



ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

Принято на заседании
МО «Служба сопровождения»
Руководитель
Кузнецова С.Н. 
от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора ГКОУ

Тверская школа-интернат №2»
Чистякова С.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С
УЧИТЕЛЕМ- ЛОГОПЕДОМ ДЛЯ 1- 4 КЛ. (ВАРИАНТ 8.2)

Составитель: учитель – логопед
Малкерова Зоя Анатольевна

Тверь 2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы учителя - логопеда для детей с расстройствами аутистического спектра – это программа, для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра) с 1-го по 4 классы. Рассчитана на 5 лет. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Программа разработана на основе следующих документов:

- [Закона "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012г., гл. 11 Ст.79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;](#)
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи образовательного учреждения;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивного методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития речи обучающихся с РАС

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхоталий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с РДА достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Аутизм предстаёт всё более значимой социальной проблемой, касающейся самых разных детей. В связи с этим в настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме

может сильно различаться. У многих детей диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностям произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Приведём характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения по варианту 8.

Первая группа

Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, и не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства. При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками

коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлечшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами. Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого. Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа

Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме. В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии. В привычных же, предсказуемых, условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации. Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних

состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только вспомогательной, но и массовой школы. Проблема в том, что эти знания без специальной работы осваиваются механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом. Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми, и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы. Коррекционная работа учителя - логопеда включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолога - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников; -информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с РАС, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В ГКОУ «Тверская школа-интернат №2» создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), осуществляющий сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В ПМПк входят специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, учитель начальных классов, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Основными направлениями работы ПМПк являются:

- Комплексное психолого-медико-педагогическое диагностическое обследование детей и выявление возможных ресурсов для развития и социальной адаптации.

- Разработка рекомендаций, направленных на определение содержания индивидуального образовательного маршрута и стратегии комплексного психолого-медико-социального сопровождения ребёнка с РАС и его семьи.

- Определение максимально адекватных в каждом конкретном случае приемов и методов психолого-педагогического воздействия.

- Разъяснительная, консультативная и просветительская работа с родителями (лицами их заменяющими), другими членами семьи.

- Рекомендации родителям обучающихся, в том числе о необходимости медицинской консультации;

- Контроль соблюдения индивидуального образовательного маршрута ребенка с РАС в течение учебного года.

- Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-медико-социального сопровождения ребёнка.

Реализация личностно- ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует углубленного изучения речевых, когнитивных и

эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью 1 по 15 сентября, и с 15 по 30 мая проводится обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, словаря, навыков словообразования и связной речи каждого ребенка. Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка.

Учитель-логопед обследует словарь, навыки словообразования и связную речь ребёнка.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ КУРСА

Речь, как наиболее молодая функция центральной нервной системы, при аутизме страдает в первую очередь и восстанавливается постепенно, поэтапно. Логопедическая работа с детьми, страдающими детским аутизмом, очень длительна и кропотлива. Она начинается с определения речевой патологии, свойственной детям данной категории. Соответствующая коррекция направлена на преодоление артикуляционной апраксии, развития слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Вводятся дыхательные, голосовые упражнения, осуществляется постановка звуков, их автоматизация. Важной остается задача расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, —проигрывания, драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Целью коррекционной работы является создание системы комплексной помощи детям с РАС в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Логопедическая работа с детьми направлена на решение задач:

1. развитие словаря и навыков словообразования;
2. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
3. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
4. развитие дыхания;
5. развитие связной речи.
6. развитие навыков обучения грамоте

Цель программы. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения, а также коррекция недостатков устной речи, обусловленной общим недоразвитием речи и задержкой психического развития обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому при организации обучения следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

–обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений обучающихся с РАС в различных социальных ситуациях, подготовка их к жизни в современном обществе;
- развитие слухового внимания и восприятия;
- развитие понимания речи через эмоционально-смысловой комментарий, как необходимый элемент занятий. Выполнение инструкций;
- формирование двигательных навыков и жестикуляции. Формирование подвижности органов речи;
- развитие активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи).

