

ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

Принято на заседании  
МО «Служба сопровождения»  
Руководитель  
Кузнецова С.Н.   
от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УВР

  
\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора ГКОУ  
Тверская школа-интернат №2»  
Чистякова С.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С  
УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ ДЛЯ 1- 4 КЛ. (ВАРИАНТ 6.3)

Составитель: учитель – логопед

Коваленко Е.В.

Тверь  
2021г.

Оглавление.....	2
1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА .....	5
2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.....	6
3. Цели, задачи программы курса.....	6
4. Ожидаемые результаты реализации программы.....	8
5. Условия реализации программы.....	10
6. Содержание программы.....	13
6.1. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий .....	15
6.2. Структура программы.....	19
6.3. Методические приемы реализации программы.....	20
7. Календарно-тематическое планирование.....	20
8. Список используемой литературы.....	29

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))»

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Образование таких детей предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения – это необходимое звено в интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты школьного ПМПк. Каждый из участников образовательного процесса составляет индивидуальный план работы по сопровождению обучающихся, который является частью адаптированной образовательной программы ГКОУ «Тверская школа-интернат №2».

**Место коррекционно-развивающих логопедических занятий в образовательном процессе.**

Логопедические занятия проводятся в первую половину дня. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Программа рассчитана на 5 лет обучения. Первый класс и 1' класс - 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

### **1.1. Общие положения**

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.3 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) для обучающихся с

НОДА вариант 6.3 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осложненными легкой умственной отсталостью, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП начального общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.3 разработана педагогами ГБОУ Школа №1206 в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с НОДА и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы. АООП НОО для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Нормативно-правовую базу АООП НОО для обучающихся с НОДА ГБОУ Школа №1206 Москвы составляют: 5 • Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; • Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования; • Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ; • Устав ГБОУ Школа №1206. Структура АООП НОО обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата включает две части 1 : – обязательную часть, – часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА. В структуре адаптированной программы (вариант 6.3) представлены: 1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся). 2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования. 3. Содержание образования: – Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса. – Рабочие программы учебных предметов. – Программа духовно-нравственного развития. 1 Статья 11, часть 3.1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ). 6 – Программы коррекционных курсов. – Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования. – Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. – Программа внеурочной деятельности. 4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. 5. Система специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА и умственной отсталостью.

## 1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА

Эта группа обучающихся – дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности – абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном 3 Ст. 12, ч. 5 и 7 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ). 10 интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- 11 • специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения. Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через

образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

## **2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.**

Это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся – инвалидов с НОДА ГБОУ Школа № 1206 дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида. Эта программа разработана и утверждена ГБОУ Школа № 1206 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для умственно отсталых обучающихся с НОДА с учетом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых обучающихся.

## **3. Цели, задачи программы курса**

**Цель логопедической программы** – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно- педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

- создавать условия для реализации права получения коррекционно-логопедической помощи;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-логопедическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- устранять нарушения в устной и письменной речи;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по интересующим их вопросам.

### **Принципы коррекционной работы:**

*Соблюдение интересов ребёнка.*

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.*

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.*

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Особое место в учебной деятельности обучающихся с ОВЗ занимают расстройства речи. Характерными проявлениями речевых расстройств являются разнообразные нарушения звуко-произносительной стороны речи: смешение, искажение, замена и отсутствие звуков.

Нарушения речи у детей с включают:

- фонетико-фонематические;
- специфические особенности усвоения лексической системы языка;
- нарушения грамматического строя, связанные с лексическими и фонетико-фонематическими нарушениями, так как их формирование осуществляется как единый процесс;
- нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения;
- все формы дислексии и дисграфии.

В письменной речи обнаруживается смешение, замены и пропуски звуков, искажаемых при произношении. Эти ошибки могут быть вызваны как нарушением фонематического слуха, общим снижением слуха и нарушением слухового восприятия, так и нарушением внимания, работоспособности и неумением выполнить мыслительные операции, необходимые для сравнения слова со слуховыми и зрительными образами.

В ходе коррекционной логопедической работы решаются следующие задачи:

- обследование ребенка;
- составление перспективного плана и графика логопедических занятий;
- выработка логопедического режима для ребенка, имеющего те или иные речевые расстройства;
- подготовка необходимых для занятий дидактических и методических пособий, их применение с учетом возрастных и психических возможностей ребенка;
- проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений;
- оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям;

- обсуждение речевого развития детей с врачами, учителями и родителями.

