвлекаясь, слышать и слушать учителя-логопеда - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; - отвечать на вопросы простыми предложениями; - уметь списывать текст с учебника - уметь писать под диктовку доступный пониманию текст с изученными орфограммами - владеть умениями и навыками языкового анализа

РАЗДЕЛ II. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

2.	Речь. Предложение - основная единица речи	Пособие «Структура речи»- повторение понятий : текст, предложение, слово, слог, звук. Игра «Что я назвала?» Наращивание предложений (от 1 до 5 слов). Чтение предложений по карточкам. О ком или о чём говорится ? Назвать главные члены предложений. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Составление предложений по предметным картинкам. Игра «Назвать слово из звуков» (лето, птицы, удочка).	1ч.	Дети должны уметь: - определять границы предложения и слова; - уметь передать выразительным чтением различные по интонации и цели высказывания предложения и ставить необходимые пунктуационные знаки в конце предложения при письме; - определять главные члены предложения, отвечать на вопрос: О ком или о чём говорится в предложении - уметь распространять предложения по вопросам - на слух различать основные понятия структуры речи - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; У учащихся должны быть сформированы: - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога; - наблюдательность к языковым явлениям.
----	--	---	-----	--

3	Предложение Слово.	Загадка «дождь» -слово из букв азбуки, звукобуквенный разбор по перфокарточке, запись предложений по схемам :2,3слова. Игры: «Назови одним словом», «4 лишнее слово», «Подбери антонимы», с мячом «Закончи предложение». Учебник Поляковой, стр.6- выбор. Составь предложение по картинке- дикие животные. Игра «Часики»- сколько букв в словах. Грамматическое оформление предложения.	1 ч	-закрепить умения работать с перфокарточками -уметь составлять предложения из 2-4 слов, добавлять слово по смыслу - уметь выделять правильное предложение -соотносить количество звуков и букв в словах
4	Анализ предложений на слова.	См. план 1кл. Карточки «Найди предложение» и объясни. Выбор на слух предложений из 3-4-5 слов. Запись цифр в трафареты геометрических фигур. Связь слов в предложении по вопросам. Карточки : подели сплошной текст на слова- 4 слова.	1 ч	-уметь правильно выделять предложения на письме -слова писать отдельно друг от друга -уметь ставить вопросы по смыслу -закрепить умение работать с деформированными предложениями
5	Составление предложений из деформированного текста.	Тетрадь «Письмо»1 кл.-добавь слово по смыслу. Синтез из слов и запись (Дети пошли в лес.) Игра « Кто где живёт?»-пособие и слова. Игра в мяч «Дополни по смыслу». Логопедическое пособие. Индивид. деформируй предложения по темам. Исправь ошибку по смыслу.-по слуху, по книге. Звукобуквенный разбор слова « куница»	1 ч	-уметь добавить в предложение слово по смыслу -составлять предложение из слов -исправлять смысловые ошибки в предложениях -владеть умениями самоконтроля
6	Анализ текста на предложения.	Текст про осень с однокоренными словами. Лексическое значение слов в таблицах «Читалочки»- вода, хлеб. Тетрадь «Письмо», учебник Поляковой. Печатные тексты для анализа: осень, белка. Игры «точка- хлопок», «Стой на точке», с мячом»Большой-маленький», «Детёныши». Фонематический анализ «По 2букве слово-книга». Пересказ текстов после анализа.	1 ч	-закрепить понятие об однокоренных словах -уметь выделять предложения по смыслу из текста -уметь образовывать новые слова с помощью суффикса -уметь пересказывать небольшой текст

РАЗДЕЛ III. Коррекция фонетико-фонематического восприятия, специфических ошибок чтения и письма.				
7	Звуки речи и буквы.	Повторить образование звуков по стенду. Вспомнить, как отличаются звуки и буквы- записать в тетрадь. Примеры из жизни: радио, гром, машины, книги, письмо. Звуковые линейки - количество звуков. Звукобуквенный разбор (лось-лоси, конь-коньки) Упражнения по тетради Письмо. Игра ИКТ – по 1 букве прочти слово. ЗБР «мороз».	1ч	-активизировать знания об образовании звуков речи -повторить различия понятий -уметь соотносить количество звуков и букв в словах -уметь проводить простые формы звукового анализа -закрепление навыков ЗБР
8	Гласные звуки и буквы.	Смотри 1 класс. АЦР- петь слоги на выдохе. Работа с веерами гласных(выделение букв). Запись гласных 1 и 2 ряда. Мяч. Назови парный. По гласным звукам угадать слово (и-и-а –лисица). Игра «Гласные убежали». Учебник Поляковой. Угадать звук по беззвучной артикуляции. Закрепить артикуляционные признаки.	1ч	-знать основные артикуляторно-акустические признаки гласных -знать пары гласных 1-2 ряда -уметь выделять гласные на слух в словах -уметь вставить пропущенные буквы в слова и предложения
9	Различение гласных и согласных звуков, букв.	Артикуляционные признаки согласных. Зрительный контроль артикуляции с зеркалами. Образование согласных. Игры «2 домика», «Услышь звук» с сигнальными карточками. Кроссворд-трафарет-закрасить буквы. По 2 звуку угадай слово «шишка». ЗБР слова. Вставить в слова пропущенные буквы. Обогащение словаря антонимами. Учебник Поляковой.	1ч	-знать основные признаки артикуляции групп согласных -дифференцировать на слух гласные и согласные -уметь обозначать звуки разным цветом - уметь определять последовательность букв в словах -активизация словаря антонимами