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с РАС, при которых будет возможным учитывать специфику типичных трудностей обучающихся и обеспечить дифференцированную многопрофильную помощь в получении этими детьми качественного начального образования;

- организация вариативных форм специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи,

различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются в разной степени нарушенными все компоненты речевой системы.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас

Поступающие в **первый** класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи **1.1 класса** с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение **второклассников** образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов **второклассников** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком

широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся **третьих** классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолеть аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся третьего класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел)

Грамматический строй и связная речь

В устной речи **первоклассников** с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся

отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Уровень развития устной речи **1.1** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Бедность словаря **второклассников** с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи **третьеклассников** встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Связная речь у **второклассников** с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита

механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся **третьих** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Ампула кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Горопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;

персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;

смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж

смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;

смешение лабиализованных гласных е-ю;

смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;

смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;

смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

отсутствие точки в конце предложения;

отсутствие заглавной буквы в начале предложения;

точка не на нужном месте;

написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях во вторых-третьих классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

6.2. Структура программы

Основные этапы логопедической коррекции:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

6.3. Методические приёмы реализации программы

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие

развитию графо-моторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

мер	Тема	Часы	Содержание	Дата
	Знакомство с ребёнком, обследование импрессивной стороны речи	1	Диагностика понимания названий предметов и действий, понимания обобщающих слов, знания частей тела человека и животных, умения соотносить предметы с их назначением.	
	Обследование неречевых процессов	1	Обследование праксиса позы, мелкой моторики, орального праксиса.	
	Обследование экспрессивной стороны речи	2	Обследование грамматического строя речи; лексического запаса, словообразования, связной речи	
	Золотая осень	2	Развитие мелкой моторики, упражнения на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие активного и пассивного словаря, развитие речевого подражания, развитие неречевых психических процессов(игры на внимание), развитие слухового внимания, сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков.	
	Семья	1	Развитие мелкой моторики, упражнения на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи (покажи, где мама, папа, баба, деда), развитие речевого подражания (стимулировать ребёнка произносить мама, папа и тд) развитие неречевых психических процессов(игра «Кто убежал?»), развитие слухового внимания, сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков.	
	Школа	2	Развитие мелкой моторики, упражнения на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие пассивного словаря по теме «Школа», развитие речевого подражания, развитие неречевых психических процессов(игра «Что спряталось?»), развитие слухового внимания, сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков.	
	Домашние животные	1	Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи, развитие речевого подражания(назвать домашних животных — киса, авка (собака), конь; игра «помоги детенышу найти свою маму»), развитие неречевых психических процессов(сложить разрезную картинку домашнего животного), развитие слухового внимания, сенсорное развитие(покажи, кто большой, а кто маленький), развитие графомоторных навыков.	
	Дикие животные	1	Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи, развитие речевого подражания(кричим, как мишка, как волк), развитие неречевых психических	

			процессов(игра «четвёртый лишний»), развитие слухового внимания («кто как играет?»), сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков.	
Настольный театр «Репка»	1		Чтение логопедом вслух сказки «репка», развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи (вопросы по сказке), развитие речевого подражания(стимуляция повторения за логопедом названия персонажей), развитие неречевых психических процессов (игра «кто убежал?»), сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков.	
Настольный театр «Теремок»	1		Чтение логопедом вслух сказки «теремок», развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи (вопросы по сказке), развитие конструктивного праксиса(строительство из кубиков теремка), развитие речевого подражания(стимуляция повторения за логопедом названия персонажей), развитие слухового внимания(помоги зверюшкам попасть в теремок), развитие графомоторных навыков.	
Игрушки	1		Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи(игра «поручение»), развитие речевого подражания(побуждать ребенка к повторению звукоподражаний, относящихся к данным игрушкам), развитие неречевых психических процессов(игра «чего не стало?»), развитие слухового внимания(«колокольчики»), сенсорное развитие(игра «наоборот»), развитие графомоторных навыков.	
Транспорт	2		Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи(игра «рассматривание парных картинок»), развитие речевого подражания, развитие неречевых психических процессов(игра «найди нужную игрушку»), развитие слухового внимания, сенсорное развитие(игра «найди свое место»), развитие графомоторных навыков.	
Домашние птицы	1		Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи(игра «кто мама?»), развитие речевого подражания(отгадывание загадок), развитие неречевых психических процессов(игра «чего не стало»), развитие слухового внимания(«угадай, кто кричал?»), сенсорное развитие(игра «голодные цыплята»), развитие графомоторных навыков.	
Человек. Части тела	1		Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи(игра «давай умоемся»), развитие речевого подражания, развитие неречевых психических процессов, сенсорное развитие(собираание матрешки), развитие графомоторных навыков.	