Индивидуальные занятия проводятся в специально оборудованном логопедическом кабинете.

Основными направлениями коррекционных логопедических занятий являются развитие речи и коррекция ее нарушений.

Коррекционная работа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- нормализацию артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания и голоса, а также коррекция их нарушения;
- нормализация просодических компонентов речи (мелодико-интонационной и темпово-ритмической стороны);
- коррекцию звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематической системы: артикуляционного праксиса, дифференциации звуков, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- увеличение пассивного и активного словарного запаса;
- развитие способности словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка;
- коррекция процессов чтения и письма;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития.

#### **Направления коррекционно-логопедической работы:**

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическая работа.
- коррекционно-логопедическая работа.
- консультативная работа.
- просветительская работа.
- экспертная работа.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации программы.**

В данном варианте требования к итоговым достижениям обучающихся не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования.

ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА позволяет дифференцированно, с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.

Требования на конец освоения АООП НОО к результатам образования детей с легкой степенью умственной отсталости и двигательными нарушениями по образовательным областям.

### **Язык – знания о языке и речевая практика**

*Овладение грамотой:*

Чтение целыми словами.

слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.

Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

*Овладение основными речевыми формами и правилами их применения*

Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

*Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.*

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

*Развитие устной коммуникации.*

Участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.

Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)

Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.

*Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.*

Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

*Развитие письменной коммуникации.*

Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).

Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).

*Овладение осмысленным чтением.*

Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре.

Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.

Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.

*Овладение осмысленным письмом.*

Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.

Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и др.).

## **5. Условия реализации программы**

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата Кадровые условия Уровень квалификации педагогов ГКОУ «Тверская школа-интернат №2» реализующей основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и также квалификационной категории. На начало 2018-2019 учебного года повысили квалификацию по организации работы с детьми с ОВЗ 100% педагогов, работающих с данной категорией обучающихся. Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с НОДА (вариант 6.2.), имеют высшее профессиональное образование. Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы (вариант 6.2.), имеют высшее профессиональное образование по профилю подготовки «Психолого-педагогическое образование». Все специалисты прошли курсы повышения квалификации (в объеме 36 - 72 часа) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца. Финансовые условия Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными

образовательными 5 стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей. Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Финансовые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с НОДА должны: - обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; - обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; - отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Структура расходов на образование включает: - образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы; - сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации; - консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка; - обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом. Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ. Материально-технические условия Важным условием реализации основной образовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации. Все помещения школы, включая санузлы, позволяют ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений. Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса составляет до 12 человек. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. В ГКОУ «Тверская школа-интернат №2» имеется в наличии персональные компьютеры, технические приспособления 6 (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы,

сенсорные планшеты). Работу ребенка во время урока сопровождает тьютор. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы. В школе созданы условия для функционирования современной информационнообразовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.); - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.); - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.); - пожарной и электробезопасности; - требований охраны труда; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к: - участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); - зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); - помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки); - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; -

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, иностранными языками, - спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; - помещениям для медицинского персонала; - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; - расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства. МАОУ СОШ №18 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материальнотехнического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к: - организации пространства, в котором обучается ребёнок с НОДА; - организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно; - техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

## **6. Содержание программы**

Содержание сопровождения:

*Диагностическая работа:*

- своевременное выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, с речевыми нарушениями разной этиологии и степенью речевых расстройств, нуждающихся в логопедической помощи;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности ребенка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи;
- выявление нарушений в устной и письменной речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдение за уровнем и динамикой развития речи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционной работы.

*Коррекционно-логопедическая работа:*

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и речевыми нарушениями коррекционных методов, приёмов и средств обучения в соответствии с уровнем развития и особыми образовательных потребностей ребенка;
- организацию и проведение логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения с учетом образовательных потребностей ребенка;
- развитие просодической стороны речи: дыхания, голоса, темпа речи, мелодико-интонационной окраски;
- коррекцию и развитие общей и мелкой моторики;
- коррекцию и развитие артикуляционной моторики;
- коррекцию звукопроизношения;

- коррекцию и развитие фонематического слуха, восприятия, представлений, развитие зрительного гнозиса, звуко-слогового анализа и синтеза, формирование и развитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, навыков словообразования и словоизменения, обогащение словарного запаса лексическими и грамматическими средствами языка, развитие навыков самостоятельной связной речи;
- коррекцию нарушений процессов чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями;
- развитие психических процессов, коммуникативных навыков.