10	Звукослогово й анализ и синтез слов.	Слог-слияние открытый, закрытый. Слоγοобразующая роль гласных. Приёмы определения слогов.(дом- дома- домики) Сигнальные карточки- 1-2 слога. Работа с фишками домино. Синтез слов «Ёлочка». Игры на различение слогового состава : 2-3 коробочки, 3 вагончика, 3 сигнальные карточки. «Читалочка»-запись слов в 3 столбика. Смотри тематический ящик. Тетрадь «Звуки и буквы» стр. 60. Цифровой диктант по картинкам. Что лишнее? Игры ИКТ.	1ч.	-знать о слогообразующей роли гласных -уметь делить слова на слоги -работать со схемами слов -закрепить навыки ЗБР слов -уметь составлять слова из слогов, добавлять недостающий слог
11	Звукобуквенный разбор слов.	Разбор по перфокарточкам слов разной структуры. Игры «Живые звуки», на преобразование слов, ребусы, кроссворды, часики, с магнитной азбукой . Вставить пропущенные буквы в слова и фразы. Упражнения по тетради «Звуки и буквы». Обогащение словаря синонимами. 4 лишнее: рука, крот ,рыбка, рыба.	1ч	-знать термины для разбора -уметь самостоятельно разбирать слова разной структуры -уметь соотносить количество звуков и букв -выполнять упражнения на преобразование слов -уметь подбирать синонимы
12	Ударение, гласные ударные и безударные.	Схемы слов. Чтение карточек с правильными ударениями. Игры ИКТ, с молоточком на выделение ударного слога, домино, с мячом «Много чего?- стульев, книг. Письменные упражнения.	1ч	-знать особенности произнесения ударного гласного -уметь правильно ставить ударение в словах -видеть смылоразличительную роль гласных -уметь составлять распространённые предложения
13	Практические упражнения проверки безударных гласных в корне.	Наблюдение : зима-зимы, вода- воды. Повторение правила по таблице. Проверка слов с мячом. Запись однокоренных слов с корнем снег.-выбрать проверочное слово. Игры «2 корзины»(о-а, е-и). Работа с перфокарточками. Закончить предложение. Упр-я по учебнику Поляковой . Выбрать на слух слова, требующие проверки. Игра «Где живёт?»-в норе, в дупле, в конуре. Игры ИКТ.	2ч.	-закрепить навыки словоизменения существительных -знать правило проверки безударных гласных -уметь подбирать проверочные слова -на слух выделять слова с безударными гласными

14	Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения.	Сказка «Песенки медведей». Повторить парные твёрдые, мягкие согласные, только твёрдые мягкие (плакат). Буквы для мягких-гласные, ь- выписать. Закрасить бусинки синим и зелёным цветом. Игра с сигнальными карточками , с мячом « Назови мягкий в конце слов». Запись слогов в 2 цветочка. Игра на дифференциацию первого звука «Собери цветы».	1ч.	-уметь акустически и артикуляторно различать согласные по твёрдости - мягкости -уметь подбирать парный звук -уметь составлять звуковые схемы -давать характеристику согласных в словах, обозначать разным цветом
15	Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	Пособие с Незнайкой: зеркальные буквы .Стихотворение о букве ь. чтение таблицы на л-ль. Запись паронимов: угол- уголь,ел-ель. ЗБР слов с буквой ь. тетрадь «Письмо» стр.17, 18. Запись зимних месяцев. Чтение стихотворения «Январь». Учебник Поляковой , стр.56. Зрительное восприятие «Найди слова» с «ь» .ИКТ: письменная речь- игра №2. Физминутка с хлопками.	1ч.	-знать назначение буквы ь -уметь различать слова по значению -уметь на письме обозначать мягкость согласного -уметь составлять звуковые схемы
16	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	Для глаз-назвать гласные на листе-5 букв. Пособие – обозначение мягкости. Игра с сигнальными карточками. Схемы (лук- люк).Запись по слуху: мал-мял, нос-нёс. Игра «Телевизор»- запись названий животных. Учебник Поляковой - №146, №148.ИКТ: письменная речь (слуховое восприятие а-я, о-Ё, у-ю) на выбор буквы.	1ч.	-знать гласные для обозначения мягкости согласных -уметь сопоставлять слова по значению с гласными 1 и 2 ряда -уметь писать слова с гласными 2 ряда -подбирать к схеме слово
17	Закрепление обозначения мягкости согласных.	Игра «Доскажи словечко». Образование прилагательныхб пыль- пыльный. Боль- больной. ПоЗ звуку прочти слово. Загадки- схемы звуковые. Учебник Поляковой №170, №171. Деформированные предложения по теме «Зима». Повторить правописание чк-чн.	1ч.	-знать буквы для обозначения мягкости согласных -правильно писать слова и предложения -уметь применять приёмы самоконтроля, находить ошибки

18	Фонематический анализ и синтез слов.	Разгадать ребусы и объяснить. На слух решить звуковые примеры: метр+о=метро (карточка). Запись слов в 2 домика(5-6 букв). ЗБР слов разной структуры по перфокарточкам. Мяч –назови последний звук. Игра «3 вагончика»-разложить картинки из 4-5-6 букв. Игры «Часики», «Пирамида», на преобразования слов с магнитной азбукой. Записать слова из букв слова «крапива»-20 слов .Закрепить согласование существительных и прилагательных. ИКТ по теме.	2ч.	-уметь обозначать на письме звуки буквами -уметь проводить простые виды звукового анализа -упражняться в сложных видах звукового анализа -уметь разгадывать ребусы, кроссворды с рассуждением -активизировать и расширить словарь слов-предметов
19	Артикуляторные признаки звонких-глухих согласных.	Наблюдение характерных признаков с помощью тактильных ощущений на голосовых связках. Выделение звонкого звука в начале слова. Графическое изображение звонких и глухих согласных :звенит-не звенит. Повторение по ленте букв. Запись парных- плакат .Диктант слов –паронимов: дом- том, тина-Дина, укол- угол. Смысловый и буквенный анализ слов. Составление предложений. Тетрадь «Звуки и буквы» по теме. Разбор стихотворения «Кол-гол». Помоги Незнайке исправить ошибки в словах.- пособие.	1ч	-знать различительные признаки согласных -уметь дифференцировать, использовать приёмы самоконтроля -уметь подбирать парный звук -видеть смысловую разницу слов-паронимов, уметь включать слова в предложения
20	Практические упражнения на проверку звонких-глухих согласных в корне.	Повторить способ проверки парных согласных: правило. Работа с таблицей. Смысловая и орфографическая работа со словами-паронимами: лук-луг, плот-плод, гриб - грипп по карточкам. Запись слов с проверкой. Игра «Слово по первой букве»- флаг, труд. Объяснить: звук и букву в конце слов. С мячом «Подбери проверочное слово».	1ч.	-знать орфографическое правило и подбирать проверочные слова -закрепление умений составления предложений -уметь изменять форму слова: ед.-мн. числа существительных