Явления природы	3	Развитие лексико-грамматических представлений и связной речи. Развитие навыков. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.	
Овощи	1	Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи(показ овощей на картинках), развитие речевого подражания(стимуляция называния овощей ребенком), развитие неречевых психических процессов(игра «чего не стало?»), сенсорное развитие(игра «отбери овощи»), развитие графомоторных навыков.	
Фрукты	1	Развивать умение угадывать фрукты на ощупь, узнавать предметы в цветном, силуэтном, контурном, пунктирном изображении; перечеркнутые, наложенные друг на друга предметы, соотносить предметы по цвету.	
Мебель	1	Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; учить составлять целое из частей.	
Наступает зима	2	Расширять глагольный словарь, уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.	
Зимующие птицы	1	Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующие птицы.	
Зимняя прогулка	2	Активизация и расширение словаря по теме «Зимняя прогулка». Формирование представлений о зимних забавах. Формировать умение составлять простое предложение. Совершенствование понимание лексико- грамматических категорий.	
К нам приходит Новый год	1	Активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование понимание лексико- грамматических категорий.	
Зимний лес	1	Активизация и расширение словаря по теме «Зимний лес». Формирование представлений о зимовке птиц и зверей. Формировать умение составлять простое предложение. Совершенствование понимание лексико - грамматических категорий.	
Бытовая техника	2	Закрепить знание названий бытовой техники, её отдельных частей и обобщающее слово «техника»; расширить знания о назначении бытовой техники, различных её видах; учить составлять целое из частей. Формировать простое связное предложение.	
Посуда	1	Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.	
Мой дом	2	Активизировать и расширять словарь по теме "Мой дом" определениями, глаголами; Упражнять в понимании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и	

			существительных во множественном числе.	
Продукты питания	2		Знать основные названия продуктов питания; отличие продуктов, их назначение; совершенствование понимания лексико-грамматических категорий.	
Время суток	3		Закрепление одушевленных, неодушевленных предметов (кто? что?). Закрепление диалогической речи с учетом интонационной выразительности. Формирование навыка составления простых предложений. Познакомить детей с понятием «сутки», «части суток». Развивать внимание, умение оперировать этими понятиями в повседневной жизни. Уточнение и расширение словаря по теме.	
Профессии	2		Расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).	
Одежда, обувь, головные уборы	3		Совершенствовать понимание лексико-грамматических категорий, выполнять речевую инструкцию в одно действие, закреплять в словаре названия некоторых частей тела, деталей одежды.	
Весна. Признаки весны	2		Обобщение представлений о весне, о ее признаках, совершенствовать словарный запас.	
Весенний праздник «8 марта»	1		Закрепление представлений о весне и её приметах. Формирование представлений о празднике 8 марта, Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна. 8 Марта!» Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, в роде, числе, падеже), развитие фонематических представлений (фонетический разбор слова), развитие связной речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление распространённых предложений).	
Перелетные птицы	1		Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания, систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта.	
Обитатели рек и озёр	1		Расширять и уточнять словарь по данной теме. Развивать связную речь детей. Учить составлять предложения с однородными членами. Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать слоговую структуру слова. Развивать внимание и память детей. Развитие мышления	
Обитатели морей и океанов	1		Расширять и уточнять словарь по данной теме. Развивать связную речь детей. Учить составлять предложения с однородными членами. Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать слоговую структуру слова. Развивать внимание и память детей. Развитие мышления.	
Грибы. Ягоды	2		Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и	