*Консультативная работа:*

- разработка индивидуальных рекомендаций для каждого ребенка с учетом речевого дефекта, особых образовательных потребностей и логопедического заключения;
- консультирование учителей начальных классов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушения в речевом развитии;
- оказание консультационной помощи учителям и родителям (законным представителям) в вопросах предупреждения и преодоления нарушений устной и письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Просветительская работа:*

- различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, печатные материалы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению причин речевых нарушений и методах их коррекции с учетом индивидуально-типологических особенностей развития детей с различными видами нарушений.

*Экспертная работа:*

- систематизация сведений о виде, структуре и динамике нарушений, включая прогноз развития, классификацию специальных образовательных потребностей, сопутствующих виду ПМП помощи;
- диагностику и рекомендации по освоению общеобразовательной программы;
- внесение необходимых изменений в коррекционно-развивающий и образовательный процесс детей с речевыми нарушениями, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Требования к условиям реализации программы логопедического сопровождения:**

В процессе реализации программы логопедического сопровождения необходимо соблюдение следующих требований:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- участниками сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья становятся специалисты ППк: учитель, учитель-логопед, психолог, социальный педагог;
- своевременное выявление и комплексное обследование детей с ОВЗ, имеющих речевые нарушения, а также трудности в усвоении учебной программы;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных возрастных и психофизических особенностей ребенка; соблюдение комфортного эмоционального режима на коррекционных занятиях; использование специальных коррекционно-развивающих методов, приемов, средств обучения; использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении детей с учетом их образовательных потребностей и речевой патологии; комплексное коррекционное воздействие на дефект ребенка в образовательном процессе;
- обеспечение здоровьесберегающих условий для ребенка: оздоровительный и охранительный режим, профилактика интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- использование современных педагогических технологий, компьютерных и информационных средств обучения, коррекционно-обучающих программ; методических и учебных пособий и рекомендаций по коррекции речи, наглядных пособий и мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Формирование и коррекция речи у детей с ОВЗ — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно, в некоторых случаях, сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития.

Работа по коррекции речевых нарушений у детей предусматривает разработку индивидуальных образовательных программ по развитию речи.

В связи с этим индивидуальная образовательная программа по развитию речи ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата является лишь частью, звеном комплексной индивидуальной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Логопедическая работа строится с учетом возраста ребенка, тяжести поражения артикуляционного аппарата, возрастных и интеллектуальных особенностей ребенка.

### **6.1. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий.**

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с НОДА. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непо-

средственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения в школе-интернате обучающихся с НОДА. В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи.

Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с НОДА сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления имён существительных и имён прилагательных, имен существительных и глаголов.

#### **Подготовительный этап:**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учитель-логопед проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

#### **I этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### **II этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
- за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

#### **III этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

**В первом классе** осуществляется развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. Осуществляется подготовка к овладению диалогической формой речи. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. Овладение навыками составления простых

предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели.

Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы. **В 1' классе** происходит закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов, практическое употребление обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий, образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов *-ое-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -аи-, -ян;* Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).

Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: *-еньк-, -оньк-* (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).

**Во 2 классе** содержание логопедической работы нацелено на дальнейшее развитие фонетико-фонематических процессов, ликвидации дисграфических и дислексических ошибок на уровне слова. Для развития связной речи обучающихся с НОДА (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными грамматическими формами. На каждом занятии предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Проводится работа над практическим усвоением уменьшительными и увеличительными оттенков; глаголов с оттенками действий, прилагательных с различными значениями соотнесенности, сложных слов. В каждое логопедическое занятие включаются упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, изменению форм глаголов в зависимости от поставленных вопросов. В плане развития лексико-грамматических категорий занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых распространённых предложений.