21	Правописание парных согласных в конце слов.	Выделение на слух слов, требующих проверки. Формировать умения проверять согласные, сравнивать произношение и написание: что слышим и что пишем? Учим рассуждать и делать выводы. Игра в мяч на проверку слов. Ребусы: стол+б=столб . Соревнование у доски :написать букву в конце слов. Пособие «Лесенка». Игры ИКТ по теме. Учебник Поляковой. Игры в мяч : зуб-зубы, глаз-глазик. Расширение словаря. Проверочный диктант по теме. Работа над ошибками.	2ч.	- уметь повторить правило -уметь подбирать проверочные слова -уметь вставить пропущенные буквы в конце слов и пояснить свой выбор -уметь самостоятельно выполнять задания и применить знания на практике (диктант)
22	Общее понятие о предлоге.	Формирование представления о предлоге как части речи , его роли в предложении. Практическими приёмами : коробка и мяч – познакомить со значениями разных предлогов. Затем прочитать схемы. Пособие «Ёлочка»-нарисовать в тетрадь. Игра «Лото» с картинками и предлогами. Интерактивная игра с домиком и бабочкой - составить предложения по действиям. Чтение текста с предлогами.	1ч.	-уметь различать пространственные значения предлогов -уметь найти схему предлога -уметь узнавать предлоги в тексте: зрительно и на слух -уметь писать их отдельно со словами
23	Практическое использование предлогов.	По альбому, сюжетным картинкам составить предложения. Работа со схемами предложений. Ответы на вопросы. Индивидуальные карточки: вставить предлог по смыслу. Учебник Поляковой. По слуху найти предлоги в стихах. Работа с деформированными предложениями. Тесты по теме 2 класс.	2ч.	-адекватно использовать предлоги в речи -уметь отвечать на вопросы -уметь вставлять пропущенные предлоги в предложения по смыслу -уметь ставить вопрос между предлогом и словом, писать отдельно, работать с тестами
РАЗДЕЛ IV. Контрольно-диагностический этап.				
24	Проверка умений и навыков	Смотри виды работы по пособию Р.И. Лалаевой. Форма проведения: путешествие по станциям.	1ч.	Уметь проводить звукобуквенный разбор слов, соотносить количество звуков и букв в словах,

	фонематическ ого анализа, синтеза, представлени й.			не пропускать буквы при письме, не заменять другими.
25	Контрольное списывание.		1ч	
26	Проверка ЗБР и чтения.		1ч.	
27	Контрольный диктант.		1ч.	
28	Работа над ошибками.		1ч.	
29	Повторение за год: тесты по ФГОС.		1ч.	
			ВСЕГО	34ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ СНР ЛЁГКОЙ И СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ (ФГОС)

Вариант 7.2 и вариант 8.2

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: предупредить недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью средств языка и коррекция специфических ошибок устной и письменной речи учащихся с ОВЗ

Задачи:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
2. Коррекция дефектов произношения и различения звуков и букв
- 3 Совершенствование грамматического строя речи, структуры словосочетаний и предложений с распространением
- 4 Активизация, расширение словарного запаса учащихся (части речи, антонимы, синонимы, многозначные слова)
- 5 Практическое использование предлогов в устной и письменной речи
- 6 Формировать навыки правильного чтения и письма, развивать языковое чутьё и орфографическую зоркость
- 7 Развивать умения и навыки связного учебного высказывания и рассказа на тему

Закрепить ЗУН учащихся, полученные в 1-2 классах:

- ✓ называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие);
- ✓ уметь дифференцировать звуки по акустико-артикуляционным признакам
- ✓ не смешивать понятия «звук» и «буква»;
- ✓ делить слова на слоги, ставить ударение;
- ✓ определять количество букв и звуков в слове;
- ✓ определять границу слов; предложений;
- ✓ писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ писать отдельно предлоги со словами

- ✓ обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и буквой ь
- ✓ иметь понятие о правописании звонких-глухих согласных и безударных гласных в корне слова
- ✓ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета
- ✓ знать признаки связного текста и составлять небольшой рассказ на тему
- ✓ иметь общее понятие о корне и об однокоренных словах
- ✓ составлять предложения из слов, восстанавливать деформированный текст
- ✓ выделять главные и второстепенные члены предложения
- ✓ пересказывать и отвечать на вопросы по тексту
- ✓ знать правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн
- ✓ писать под диктовку текст (с проверкой)
- ✓ сознательно и правильно читать текст целыми словами, трудные слова по слогам .

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 2 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Задачи:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
3. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

Требования к результатам обучения учащихся к концу 2этапа

По истечении 2 этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

- ✓ ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- ✓ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ✓ правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- ✓ передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ 3 ЭТАПА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

Цель: Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
2. Программирование смысловой структуры высказывания, установление связности и последовательности его.
3. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Требования к результатам обучения учащихся

По истечении 3 этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся **должны быть:**

- сформированы практические представления о тексте;
- ✓ развиты умения и навыки анализа текста;
- ✓ развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ знать признаки текста, его оформление;

- ✓ отличать текст от предложения, предложение от слова;
- ✓ знать признаки предложения;
- ✓ находить границы слов, предложений; писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- ✓ различать предложения по цели высказывания, по интонации;
- ✓ разъяснять заголовок с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- ✓ высказывать своё отношение к прочитанному;
- ✓ озаглавливать небольшие части текста, составлять простой план;
- ✓ пересказывать прочитанное с опорой на план и на сюжетные картинки;
- ✓ подробно пересказывать по вопросам, составлять устные рассказы по картинкам;
- ✓ выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении (сознательном, правильном, плавном) с соблюдением соответствующей интонации, громкости и темпа речи;

№	Тема урока	Содержание по темам			Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
		Виды фонетико-фонематическог о анализа и синтеза	Развитое лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
РАЗДЕЛ I. Диагностический						
1	Диагностика умений и навыков письма.	<p>Проверочное списывание текста.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Мониторинг специфических дислексических и дисграфических ошибок на начало года.</p>			2ч.	<p>Должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь, не отвлекаясь, слышать и слушать учителя-логопеда - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; - отвечать на вопросы простыми предложениями; - уметь списывать текст с учебника - уметь писать под диктовку доступный пониманию текст с изученными орфограммами - владеть умениями и навыками языкового анализа

РАЗДЕЛ II. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

2	Структура речи : предложение-слово-слог-звук.	Пособие «Структура речи». Практическим путём определить, что прочитано (текст). Структурный анализ: из чего состоит текст? (пособие). Игра «Что я назвала?» на закрепление понятий. Чтение предложений по карточкам- о ком? о чём? говорится . Выделить главные члены предложений. Повторить правило написания предложений. По предметным картинкам выделить слоги, звуки, буквы. Назвать слова по звукам: л-э-т-о, о-т-д-ы-х, л-а-г-э-рь. Составить из слов предложение. Игра в мяч «Назвать обобщающим словом.	1ч. Дети должны уметь: - определять границы предложения и слова; - уметь передать выразительным чтением различные по интонации и цели высказывания предложения и ставить необходимые пунктиры и знаки в конце предложения при письме; - определять главные члены предложения, отвечать на вопрос: О ком или о чём говорится в предложении -уметь распространять предложения по вопросам -на слух различать основные понятия структуры речи - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; У учащихся должны быть сформированы: - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога; - наблюдательность к языковым явлениям.
---	---	--	---