			активизация словаря по теме. Совершенствование понимания лексико-грамматических категорий.	
	Цветы	1	Развитие умения ориентироваться на плоскости, совершенствование умения понимать предложно-падежные конструкции.	
	Комнатные растения	1	Уточнить и расширить представление о комнатных растениях, их назначении, и частях, из которых они состоят. Формировать активный словарь по данной теме. Развивать графо-моторные навыки.	
	Цветущие растения	1	Уточнить и расширить представление о цветущих растениях, их назначении, и частях, из которых они состоят. Формировать активный словарь по данной теме. Развивать графо-моторные навыки.	
	Деревья и кустарники	1	Уточнить и расширить представление о деревьях и кустарниках, их назначении, и частях, из которых они состоят. Формировать активный словарь по данной теме. Развивать графо-моторные навыки.	
	Аксессуары	1	Знать основные названия аксессуаров: платок, сумка часы и т.д.; их отличие и назначение; совершенствование понимания лексико-грамматических категорий, совершенствование графо-моторных навыков.	
	На улице города	2	Расширение представления о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме: «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование родительного падежа существительных во множественном числе). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению сложных предложений). Совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях, развивать точность при переброске мяча.	
	Весенний праздник «день Победы»	1	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.).	
	Лето	2	Развивать речь как средство общения; закрепить названия летних месяцев, закреплять умение строить диалог.	
	Диагностика	2	Диагностика речевой динамики	

1 дополнительный класс

№ п/п	Раздел программы	Темы занятий	Часы	Дата
1	Контрольно-диагностический	Диагностика речевого развития	2	
		Развитие психологических предпосылок	2	
2	Грамматический строй речи и профилактика аграмматизмов чтения и письма. Развитие лексической стороны речи	Практическое знакомство с предложением	1	
		Составление предложений по картинкам	1	
		Слово и предложение	1	
		Анализ предложений на слова	1	
		Работа со схемами предложений	1	
		Дополнение предложений по смыслу	1	
		Деление текста на предложения	1	
		Обобщение знаний по теме «Предложение»	1	
3	Звукослоговой анализ и синтез. Коррекция специфических ошибок чтения и письма. Словоизменение и словообразование	Звуки речи и буквы	1	
		Гласные звуки и буквы	1	
		Выделение гласных звуков и букв,	1	
		Слоги. Деление слов на слоги	1	
		Слоговой анализ слов	1	
		Ударение. Гласные ударные и безударные.	1	
		Выделение ударного гласного	1	
		Согласные звуки и буквы	1	
		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв	1	
4	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письменной речи. Активизация и уточнение словаря	Твёрдые и мягкие согласные	1	
		Обозначение мягкости согласных буквой «ь»	1	
		Обозначение мягкости согласных гласными буквами	1	
		Фонематический анализ слов разной структуры	1	
5	Дифференциация оппозиционных звуков и букв, коррекция фонематических представлений. Развитие связной речи	Парные звонкие и глухие согласные	1	
		Дифференциация п,пъ-б,бъ	1	
		Дифференциация т,ть-д,дь	1	
		Дифференциация г,гъ-к,кь	1	
		Дифференциация ш-ж	1	
		Дифференциация с,съ-з,зь	1	
		Дифференциация съ-щ	1	
Дифференциация л-р, ль-рь	1			
6	Контрольно-оценочный этап	Проверка умений чтения и навыков звукобуквенного разбора	1	