**В 3 и 4 классах** широко используются задания на закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений, разделения, а также предложные конструкции с вопросами *когда? почему? зачем?* Особое внимание уделяется закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта детей.

Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов *какой? какая? какое?;* ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с

окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Осуществляется работа с двусоставными предложениями, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии — дополнений и определений. При этом внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в роде, числе, падеже. Важно продолжать формировать пространственные представления и на их основе — адекватное понимание и использование предлогов (простых и сложных). В дальнейшем детей учат грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы целесообразно опираться на наглядно-графические модели (схемы), позволяющие обучающимся с НОДА увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции. Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Обучающихся учат замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего, будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего). Вместе с тем внимание детей направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. Важно научить детей переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, базируется в первую очередь на воспитании у обучающихся с НОДА внимательного отношения к значениям слов. Дети должны научиться понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи. Предусматривается выделение предлога как отдельного служебного слова. В плане формирования связной речи, опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, обучающиеся с НОДА учат объединять несколько фраз в рассказ. Важно, чтобы у детей сложились правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого обучающиеся с НОДА учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями. Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д. Немаловажную роль при этом играет воспитание желания составлять рассказы или пересказы. Положительную роль

играет постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов. Включается составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов.

## **6.2. Структура программы**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей: - обязательной части, - части, формируемой участниками образовательных отношений. В структуре адаптированной программы представлены: 1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся). 2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования. 3. Содержание образования: - Учебный план, включающий календарный график. - Рабочие программы учебных предметов. - Рабочие программы учебных предметов. - Программа духовно-нравственного развития. - Программы коррекционных курсов. - Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования. - Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. - Программа внеурочной деятельности. 5. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. 6. Условия реализации АООП: - кадровые условия, - финансово-экономические условия, - материально-технические условия. В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Определение варианта 6.2 АООП НОО обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его

комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **6.3. Методические приемы реализации программы**

**Результаты реализации программы коррекционной работы могут быть выявлены в:**

- процессе итоговой аттестации,
- заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

1. Повышение уровня общего развития обучающихся с НОДА.
2. Компенсирование пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.
4. Направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
5. Достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО.

6. Основой оценки достижений ребёнка в области жизненных компетенций служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## **7. Календарно-тематическое планирование логопедических занятий 1 класс**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Речевые, неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляции.	1	Произносить гласные звуки. Составлять предложения по картинкам.
2	Различение одинаковых звуковых комплексов по высоте, силе, тембру Развитие фонематического слуха.	1	Различать слова по звуковому составу. Придумывать слова на заданный звук.
3	Воспитание чувства ритма,	1	Выделять первый звук в слове.

	заучивание стихотворения		Заучивать стихотворение об овощах.
4	Выделение начального ударного гласного. Уточнение произношения звука [а]. Буква А.	1	Развивать активный и пассивный словарь. Составлять простые предложения с помощью вопросов.
5	Уточнение произношения звука [у]. Буква У. Выделение начального гласного из слов Аня, ива.	1	Работать с разрезной азбукой. Договаривать слова со звуком [у].
6	Уточнение артикуляции звука [и]. Буква И. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа).	1	Выделять начальный гласный из слов (Аня, ива, утка). Упражнять в употреблении существительных множественного числа.
7	Анализ звуковых рядов из трех гласных, выделение ударных гласных в начале слова. Работа с разрезной азбукой.	1	Читать звуковые ряды: ау, иа, уи, ауи, иуа. Составлять простые предложения к картинкам.
8	Понятия предмет и действие предмета. Словарная работа.	1	Читать обратные слоги: ат, ит, от. Составлять предложения по простым сюжетным картинкам.
9	Одушевленные и неодушевленные предметы. Звуковой анализ слов.	1	Учить детей постановке вопросов.
10	Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование слов в предложениях.	1	Выкладывать буквы и слоги из разрезной азбуки.
11	Уточнение произношения звука [к]. Буква К. Звуко-слоговой анализ слов: кот, кошка, краска.	1	Работать с разрезной азбукой. Составлять рассказ по сюжетной картине «Котенок».
12	Уточнение произношения звука [о]. Буква О. Образование существительных множественного числа.	1	Составлять слова из букв разрезной азбуки, дополнять слова недостающими буквами.
13	Именительный падеж множественного числа имён существительных. Формирование навыков словообразования.	1	Преобразовывать слова (суп-сук, Тата-Ната) за счет замены одной буквы.
14	Уточнение произношения звуков [х], [х']. Буква Х. Образование прилагательных от существительных.	1	Отгадывать загадки. Составлять рассказ по сюжетной картине «Магазин».
15	Дифференциация звуков [к-х]. Формирование словаря глаголов.	1	Составлять предложения со звуками [х], [к].
16	3 лицо единственного и множественного числа глаголов настоящего времени. Обогащение глагольного словаря.	1	Составлять простые нераспространенные предложения.
17	Уточнение произношения звука [ы]. Буква ы. Упражнение в образовании слов сложного состава.	1	Читать обратные и прямые слоги: ат, ит, ут, ик, ак, ыт, ык, та, му, ми, мы.
18	Дифференциация звуков [ы-и]. Звуко-	1	Повторять слоговой ряд. Звуковой