3	Предложение-основная единица речи.	Игра «Продолжи ряд слов «-обобщения. Проблемный вопрос по карточкам: найти предложения правильные и неправильные. Объяснить. Повторить понятие «Предложение». Загадка о дожде. Звукобуквенный разбор слова по перфокарточке. Составить со словом предложение и записать его. Самостоятельная работа по уч. Поляковой, стр.6-запись правильных предложений. Выбери правильное предложение в тетр. Ишимовой «Письмо». Игра с мячом «Закончи предложение». Тетрадь «К/р по русскому яз.» 2кл.стр.27-28- виды по цели высказывания и интонации.	1ч.	-закрепить умения работать с перфокарточками -уметь составлять предложения из 2-4 слов, добавлять слово по смыслу - уметь выделять правильное предложение и записывать его -соотносить количество звуков и букв в словах
4	Составление предложений из деформированного текста.	Превращения слов (коса-оса). Исправь ошибки в книге Шибаева «Буква заблудилась». Трафареты ёлочки- вписать цифры по количеству слов в предложении. Скороговорка: у ёлки иголки колки. Деформированные предложения . Работа с карточками- раздели слитный текст. Игра в мяч «Дополни предложения по смыслу», «Цветок»- придумать предложения по опорным словам. Исправить смысловые ошибки в предложениях. (логопедические пособия) Ишимова «Солнце ушло , потому что стало пасмурно» и другие примеры в тетраде. Пособие «Лесенка» -флажок и предложение.	1ч.	-уметь анализировать предложения на слова -самостоятельно составлять предложения из деформированного текста -развивать смысловую сторону речи -учить навыкам самоконтроля
5	Смысловой анализ текста на предложения.	Игра с веером, часиками на определение букв в слове. Повторить осенние месяцы. Пособие на согласование им. существит.с числительными (1-3-5). Проблемная ситуация: быстрое чтение текста без пауз. Чтение по правилам и подсчёт предложений в тексте. Работа по учебнику Поляковой. Слуховое восприятие текста и анализ на предложения с помощью флажков. Пособие «Осень» с деформированным текстом - запись с исправлением ,либо «Белка» с предварительным анализом. Выразительное чтение текстов по карточкам, подсчёт предложений по интонации.	1ч.	-закрепить понятие об интонационной законченности предложений -учить выделять предложения по слуху и на письме -знать правило записи предложений, применять его -развивать навыки самоконтроля

	Раздел III Развитие смысловой стороны речи	Лексико-грамматических средств языка, профилактика и коррекция специфических нарушений чтения и письма		
6	Однокоренные слова, корень слова.	Повторение понятия: работа с таблицей (стол). Прочитать определение по учебнику. Понятие в книге Кобзаревой «Система упражнений по коррекции письма и чтения», стр.29-30. Запомнить и повторить ряд однокоренных слов. Найти слова в стихотворении с корнем «снег» -запись, выделение корня. Обобщение знаний-2 признака слов. Работа с «Читалочками» -слова с корнем «вод». Доказать, что они родственные. Уточнить лексическое значение слов. На доске соединить пары слов(возить-повозка).	1ч.	Уметь: - определять признаки родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), -определять и выделять общую часть слов (корень); - определять группы родственных слов -уточнение лексического значения слов
7	Расширение ряда однокоренных слов	Игра в мяч - назови детёнышей. Будут ли слова родственными. Тетрадь «Кур по русск. яз.» 2 кл., стр.48-51(ФГОС) Чтение текста «Лесник»,стр.51.Нарисовать дерево с корнем «лес».Запись слов по вопросам: что?-какой?-что делает? (ночь- ночной-ночует). Загадки. Пособие «Пять корней»- подобрать слова с корнем (лист, корм и др.) Игра в ромашку. Игры и упражнения в книге Кобзаревой, стр.29-47.Текст со скважинами-пропущенными словами.	1ч.	-уметь подбирать слова -уметь рассуждать на тему -повторить понятия о частях речи -закрепить умение работать с деформированным текстом -развивать навыки самоконтроля
8	Безударные гласные в корне слова.	Выделить 3 букву, прочитать слово «зима». Изменить слово –зимы. На доске записать слова по образцу: гора -горы, нора-норы. Наблюдение слов в таблице. Обобщение-правило в стихах.Тетрадь»К/Р по русск. яз.» 2 кл., стр.48. Учебник 2 класс. Игра с мячом-подбери проверочное слово.	1ч.	-повторить правило -учить изменять форму слов -уметь подбирать проверочные слова

9	Закрепление правописания безударных гласных в корне.	Загадки, ребусы по теме. Игра «» корзины» с гласными «и»-«е». Проверка слов с мячом. Сравнить слова (лиса-леса)- доказать. Работа с учебником «Русск. яз.» 3кл.-стр. 14- объяснить правописание слов.Найти слова по теме по картинной таблице(часы, птенцы...) Развитие связной речи по серии картинок «Кормушка» Игры и упражнения в книге Кобзаревой, стр.57	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь подбирать проверочные слова -развивать орфографическую зоркость -уметь находить орфограмму в тексте -уметь устанавливать логическую последовательность серии картинок и связно рассказывать текст
10	Предлоги, их значение	Постановка проблемы. Повторение понятия о предлоге как части речи, его роли в предложении. Таблица. Проверка сформированности пространственных представлений о предлогах :пособие «Ёлочка», альбом Семаго-стр.24 (жук и коробка). Практические приёмы с мячом и коробкой. ИКТ - игра «Домик и бабочки». Чтение предложений с предлогами, постановка вопросов. Лото (картинка-предлог-предложение). Чтение загадок, выбор предлогов. Визуализация пространственных схем - картотека.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> -иметь представление о предлоге как части речи -знать пространственные значения предлогов -уметь узнавать предлог по модели -уметь находить предлоги в предложениях
11	Практическое использование предлогов.	Подобрать к схеме предлог. Составить предложения с предлогами по логоальбому. На слух выделить предлоги из стихов. Игра с мячом: назвать противоположный предлог. Физпауза- игра на перестроение (впереди, после, между, за кем, после кого). Индивид. карточки – вставить предлог по смыслу. Учебник Поляковой. Исправь ошибки. Графический диктант - схемы. Составь предложение с предлогом – две картинки. Работа с деформированными предложениями. Тесты 2 кл. Игры ИКТ 2 кл.,3 кл. На закрепление знаний диктант «Как много дел у детворы...»Закончи предложение по смыслу.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие о предлоге -уметь составлять предложения с предлогами -уметь вставлять пропущенный предлог по смыслу -выделять предлоги на слух -грамматически правильно писать текст с предлогами