2 класс

№	Тема занятия		Часы	Дата
1	Диагностика речевого развития		3	
2	Речь. Предложение - основная единица речи	Пособие «Структура речи»- повторение понятий : текст, предложение, слово, слог, звук. Игра «Что я назвала?» Наращивание предложений (от 1 до 5 слов). Чтение предложений по карточкам. О ком или о чём говорится ? Назвать главные члены предложений. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Составление предложений по предметным картинкам. Игра «Назвать слово из звуков» (лето, птицы, уточка).	1	
3	Анализ предложений на слова.	См. план 1кл. Карточки «Найди предложение» и объясни. Выбор на слух предложений из 3-4-5 слов. Запись цифр в трафареты геометрических фигур. Связь слов в предложении по вопросам. Карточки : подели сплошной текст на слова- 4 слова.	1	
4	Составление предложений по картинкам.	Карточки – чем отличаются картинки, буквы, пособие «Незнайка»- буквы в зеркале. Многозначные слова-составление предложений по картинкам пособия. Тема «Семья»-составление предложений по картинкам. Логоальбом. Игра «Волчок». Звукобуквенный разбор слова «ключи». Интерактивные игры.	2	
5	Работа со схемами предложений.	Нарисовать схемы после прослушивания предложений .Придумать предложение по сюжетной картинке и схеме. Игра «Лототрон». Карточки со сплошным текстом. Подбор синонимов- найди пару по карточкам, игра с мячом. Работа с фишками на анализ. Игра «Часики» на определение количества букв. ИКТ.	1	
6	Обобщение знаний по теме «Предложение»	Слово из букв «осень», звукобуквенный разбор слова. Составление предложений по схемам (2-5) .Дополнить по смыслу фразы про осень. Логопособие. Анализ сплошного текста по таблицам. Деформированные предложения. Составить пословицы из 2 частей- объяснить их смысл.ИКТ.	1	
7	Звуки речи и буквы.	Повторить образование звуков по стенду. Вспомнить , как отличаются звуки и буквы- записать в тетрадь. Примеры из жизни: радио, гром, машины, книги , письмо. Звуковые линейки - количество звуков.	1	

		Звукобуквенный разбор (лось-лоси, конь-коньки) Упражнения по тетради Письмо. Игра ИКТ – по 1 букве прочти слово. ЗБР «мороз».		
8	Звукослоговой анализ и синтез слов.	Слог-слияние открытый, закрытый. Слогообразующая роль гласных. Приёмы определения слогов.(дом- дома- домики) Сигнальные карточки- 1-2 слога. Работа с фишками домино. Синтез слов «Ёлочка». Игры на различение слогового состава : 2-3 коробочки, 3 вагончика, 3 сигнальные карточки. «Читалочка»-запись слов в 3 столбика. Смотри тематический ящик. Тетрадь «Звуки и буквы» стр. 60. Цифровой диктант по картинкам. Что лишнее? Игры ИКТ.	1	
9	Ударение, гласные ударные и безударные.	Схемы слов. Чтение карточек с правильными ударениями. Игры ИКТ, с молоточком на выделение ударного слога, домино, с мячом «Много чего?»- стульев, книг. Письменные упражнения.	1	
10	Практические упражнения проверки безударных гласных в корне.	Наблюдение : зима-зимы, вода- воды. Повторение правила по таблице. Проверка слов с мячом. Запись однокоренных слов с корнем снег.-выбрать проверочное слово. Игры «2 корзины»(о-а, е-и). Работа с перфокарточками. Закончить предложение. Упр-я по учебнику Поляковой . Выбрать на слух слова, требующие проверки. Игра «Где живёт?»-в норе, в дупле, в конуре. Игры ИКТ.	2	
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки, буквы для обозначения.	Сказка «Песенки медведей». Повторить парные твёрдые, мягкие согласные, только твёрдые мягкие (плакат). Буквы для мягких- гласные, ь- выписать. Закрасить бусинки синим и зелёным цветом. Игра с сигнальными карточками , с мячом « Назови мягкий в конце слов». Запись слогов в 2 цветочка. Игра на дифференциацию первого звука «Собери цветы».	1	
13	Обозначение мягкости согласных буквой «ь».	Пособие с Незнайкой: зеркальные буквы .Стихотворение о букве ь. чтение таблицы на л-ль. Запись паронимов: угол- уголь,ел-ель. ЗБР слов с буквой ь. тетрадь «Письмо» стр.17, 18. Запись зимних месяцев. Чтение стихотворения «Январь». Учебник Поляковой , стр.56. Зрительное восприятие «Найди слова» с «ь» .ИКТ: письменная речь- игра №2. Физминутка с хлопками.	1	
14	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	Для глаз-назвать гласные на листе-5 букв. Пособие – обозначение мягкости. Игра с сигнальными карточками. Схемы (лук-	1	