	буквенный анализ и синтез.		анализ слов.
19	Притяжательные местоимения мой, моя. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	1	Выделять начальный согласный звук [м]. Составлять рассказ о работе ателье.
20	Уточнение произношения звуков [с], [с']. Буква С. Составление предложений.	1	Придумывать слова со звуками [с],[с']. Отгадывать загадки.
21	Уточнение произношения звуков [з], [з']. Буква З. Составление предложений по опорным словам.	1	Составлять слова из букв разрезной азбуки. Образовывать притяжательные прилагательные.
22	Дифференциация звуков [з – с]. Развитие словаря прилагательных.	1	Составлять рассказ о диких животных. Пересказывать короткие рассказы.
23	Дифференциация звуков [б – п]. Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	1	Развивать фонематический слух. Учить составлять короткий описательный рассказ.
24	Дифференциация звуков [д – т]. Развитие диалогической речи.	1	Развивать фонематический слух. Расширять кругозор детей.
25	Уточнение произношения звука [ш]. Составление предложений по опорным словам.	1	Развивать связную речь детей. Составлять предложения по опорным словам.
26	Уточнение произношения звука [ж]. Развитие диалогической речи.	1	Повторять слоговой ряд. Фонетические упражнения.
27	Дифференциация звуков [ж – ш]. Словарная работа: подбор антонимов.	1	Формировать фонематический слух.
28	Уточнение произношения звуков [л], [л']. Словарная работа: подбор синонимов.	1	Закреплять знание алфавита. Развивать связную речь.
29	Уточнение произношения звуков [р],[р']. Развитие монологической речи.	1	Расширять представления детей об окружающем мире.
30	Дифференциация звуков [р – л]. Развитие монологической речи.	1	Читать короткие предложения. Звуковой анализ слов. Заучивание пословицы.
31	Дифференциация звуков [ч – с']. Развитие навыков словообразования.	1	Преобразовывать слова за счет замены или добавления букв. Подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.
32	Дифференциация звуков [ч – т']. Развитие навыков словообразования.	1	Читать и выкладывать из букв разрезной азбуки слогов: ча, чу, ща, щу, тя, тё, те.
33	Повторение. Звуковой анализ и синтез.	1	Развивать фонематический слух. Фонетические упражнения.