12	Приставка, её значение.	Повторение понятия о частях слова. Для чего нужны приставки? Запись словосочетаний по картинкам (вошёл, вышел...) Чтение стихов и выбор слов с приставками. Пособие – найди лишнюю приставку (бежал). Запись образованных слов. Придумать глаголы с приставками на карточках. Игра в мяч : один-много. Назвать существительные с приставками.	1 ч.	-закрепить понятие о приставках -учить образовывать новые слова с приставками -знать правило правописания приставок -обогащать словарный запас
13	Образование новых слов с помощью приставок.	Наблюдение: что общего в словах и чем различаются. Работа с доской – вставить пропущенные приставки в словосочетания. Выборочный диктант - по книге Садовниковой-стр.91, Ефименковой-стр.69. Пособие «Цветок». Тетрадь «Состав слова». Игры и упражнения в книге Кобзаревой-стр.98-112	1 ч.	-уметь пользоваться словообразованием -уметь на слух выделять слова с приставками -закрепить правописание
14	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепление правил правописания: влетел в дом. По учебнику Поляковой – стр.142, раскрыть скобки. Игра «Шифровальщики». Выписать из логопед. пособия слова в два столбика-стр.206-205. Записать лексическое значение слов «подснежник» и др. Каламбуры в книге Садовниковой. ИКТ - раздел письменная речь: формирование орфографической зоркости-№1,2,№3,№4. Игры и упражнения в книге Кобзаревой-стр.122-145. Изменение существительных по падежам.	1 ч.	-уметь дифференцировать предлоги и приставки по слуху и на письме -выполнять практические упражнения самостоятельно -закрепить склонение существительных по падежам
15	Практические упражнения на проверку звонких-глухих согласных.	Занятие-путешествие на поезде по станциям. Плакат с названиями станций. Смотри конспект занятия. Игры и упражнения на подбор проверочных слов. Учить анализировать ошибки, формировать навыки самоконтроля. Ребусы, загадки. Игра «Чего много?»-окна-окон, деревья-деревьев...Допиши орфограмму в слове.	1 ч.	-повторить правило правописания звонких-глухих согласных -дать понятие о несовпадении норм произношения и написания -уметь подбирать проверочные слова -закрепить навыки звукового анализа и синтеза -развивать навыки самоконтроля

16	Закрепление правописания звонких-глухих согласных.	Игра с сигнальными буквами- парные согласные. Выбрать орфограммы на слух из стихов. Заполнение кроссворда. Учебник Поляковой, стр.126-127. Тесты 2 кл., часть 2-стр.14. ИКТ- раздел письменная речь-сомнительные согласные -№1,2,3. Проверочный тест. Работа над ошибками.	1ч.	-закрепить орфограмму в устных и письменных упражнениях -уметь работать по теме самостоятельно -развивать навыки самоконтроля
17	Антонимы. Расширение словаря антонимами.	Уточнение понятия по картинным табличкам пособия. Запись определения в тетрадь. Практические упражнения и игры на подбор антонимов, составление предложений с ними. Учебно-методический проект по теме Горячёвой Т. А.-2 часа. Тетрадь: контрольные работы по русск. яз., 2 кл., часть 1, стр. 43. Книга Кобзаревой, стр.146. Распространять предложения антонимами, прилагательными.	1ч.	-познакомить с новым понятием -учить подбирать противоположные по значению слова, уточнять их лексическое значение -адекватно включать антонимы в предложения -активизировать и обогащать словарный запас
18	Синонимы. Обогащение словаря синонимами.	Объяснение понятия на примере стихотворения (перерыв, антракт). Запись определения в тетрадь. Подбор в книге «И учёба, и игра-русс. яз.», стр.133-134. Найти пары синонимов – соединить стрелками. Слуховая игра «4 лишнее слово». Работа по методикам Кобзаревой, стр.169-186. Кроссворды. Работа с орфографическим словарём на подбор синонимов. Игра с флажками - сигнал, если услышишь синонимы. Игра «Строим дом» -подбор слов по картинкам. Карточки -найди пару (разлив-половодье). Текст-описание о растении. Классификация имён прилагательных по родам.	2ч.	-познакомить с новым понятием -активизировать и расширять словарный запас -уточнять лексическое значение слов -уметь подбирать синонимы и адекватно использовать их в речи -закрепление категории рода имён прилагательных
19	Многозначные слова.	Введение в тему: стихотворение «Ключ» в логоп. альбоме ч-щ, стр.34.Лексические значения слова-5. Запись слов и их значений в тетрадь. Картинки пособия по теме. Рассуждение учащихся о значении слов по Азбуке, из словаря. Загадки-шутки. Тетрадь контр. Работы -2кл., часть 1, стр37. Книга Кобзаревой, стр 195. Работа с карточками- докажи многозначность слов. Найти существительные и прилагательные в текстах.	1ч.	-уметь наблюдать лексические значения слов и объяснять их -уметь составлять с ними предложения -адекватно использовать в речи -уметь согласовывать существительные и прилагательные в роде