		люк).Запись по слуху: мал-мял, нос-нёс. Игра «Телевизор»- запись названий животных. Учебник Поляковой - №146, №148.ИКТ: письменная речь (слуховое восприятие а-я, о-ё, у-ю) на выбор буквы.		
15	Фонематический анализ и синтез слов.	Разгадать ребусы и объяснить. На слух решить звуковые примеры: метр+о=метро (карточка). Запись слов в 2 домика(5-6 букв). ЗБР слов разной структуры по перфокарточкам. Мяч –назови последний звук. Игра «3 вагончика»-разложить картинки из 4-5-6 букв. Игры «Часики», «Пирамида», на преобразования слов с магнитной азбукой. Записать слова из букв слова «крапива»-20 слов .Закрепить согласование существительных и прилагательных. ИКТ по теме.	2	
16	Артикуляторно-акустические признаки звонких-глухих согласных.	Наблюдение характерных признаков с помощью тактильных ощущений на голосовых связках. Выделение звонкого звука в начале слова. Графическое изображение звонких и глухих согласных :звонит-не звонит. Повторение по ленте букв. Запись парных- плакат .Диктант слов –паронимов: дом- том, тина-Дина, укол-угол. Смысловый и буквенный анализ слов. Составление предложений. Тетрадь «Звуки и буквы» по теме. Разбор стихотворения «Кол-гол». Помоги Незнайке исправить ошибки в словах.- пособие.	1	
17	Общее понятие о предлоге.	Формирование представления о предлоге как части речи , его роли в предложении. Практическими приёмами : коробка и мяч – познакомить со значениями разных предлогов. Затем прочитать схемы. Пособие «Ёлочка»-нарисовать в тетрадь. Игра «Лото» с картинками и предлогами. Интерактивная игра с домиком и бабочкой - составить предложения по действиям. Чтение текста с предлогами.	1	
18	Практическое использование предлогов.	По альбому, сюжетным картинкам составить предложения. Работа со схемами предложений. Ответы на вопросы. Индивидуальные карточки: вставить предлог по смыслу. Учебник Поляковой. По слуху найти предлоги в стихах. Работа с деформированными предложениями. Тесты по теме 2 класс.	2	
19	Различие звуков и букв ш – ж	Звуко-слоговой анализ слов типа: одежда, пижама, шарф, шорты, шапка, рубашка. Активизация словаря по теме «Одежда». Образование слов Р.п, мн. Числа.	1	

		Составление развёрнутого ответа на вопрос «В какой чемодан положишь одежду со звуком Ш?». Почему. Игра на дифференциацию «Собери 2 цветочка». Вставить пропущенные буквы в слова и предложения. Работа с веером парных согласных.		
20	Различие звуков и букв з – ж	Различать по акустическим и моторным признакам звуки з - ж; определять и выделять их в слогах, словах, типа жал – зал. Чем похожи слова, чем отличаются. Чтение печатных таблиц. Работа с веером согласных. Составление предложений со словами паронимами по сюжетным картинкам. Буквенный диктант.	1	
21	Различие звуков и букв с – ш	Графическое изображение звуков с – ш. Звуко-слоговая схема слова с написанием согласного с и ш слов типа: Саша, старушка. Игровое упр-е «Буква потерялась» (Сушки - *у*ки.) Введение в речь предлога от. Составление предложений типа: Груша от грушевого дерева. Слива от сливового дерева Игра «2 домика» с картинками. Чистоговорки.-ИКТ.	1	
22	Различение звуков и букв с-щ.	Определение позиции звука в словах: щенок, ящерица, плащ. Звуко-слоговой анализ данных слов. Буква Щ щ. Сопоставление ш, щ. Игра «Измени слово так, чтобы появился звук Щ: комната - комнатища. Сравнение слов комната - комнатища. Какой слог добавили? Какое значение он придал слову? Распространение предложений путём дополнения слов со звуком щ: У собаки маленький щенок У щуки маленький щуренок	1	
23	Различие звуков и букв ч - щ	Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ . Продолжить формирование навыков звуко-слогового анализа на примере слов, типа: щучка. Различение букв ч -щ. Активизации и уточнению словаря словами, типа чемодан – чемоданчик – чемоданище, волк – волчонок – волчище. Правило «Ча– ща», «Чу – шу». Дополнить предложения словом со звуком ч (Я ищу ... ключ, очки, ручку). Игра «2 домика» устно и письменно.	1	
24	Различение звуков и букв л-р	Профили артикуляции звуков. Зрительный контроль. Игра с сигнальными карточками. Собрать цветы с буквами. Буквенный	2	