## Тематическое планирование логопедических занятий 1.1 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Речевые и неречевые звуки. Знакомство с органами артикуляции.	1	Составлять предложения по картинкам, развивать понимание речи.
2	Уточнение пространственно-временных представлений.	1	Составлять предложения, выполнять простые инструкции.
3	Определение схемы тела и основных направлений в пространстве.	1	Образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением.
4	Графическое воспроизведение направлений.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке. Ориентировка в пространстве.
5	Определение последовательности в пространстве.	1	Учить детей согласовывать числительные с существительными.
6	Временные представления	1	Учить согласовывать числительные с существительными.
7	Гласные звуки, узнавание гласного.	1	Придумывать слова, начинающиеся с гласных звуков.
8	Согласные звуки, узнавание согласного.	1	Образовывать прилагательные от существительных. Развивать навыки звукового анализа.
9	Звуки [н], [н']. Буква Н.	1	Учить согласованию глаголов настоящего времени с существительным.
10	Звуки [с], [с']. Буква С.	1	Развивать умение делить слова на слоги.
11	Звуки [к],[ к']. Буква К.	1	Составлять предложения по сюжетной картинке.
12	Дифференциация звуков [г-к].	1	Развивать навыки звукового анализа.
13	Звуки [т], [т']. Буква Т.	1	Развивать навыки звукового анализа. Закреплять графический образ буквы.
14	Звуки [л], [л']. Буква Л.	1	Учить подбирать рифмы. Заучивать чистоговорки.
15	Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	Составлять предложения. Развивать навыки звукового анализа.
16-17	Дифференциация звуков [л-р], [л' – р'].	2	Развивать навыки звукового анализа. Закреплять графический образ буквы.
18	Звуки [в], [в']. Буква В.	1	Учить детей согласовывать числительные с существительными.
19	Звуки [п], [п']. Буква П.	1	Учить согласовывать числительные с существительными.
20	Дифференциация звуков [б-п].	1	Придумывать слова, начинающиеся с гласных звуков.
21	Звуки [з], [з']. Буква З.	1	Придумывать слова, начинающиеся с согласных звуков.
22	Дифференциация звуков [с-з].	1	Развивать навыки звукового анализа.

			Закреплять графический образ буквы.
23	Звук [ш]. Буква Ш.	1	Придумывание слов, предложений со звуком [ш]. Заучивание скороговорки.
24	Звук [ж]. Буква Ж.	1	Придумывание слов, предложений со звуком [ж]. Заучивание скороговорки.
25	Дифференциация звуков [ш-ж].	1	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха.
26	Дифференциация звуков [с-ш].	1	Закреплять знание алфавита. Списывание предложений.
27	Звук [ц]. Буква Ц.	1	Учить подбирать рифмы. Заучивать чистоговорки.
28	Дифференциация звуков [ц-с], [ц-т].	1	Составлять предложения. Развивать навыки звукового анализа.
29	Звук [щ]. Буква Щ	1	Развивать навыки звукового анализа. Закреплять графический образ буквы.
30	Звук [ч]. Буква Ч.	1	Учить детей согласовывать числительные с существительными.
31-32	Дифференциация звуков [ц-ч],[ч-щ].	1	Составлять рассказы по сюжетным картинкам.
33	Проверочная работа	1	Проверка знаний.

### Тематическое планирование логопедических занятий 2 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Речевые и неречевые звуки.	1	Составлять предложения по картинкам: сущ. + гл.
2	Выделение первого звука в слове.	1	Отгадывать загадки, придумывать загадки.
3	Выделение ударной гласной в слове.	1	Д/и «Закончи предложение». Употреблять сущ. ед. и мн.ч. в родительном падеже.
4	Выделение последнего звука в слове.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Скажи какой?», «Четвертый лишний».
5	Определение места звука в слове.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Чудесный мешочек», «Подбери признак».
6	Определение количества звуков в слове.	1	Д/и «Измени слово» (упражнять в образовании слов).
7	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1	Д/и «Четвертый лишний», «Исправь ошибки».
8	Буква - смысловоразличитель.	1	Д/и «Что можно считать парами», «Назови какие».
9	Повторение.	1	Д/и «Закончи предложение».
10	Слогообразующая роль гласных.	1	Развивать навыки звукового анализа. Д/и «Назови лист», «Вставь предлог».