20	Прямое и переносное значения слов.	Уточнить значения выражений: золотое кольцо, золотая осень, золотая голова, золотые руки, золотой характер. Работа с Читалочками (острый). Методики Кобзаревой, стр.195-205.Тетрадь К/Р 2 кл. Объяснить значения фразеологических оборотов речи- см.учебники 2-3 кл. Горецкого в конце.	1ч.	-уметь различать прямое и переносное значения слов -уметь подобрать синонимы к образным выражениям -познакомить с фразеологизмами -активизировать и обогащать словарный запас
21	Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса.	Повторение графического изображения частей слова. Сравнить значения предметов: ключ-ключик, гриб - грибок. Как образованы слова? Повторить определение суффикса. Уточнить значение суффикса в слове. Упражнения в образовании новых слов в последовательности: с уменьшительно-ласкательным значением, с увеличительным значением, названия детёнышей животных, названия разных профессий людей, образование прилагательных- дуб-дубовый, стекло- стеклянный; ваза из хрусталя-хрустальная, шапка из шерсти-шерстяная. Предметные картинки: лось-лосиха-лосёнок и др. Игра с мячом «Назови ласково» -Саша-Сашенька. Работа с тетрадью «Состав слова» по теме. Конспект открытого занятия. Пособия логопеда : образование слов с помощью суффиксов –ик, чик; слова-ребусы-лесник, тракторист, столяр....	2ч.	-закрепить понятие о суффиксе -знать способ словообразования -уметь образовывать новые слова с помощью суффикса с разными значениями и адекватно их использовать -активизировать и расширять словарный запас
22	Разбор слов по составу.	Анализ состава слова по вопросам: какая часть слова служит для связи с другими словами? Главная часть в слове? При помощи каких частей образуются новые слова? Порядок разбора по символам: окончание, корень, приставка, суффикс. Игра «Составь пирамиду»- назвать все части. Разбор по составу- ребусы, занимательные вопросы. Читалочки-подобрать слова к схемам. Игра «Шифровка слов» (4 картчки). Тетрадь «Состав слова». Занимательный игровой материал в книге Кобзаревой-стр.113-121.Синтез слов из частей -живые слова. Проверка ЗУН-разбор по составу предложения.	1ч.	-закрепить понятие о морфологическом составе слова -знать назначение каждой части -уметь шифровать слова с помощью символов -уметь подбирать слова к схеме -уметь разбирать слова по составу, синтезировать из частей
	IV раздел	Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания		

23	Текс, признаки связного текста.	Объяснить смысловую зависимость между словами: дерево-бумага-книга по карточкам. Проблемный вопрос: что я прочитала? (текст) Формирование практических представлений о тексте в процессе сравнения. Сравнить текст и набор предложений -«Оса»,»Тигр». Повторить признаки связного текста по учебнику 2кл. Работа с раздаточными карточками-прочитать и доказать, что это текст. Запись структурных частей текста: вступление, основная часть , заключение.Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо..»-родное слово-стр.92. Выделить в произведении 3 структурные части. О чём говорится в каждой части? Ответить на вопросы к тексту «Галка и голуби» по пособию Забрамной, стр.54.	1ч.	.-активизировать знания о тексте -уметь отвечать полно на вопросы -знать признаки связного текста -уметь доказывать, что прочитан текст -уметь выделять в тексте структурные части -уметь кратко излагать содержание прочитанного
24	Определение темы, основной мысли текста.	Звуковой анализ слов- назвать соседей звуков по картинкам. Повторение признаков связного текста. Практические упражнения: анализ искажённых вариантов текста (пропуск начала, середины, конца, исключить предложение не по теме. Прослушать текст «Кит»- о ком говорится в тексте? Определение темы.Тема отражается в заголовке. Определить тему и заголовок к текстам «Храбрый мальчик», «Друзья птиц» в книге «И учёба и игра..», стр.178. Раздаточные карточки с текстами - определить тему и основную мысль, придумать заголовок.(картотека). Тетрадь К/Р по русск. яз. 2 кл.-стр.21-22.	1ч.	-закрепить понятие об основных признаках текста -учить сравнивать текст и его искажённые варианты -уметь определять тему и заголовок текста -уметь читать текст, соблюдая правила интонации и паузации -уметь отвечать на вопросы по содержанию текста
25	Определение последовательности и связности предложений в тексте.	Загадка «корабль» -ЗБР слова по перфокарточке. Проблемный вопрос :можно ли определить тему по заголовку? По теме «Весна» составить текст по символам. Рассуждение учащихся - почему непонятен текст «Жучка»-стр.205 в книге Ефименковой. Записать предложения последовательно. Тетрадь К/Р по русск. яз. 2 кл.-часть 1, стр25-устно, стр 31-письменно. Прослушать сказку и последовательно пересказать её. Найти глаголы в предложениях, стихотворениях.	1ч.	-уметь составлять простые распространённые предложения -уметь в логической последовательности располагать предложения текста -уметь пересказать содержание сказки, адекватно отбирая языковые средства
26	Составление рассказа по плану.	Орфограммы слова «рассказ». Составить предложение со словом. Игра с флажками: сигнал на текст. Анализ 3 текстов и искажённых вариантов. Учим рассуждать. Работа с рассказом Носова «Живая	1ч.	-уметь доказывать, где текст, а где его искажённые варианты -уметь адекватно замыслу

		шляпа»- родное слово 2 кл., стр 35. Составить план и рассказать по плану. Взаимооценка. Прослушивание сказки «Лиса и журавль» на диске. Пересказ по своему плану. Смысл пословицы «Как аукнется- так и откликнется». Итог - зачем нужен план ?		отбирать языковые средства -уметь последовательно пересказывать текст по плану
27	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Игра «Исправь ошибки» (смысловые, орфографические) по логопособию , с доски. Работа с индивидуальными сериями сюжетных картинок.- конверт. Составить рассказ по серии. Серия картинок «Разбил чашку» (разложить последовательно, составить план, связно рассказать). Составление творческих рассказов по книге «Рассказы в картинках» по выбору учащихся. Закрепление правописания частицы «не» с глаголами.	1ч.	-совершенствовать орфографическую зоркость -уметь исправлять смысловые ошибки в предложениях -уметь последовательно рассказывать по серии картинок -уметь правильно строить простые и сложные предложения -уметь рассказать случай из своего опыта
28	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Игра с мячом- закончи предложения о весне. ИКТ- составь картинку о весне. Расскажи по ней. Какие ещё весенние признаки знаете. Составить сложные слова: кто варит сталь?- сталевар, что ходит по луне?-луноход.(см. книгу Кобзаревой 2 этап) Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке». Тема, основная мысль. Беседа по вопросам. Образец рассказа логопеда. Рассказ детей о рыбалке из опыта. Обогащение словаря названиями рыб по картинкам. Чтение деформированных текстов – заменить картинку словом для профилактики аграмматизмов. (книга по развитию связной речи) Повторение понятия о частях речи.	1ч.	-обогатить и активизировать лексический запас учащихся -уметь полно отвечать на вопросы -уметь высказывать основную мысль рассказа и придумывать заголовки -уметь полно и последовательно рассказывать по картине -уметь осмысленно читать тексты -уметь рассказывать случаи из своего опыта
	V раздел	Контрольно-оценочный.		
29	Контрольное списывание текста.		1ч.	
30	Контрольный диктант за год.	Сборник диктантов.	1ч.	
31	Работа над	Коррекция смысловых и орфографических ошибок. Развитие	1ч.	