		диктант. Чистоговорки- ИКТ. Вставить пропущенные буквы в слова и предложения. Стихи со звуками.		
25	Развитие связной речи		2	
26	Диагностика речевой динамики		2	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Часы	Дата
I.	<i>Диагностический этап</i>		3	
1.	Обследование экспрессивной речи.	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания, Объема связной речи.	1	
2.	Обследование грамматического строя речи.	Правильность построения грамматической структуры предложения, характер использования падежных форм существительных, правильность употребления рода различных частей речи, форм единственного и множественного числа.	1	
3.	Обследование слоговой структуры слов и звукопроизносительной стороны речи.	Выявление степени владения слоговой структурой.	1	
II.	<i>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</i>		5	
4.	Структура речи: предложение-слово-слог-звук.	Пособие «Структура речи». Определение: что прочитано. Структурный анализ: из чего состоит текст? Игра «Что я назвала?» на закрепление понятий. Чтение предложений по карточкам. О ком? О чём говорится? Выделение главных членов предложений. Повторить правила написания предложений. По предметным картинкам выделить слоги, звуки, буквы. Назвать слова по звукам: л-э-т-о, о-т-д-ы-х, л-а-г-е-рь. Составить из слов предложение. Игра в мяч «назвать обобщающим словом».	1	
5.	Предложение-основная единица речи.	Игра «Продолжи ряд слов «обобщение», Проблемный вопрос по карточкам: найди предложения правильные и неправильные. Объяснить. Повторить понятие «Предложение». Загадка о дожде. Звуко-буквенный разбор слова по перфокарточке, Составить со словом предложение и записать его. Игра с мячом «Закончи предложение»	1	
6.	Анализ предложений на слова	Игра «4-ое лишнее слово». Составить из букв слово «Птицы». ЗБР слова по перфокарточке. Составить предложения по схемам. Игра по выбору схемы предложения после прослушивания. Анализ на слова с помощью фишек домино по теме «Осень». Игра с мячом на подбор признаков (осень - осенний). Цифровой диктант. Индивид. карточки -разделить слитный текст на слова (дождьстучитпокрыше). Игра с мячом- продолжи ряд слов(города, реки и т.д.)	1	
7.	Составление предложений из деформированных	Превращение слов (коса-оса). Трафареты ёлочки-вписать цифры по количеству слов и предложению. Скороговорка у ёлки иголки колки. Деформированные	1	