11	Деление слов на слоги.	1	Д/и «Узнай по описанию», «Съедобный – несъедобный».
12	Выделение первого слога в слове	1	Д/и «Назови, какой дом», «Измени слово».
13	Определение количества слогов в слове	1	Д/и «Назови, какой», «Четвертый лишний». Заучивание правила.
14	Составление слов из слогов.	1	Д/и «Назови семью», «Кто где живет».
15	Проверочная работа	1	Составлять предложения по сюжетной картинке.
16	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	1	Д/и «Вставь слово», «Придумай предложение».
17	Ударение в двухсложных словах.	1	Д/и «Четвертый лишний», «Подбери признак».
18	Ударение в трёхсложных словах.	1	Д/и «Рассели слова в дом», «Разложи картинки».
19	Родственные слова.		Д/и «Назови-какой», Четвертый лишний»
20	Проверочная работа.	1	Пересказывать рассказ «Ёлка», заучивать стихотворение.
21	Дифференциация гласных звуков.	1	«Зимние забавы». Составлять рассказ из личного опыта «Как я играл зимой».
22	Обозначение мягкости согласного с помощью мягкого знака. Мягкий знак в конце слова.	1	«Наш город-Ульяновск». Составлять рассказ из словосочетаний.
23	Мягкий знак в середине слова.	1	Д/и «Угадай сказку по отрывку». Подбор родственных слов к слову <i>книга</i> .
24	Дифференциация звуков [б-п].	1	Д/и «Какое это блюдо?», «Четвертый лишний».
25	Дифференциация звуков [с-з].	1	«Труд повара». Составлять сложно-сочиненные предложения с союзом [а].
26	Дифференциация звуков [г-к].	1	«Подбери предмет к признаку». Д/и «До – между - после»
27	Дифференциация звуков [д-т].	1	Д/и «Кому что нужно для работы», «Бывает – не бывает».
28	Дифференциация звуков [в-ф].	1	Женские профессии». Составление рассказа «Мамина работа».
29	Дифференциация звуков [ш-ж].	1	Д/и «Закончи предложение», «Образуй новое слово».
30	Дифференциация звуков [ш-с].	1	Д/и «Вставь пропущенную букву», «Рассели слова в дом».
31	Дифференциация звуков [ч –щ], [ш-щ].	1	«Животные Севера». Составлять описательный рассказ по плану.
32	Дифференциация звуков [ч-ц].	1	Д/и «Определи позицию звука в слове», «Улетает не улетает».
33	Проверочная работа	1	Читать слоги и звукосочетания парами Заучивать стихотворение.
34	Повторение.	1	Д/и «Подбери признак», «Подскажи словечко».

**Тематическое планирование логопедических занятий**  
**3 класс**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
1	Устная и письменная речь.	1	Составлять рассказ «Как я провел лето». Составлять предложения по опорным словам.
2	Предложение. Слово.	1	Придумывать предложения с многозначными словами. Игра «Магазин».
3	Многозначные слова.	1	Отгадывать загадки. Д/и «Один – много».
4	Слова, обозначающие предметы.	1	Читать текст. Пересказывать текст «Слон».
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Читать слоговой ряд, составлять слова из слогов. Д/и «Кто как разговаривает?».
6	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Читать предложения, выбор нужного слова. Подбор синонимов к заданным словам.
7	Слова – синонимы.	1	Д/и «Скажи по-другому».
8	Слова – антонимы.		Д/и «Наоборот». Чтение текста, нахождение антонимических пар.
9	Слова – омонимы.	1	Д/и «Чья это морда, чей это хвост?». Чтение стихотворения, заучивание наизусть.
10	Состав слова. Корень слова.	1	Составлять рассказ «Зимние развлечения».
11	Однокоренные слова.	1	Д/и «Найди лишнее слово», составь с ним предложение.
12	Ударение в слове.	1	Пересказывать рассказ «Зима». Д/и «Рассели слова в дом».
13	Ударные и безударные гласные.	1	Составлять рассказ по иллюстрации. Д/и «Вставь пропущенную букву».
14	Суффиксальный способ словообразования.	1	Д/и «Найди хозяина», «Измени слово по образцу»
15	Суффиксы, придающие слову значение уменьшения, увеличения.	1	Д/и «Замени слово», «Вставь слово».
16	Приставочное словообразование. Правописание приставок.	1	Пересказывать сказку «Два мороза». Д/и «Назови приставку».
17	Образование слов с помощью изменяемых приставок.	1	Составлять предложения, изменяя существительные по падежам.
18	Образование слов с помощью неизменяемых приставок.	1	Работать с приставками по-, под-, подо-, от-, ото-, со-, у-, вы-, в-, с-, о-, обо-, обво-, до-, про-. Д/и «Что лишнее?».
19	Предлоги конкретно-пространственного значения.	1	Уточнять значение предлогов. Выделение предлогов, обозначающих место направления.