	ошибками. Техника чтения	орфографической зоркости. Коррекционное упражнение «Исправь ошибку». ИКТ - письменная речь. Проверка техники чтения: способ чтения, темп чтения, наличие специфических дислексических ошибок, уровень понимания прочитанного.		
		ВСЕГО	34ч.	

Тематическое планирование 4 класс. В-7.2

№ п/п	Раздел программы	Темы занятий	К-во часов
1	Диагностический модуль письменной речи	Списывание текста	1ч.
		Проверочный диктант	1ч.
2	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	Структура речи-повторение понятий	1ч.
		Предложение- основная единица речи.	1ч.
		Составление предложений из деформированного текста.	1ч.
		Анализ текста на предложения.	1ч.
		Звуки и буквы, звукобуквенный разбор слов.	1ч.
		Звукослоговой анализ и синтез слов.	1ч.
		Закрепление фонематического анализа и синтеза слов.	1ч.
3	Модуль по развитию и коррекции лексико-грамматических средств языка	Предлог как часть речи.	1ч.
		Практическое использование предлогов.	1ч.
		Закрепления понятия о приставках.	1ч.
		Образование новых слов с помощью приставок.	1ч.
		Дифференциация приставок и предлогов.	1ч.
		Закрепление правописания приставок и предлогов.	1ч.
		Суффикс, образование новых слов при помощи суффиксов.	1ч.
		Однокоренные слова. Корень слова.	1ч.
4	Модуль по коррекции дисорфографических ошибок письма	Закрепление правописания безударных гласных в корне слова.	2ч.
		Закрепление правописания	2ч.

		звонких-глухих согласных в корне слова.	
5	Модуль по развитию семантической стороны речи	Обогащение словаря антонимами	1ч.
		Обогащение словаря синонимами	1ч.
		Многозначные слова	1ч.
		Прямое и переносное значения слов	1ч.
6	Модуль по развитию и коррекции умений и навыков связного высказывания	Текст (признаки, основная мысль, структура)	1ч.
		Работа с деформированным текстом на определение последовательности и связности предложений	1ч.
		Изложение текста по плану	1ч.
		Составление рассказа по серии сюжетных картинок, данному началу.	1ч.
7	Модуль контрольно-оценочный. Мониторинг специфических, дисграфических ошибок.	Проверка умений и навыков чтения, звукобуквенного разбора слов.	1ч.
		Контрольное списывание текста	1ч.
		Контрольный диктант	1ч.
		Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.	1ч.
	ВСЕГО		34ч.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «Система работы по коррекции речи у детей с ЗПР», Скворцова, В.Н. Вовк, Санкт-Петербург, 1997 г.
2. «Логопедическая работа в коррекционных классах», Р.И. Лалаева, М., 1999 г.
3. «Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников» Р.И. Лалаева, СПб, 1998г. (учебное пособие).
4. «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова СПб, 1999 г.

5. «Учителю о детях с недостатками речи», А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, М., 1996 г.
6. «Говори и пиши правильно» Л.Г. Парамонова, М., 1996.
7. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., Пр., 1991 г. Л.Н. Ефименкова.
8. «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», Л.Г. Милостивенко, СПб, 1996 г.
9. «Звуки на все руки» (50 логопедических игр), Л.Я. Гадасина, СПб, 1999 г.
10. «Нарушение письменной речи у младших школьников», И.Н. Садовникова, М., Пр, 1983.
11. Реферат «Специфическое недоразвитие речи у учащихся с ЗПР в начальных классах, Горячева Т.А., учитель-логопед.
12. «Обучение детей с ОНР согласованию слов-признаков с существительными», Е.Я. Савчук, ж-л. «Деф-я» №4 - 2000 г.
13. «Пути повышения познавательной активности», Н.М. Шибаета, ж-л. «Деф-я» №6, 2001 г.
14. «Коррекция ОНР у учащихся общеобразовательных школ», (Содержание и приемы III этапа обучения), А.В. Ястребова, Э.Л. Драникова, ж-л. «Деф-я», 1987 г.
15. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста», Т.Б.Филичева, Г.А. Каше, М., 1990 г.
16. «Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР», Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова М, 2003 г.
17. «Организация логопедической работы в школе», О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2006 г.
18. «Дети с ЗПР: особенности речи, письма, чтения», С.Г. Шевченко, Г.Д. Тригер, М., 2004 г.
19. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», М., 1996 г.
20. Программа для общеобразовательных учреждений (КРО) Г.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко, М., 2000 г.
21. «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР» П.Д. Лебедева, СПб, 2004 г.
22. «Логопедия в школе», В.С. Кукушкин, М., 2005 г.
23. «Самоучитель по логопедии», Полякова, М., 2007 г.
24. «Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 кл.», О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова, М., 2004 г.
25. «Логопедическая гимнастика», Т.В. Буденная, СПб, 2005 г.
26. «Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками», М.Ю. Гаврикова, Волгогр., 2006 г.
27. «Логопедические упражнения. 1-4 классы», Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова, М., 2007 г.
28. «Игры по обучению грамоте и чтению. 1 кл.», Н.Н. Максимук, М., 2007 г.

29. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР», Л.Г. Кобзарева, Г.Н. Юшина, Вор-ж, 2006 г.
30. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», Т.В. Волосовец, М., 2007 г.
31. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет», М.Ю. Картушина, М., 2007 г.
32. «Ознакомление с окружающим миром (конспекты занятий) 6-7 лет с ЗПР», И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, М., 2006 г.
33. «Программа как средство включения детей с ММД в образовательный процесс» И.А. Крестинина, Ж-л «Дети с проблемами в развитии», №2-2004 г.
34. «Индивидуальная программа развития воспитанника специального (коррекционного) образовательного учреждения», И.С. Макарьев, Ж-л «Коррекционная педагогика», №2-2007 г.
35. «Нейропсихологический анализ синдромов ММД», С.В. Горшенева, Ж-л «Коррекционная педагогика», №1-2007 г.
36. «Основные вопросы клиники и систематики ЗПР», К.С. Лебединская, Ж-л «Дефектология», №3-2006 г.
37. «Игровые задания по коррекции и развитию познавательных процессов у учащихся с нарушением интеллекта», Л.П. Уфимцева, Ж-л «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», №6-2003 г.
38. «Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми», В.В. Коноваленко, М., 2003 г.
39. «Пути развития познавательной активности у/о учащихся на уроках развития речи», Н.М. Шибяева, Ж-л «Дефектология» №6-2001 г.
40. «Пальчиковая гимнастика», Узорова, Нефедова, М., 2001 г.
41. «Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением развития», Б.К. Тупоганов, Ж-л «Дефектология» №3-2001 г.
42. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
43. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
44. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа:
45. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. - 320 с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
46. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
47. Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.

48. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.: ВЛАДОС, 2004.
49. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. - М., 2010.
50. Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.
51. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
52. Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53-59.
53. Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100-111.
54. Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. ,2016. №3.
55. Вильпанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2,- С.57-65.
56. Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1-2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
57. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
58. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
59. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
60. Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
61. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
62. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
63. Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.

64. Акименко В.М. «Новые логопедические технологии» 2009г.
65. Распоряжение министерства просвещения РФ от 6.08.20г. №Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в редакции распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.21года №Р-77)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Касса букв и слогов. Лента букв над доской.
- Разрезные азбуки, таблицы слогов.
- Тетради, ручки, карандаши.
- Трафареты. Мячи разного размера.
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).
- Сигнальные карточки с цифрами, буквами, флажки.
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- Разнообразный демонстрационный материал.(картинки, дидактические игры и пособия, сделанные логопедом)
- Серии сюжетных картин.
- Логопедическое зеркало .Индивидуальные зеркала.
- Логопедические шпатели для постановки звуков.
- Доска с набором магнитов.
- Магнитофон и набор аудиозаписей.
- Диктофон для фиксации результатов диагностики.
- Песочные часы.
- Таблица прописных и заглавных букв.
- Наглядный материал для обследования речи.
- Дидактический раздаточный материал, систематизированный по всем темам коррекции средств языка. Картотека.
- Настольные речевые игры, лото.
- Методическая литература, учебные пособия для учащихся.
- Наборы «Умные карточки» по развитию интеллекта.
- Сенсорные интерактивные игры «Азбука», «Учим буквы, слоги, слова».
- Комплект плакатов «Как хорошо уметь читать».
- Динамические кубики Чаплыгина для обучения чтения.
- Развивающий мягкий пол.- Алфавит.
- Пособия из дерева с аудиозаписями по развитию звуковой и смысловой стороны речи. 2018г.
- Динамическое пособие из дерева «Читаем- составляем» 2019г.
- Компьютер и специальные обучающие программы по развитию речи учащихся:
- «Интерактивные речевые игры» , изд. «Учитель»2013г.
- Развивающие игры-тренажеры «Учусь читать и считать», М., 2007г.
- «Логопедические упражнения» , изд. «Учитель» ,2010г.
- Электронные диски к учебникам по русскому языку 1,2,3 классов

В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого-«Школа России» М., 2016г.
 Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»
 г.Пермь, 2018г.

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ЛОГОЗАНЯТИЯХ

	Название пособия	Автор	Год изд-я
1	«Логопедическое пособие для детей»	А.И. Богомолова	С-Пб, 1994 г.
2	«Развиваем устную речь» спец. Программа	И.Е. Светлова	М., 2003 г.
3	«Азбука» (для детей с нарушениями речи)	Н.М. Сергина, Т.С. Кот	М., 1999 г.
4	«Русский язык» 1 класс	А.В. Полякова	М., 1995 г.
5	«Читаем сами» 1 класс	В.Г. Горецкий	М., 1985 г.
6	«Читалочка» 1 класс	Л.Ф. Климанова	М., 1994 г.
7	«Родное слово» 2 класс (чтение)	В.Г. Горецкий Л.Ф. Климанова	М., 1987 г.
8	«Орфографический словарь» (нач. школа)	П.А. Гушников	М., 1989 г.
9	Серия «Тетрадей для логопедических занятий»	Л.М. Козырева	1999 г.
10	Серия «Рабочие тетради по развитию речи»	Н.В. Новоторцева	1996 г.
11	«Письмо» - учебник 1 класс	В.Г. Горецкий	М., 1991 г.
12	«Ознакомление с окружающим миром», 2 класс	О.Н. Сороцкая А.А. Плешаков	М., 1991 г.
13	«Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»	Л.Н. Ефименкова	М., 1991 г.
14	«Чтение и письмо» - сборник упражнений	В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева	С-Пб, 1997 г.

	Название пособия	Автор	Год изд-я
15	«Слово и предложение» 3 кл. (учебник-тетрадь в 2 частях)	А.А. Бондаренко	М., 2003 г.
16	«Русский язык» (раб. тетрадь для 1 кл.)	А.А. Бондаренко	М., Пр., 2005 г.
17	«Развитие речи» (раб. тетрадь для 1 кл.)	А.А. Бондаренко	М., 2006 г.

18	«Состав слова» (раб. тетрадь 5-9 кл. школы 8 вида)	Н.Г. Галунчикова	М., 2005 г.
19	«Азбука», КРО	Н.М. Сергина, Т.С. Кот	М., 1999 г.
20	«Как научить ребенка читать» практ. Пособие	Л.П. Царева	Минск, 2002 г.
21	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	И.А. Смирнова	С-Пб., 2007 г.
22	«Логопедические игры» с диском для коррекции звукопроизношения	И.В. Скворцова	М., 2008 г.
23	«Секреты трудных звуков» (КРО)	О. Земцова	М., 2008 г.
24	Альбом для логопеда (обследование речи)	О.Б. Иншакова	М., 2011 г.
25	Альбом по развитию речи	В.С. Володина	М., 2011 г.
26	«Уроки логопеда»	Е.М. Косинова	М., 2011 г.
27	«Первые прописи» Методика ранней грамотности	Т.А. Ткаченко	М., 2013 г.
28	«Пишем вместе с логопедом»	Е.М. Косинова	М., 2013 г.
29	Альбом по развитию речи	С.В. Батяева	М., 2013 г.
30	«Уроки логопеда»	Н.С. Жукова	М., 2013 г.
31	«Логопедический букварь»	Е. М. Косинова	М., 2014 г.
32	«Контрольные работы по русскому языку» 1-4кл.	О.Н.Крылова	М.,2015г .ФГОС
33	«Тесты по русскому яз.»2-4кл.	Е.М.Тихомирова	М.,2015г. ФГОС
34	Тесты «Русский язык»2 кл.	О.Н.Крылова	М.2015г. ФГОС
35	Серия логопедических тетрадей по коррекции звукопроизношения.	И.Н.Бурдина	2016г. ФГОС
36	«Чтение. Работа с текстом»1-2кл.	О.Н.Крылова	М., 2016г. ФГОС
37	Альбом «Я говорю правильно»	Т.А.Ткаченко	М., 2017г. ФГОС