20	Предлоги временного значения.	1	Распознавать предлоги, вникая в их лексическое значение.
21	Предлоги целевые и образа действия (с, без, в, от, для, ради )	1	Д/и «Назови предлог». Придумывание предложений.
22	Дифференциация приставок и предлогов.	1	Д/и «Определи, где приставка, а где предлог?». Работа со словосочетаниями.
23	Разбор слова по составу.	1	Д/и «Разбери слово по составу». Составлять предложения по опорным словам.
24	Проверочная работа. Состав слова.	1	Графический диктант. Работа с текстом, вставляя пропущенные окончания.
25	Разделительные ь и ы знаки	1	Составлять предложения по опорным словам.
26	Имя существительное.	1	Д/и «Подскажи звук», «Доскажи словечко».
27	Изменение имён существительных по числам и родам.	1	Д/и «Скажи правильно», «Вставь пропущенную букву».
28	Склонение имён существительных.	1	Д/и «Придумай слово по инструкции». Изменение окончаний существительных по образцу.
29	Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний.	1	Д/и «Дружная семья», «Закры-тый букет».
30	Склонение имён прилагательных.	1	Пересказывать сказку «Зимовье зверей». Д/и «Скажи правильно».
31	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1	Придумывать предложения по схемам. Д/и «Внимательные ушки», «Светофор».
32	Неопределённая форма глагола.	1	Д/упр. «Исправь ошибки». Работа по улучшению техники чтения.
33	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	Д/и «Скажи ласково», «Бабушкина корзинка», «В зоопарке».
34	Проверочная работа	1	Д/и «Определи падеж». Работа с тестами.

### Тематическое планирование логопедических занятий

#### 4 класс

№	Темы занятий	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Устная и письменная речь.	1	Выделять ударные гласные, дифференциация слово-слог. Определять основную мысль текста.
2-3	Предложение. Словосочетание. Слово	2	Составление предложений и словосочетаний по тексту.
4	Слова, обозначающие предметы.	1	Составление предложений с заданными словами по тесту.
5	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
6	Слова, обозначающие действия предмета.	1	Составлять предложения (множественное и единственное число).
7	Проверочная работа.	1	Составлять простые

			нераспространенные предложения.
8-9	Согласование слов в числе.	2	Работать по увеличению темпа чтения и улучшению выразительности на знакомом тексте.
10-11	Согласование слов в роде.	2	Выделять согласные (дифференциация по глухости-звонкости). Уметь согласовывать слова в роде.
12-13	Склонение имен существительных, Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
14-15	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения.
16-17	Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	2	Выбирать предложения с именами существительными в определенном падеже. Причастные и деепричастные обороты.
18-19	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа многосложных слов.
20	Проверочная работа	1	Формировать учебное высказывание ( по определению предлогов).
21-22	Спряжение глаголов.	2	Работать по таблицам для наращивания техники чтения (с изображением знаков). Коррекция чтения.
23-24	Правописание глаголов. Работа с деформированным текстом.	2	Развивать навыки фонетико-фонематического анализа сложных слов.
25	Проверочная работа.	1	Проверка знаний. Развивать навык самоконтроля.
26	Предлоги конкретно-пространственного значения. Составление рассказа.	1	Формировать умение анализировать текст. Оформлять учебные высказывания (доказательства).
27-28	Сложные предлоги. Составление рассказа – описания.	2	Формировать учебное высказывание по определению лексических средств связи.
29-30	Дифференциация предлогов и приставок. Составление творческого рассказа по определённой теме.	2	Работать по увеличению темпа чтения, улучшению выразительности на знакомом тексте.
31-32	Составление рассказа с элементами рассуждения.	2	Развивать звуко - буквенный анализ немногосложных слов, выделять морфемы в словах.
33	Проверочная работа.	1	Оформлять учебные высказывания (доказательства). Речь – рассуждение.
34	Повторение. Викторина.	1	Оформлять учебные высказывания (доказательства). Речь – рассуждение.

## 8.Список используемой литературы

### Материально-техническое обеспечение

#### Демонстрационный материал:

- ✓ Касса букв;
- ✓ Наглядный материал для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- ✓ Азбука в картинках;
- ✓ Индивидуальные наборы сигнальных карточек;
- ✓ Схемы характеристик гласных и согласных звуков;
- ✓ Лента букв.
- ✓ Предметные и сюжетные картинки
- ✓ Демонстрационный материал
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Компьютерное оборудование ( компьютер, принтер, проектор, экран)

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.

18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спиридов Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.
26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>