	ого текста	предложения. Работа с карточками - раздели слитный текст. Игра в мяч «Дополни предложения по смыслу». Цветок-придумать предложения по опорным словам. Исправить смысловые ошибки в предложениях. (логопедические пособия). Пособие «Лесенка» -флажок и предложение.		
8.	Обобщающее занятие по теме «Предложение»	Закрепление понятия о предложении. Закрепление анализа на слова. Исправь ошибки в предложениях на доске. Составить предложения по опорным словам-цветок. Выразительное чтение стихотворений и текстов с правильной интонацией. Сложить пословицу из слов. Игра «Времена года» - разложить предложения.	1	
III	<i>Развитие смысловой стороны речи, лексико-грамматических средств языка, профилактика и коррекция специфических нарушений чтения и письма</i>		17	
9.	Однокоренные слова, корень слова.	Повторение понятия. Запомнить и повторить ряд однокоренных слов. Найти слова в стихотворении с корнем «снег» - запись, выделение корня. Обобщение знаний-2 признака слон. Работа с «Читалочками» - слова с корнем «вод». Доказать, что они родственные. Уточнить лексическое значение слов. На доске соединить пары слов (возить-повозка).	1	
10.	Подбор однокоренных слов. Слова родственные и неродственные	Читалочки: корни хлеб» н «мёд». Доказать, что слова родственные. Индивидуальные карточки по образованию слов из картотеки.- самостоятельная работа. Игра «Третье лишнее слово». Мяч - подбери прилагательное (зелень- зелёный). Будут ли слова родственными: корова-телёнок, лошадь-жеребёнок и др. Игра «Два домика» - разложить (гора горе). Шнуровка слов-игра «Снеговик».	1	
11.	Безударные гласные в корне слова.	Выделить 3 букву, прочитать слово «зима». Изменить слово – зимы. На доске записать слова по образцу; гора -горы, нора-норы. Наблюдение слов в таблице. Обобщение-правило в стихах. Игра с мячом-подбери проверочное слово.	1	
12.	Проверка правописания безударных гласных в корне	Выбор буквы: весна (е-и). Загадка «коньки» -ЗБР слова. Запись предложения. Игра «Две корзины - разложить слова с буквами «О» «а». Мяч: лови-проверяй. На доске найти ошибки в стихах «Первый зимний снежок...». Интерактивные игры по теме.	1	
13.	Предлоги, их значение.	Постановка проблемы. Повторение понятия о предлоге как части речи, его роли в предложении. Проверка сформированности пространственных представления о предлогах - пособие «Елочка», альбом Семаго-стр.24 (жук и коробка). Практические приёмы с мячом и коробкой. Икт - игра «Домики бабочки». Чтение предложения с предлогами, постановка вопросов. Лото (картинка-предлог-предложение). Чтение загадок, выбор предлогов. Визуализация пространственных схем - картотека.	1	
14.	Приставка, её	Повторение понятия о частях слова. Для чего нужны	1	

	значение.	приставки? Запись словосочетаний по картинкам (вошёл, вышел...). Чтение стихов и выбор слов с приставками. Пособие – найди лишнюю приставку (бежал). Запись образованных слов. Придумать глаголы с приставками на карточках. Игра в мяч: один-много. Назвать существительные с приставками.		
15.	Дифференциация предлогов и приставок	Закрепление правил правописания: влетел в дом. Игра «Шифровальщики», и приставок. Записать лексическое значение слов «подснежник» и др. Изменение существительных по падежам.	2	
16.	Правописание звонких-глухих согласных.	Игра с сигнальными буквами - парные согласные. Выбрать орфограммы на слух из стихов. Заполнение кроссворда.	1	
17.	Составление рассказа по картинному плану «Кормушка».	Установление логической последовательности картинок. Обсудить выбор средств языка по каждой картинке. Профилактика аграмматизмов. Закрепление правописания орфограмм. Устный рассказ по картинкам. Запись связно рассказа в тетрадь. Закрепить правописание падежных окончаний существительных.	1	
18.	Антонимы. Расширение словаря антонимами.	Уточнение понятия по картинным табличкам пособия. Запись определения в тетрадь. Практические упражнения и игры на подбор антонимов, составление предложений с ними. Распространять предложения антонимами, прилагательными.	1	
19.	Синонимы. Обогащение словаря синонимами.	Объяснение понятия на примере стихотворения (перерыв, антракт). Запись определения и тетрадь. Найти пары синонимов стрелками, Слуховая игра «4 лишнее слово». Игра с флажками - сигнал, если услышишь синонимы. Игра «Строим дом» - подбор слов по картинкам. Карточки - найди пару (разлив-половодье). Текст-описание о растении, Классификация имён прилагательных по ролам.	1	
20.	Многозначные слова.	Введение в тему: стихотворение «Ключ» в лого. альбоме ч-щ, стр.34. Лексические значения слова-5. Запись слов и их значений в тетрадь. Картинки пособия по теме. Рассуждение учащихся о значении слов по Азбуке, из словаря. Загадки-шутки. Найти существительные и прилагательные в текстах.	1	
21.	Суффикс. Образование новых слов с помощью суффикса.	Повторение графического изображения частей слова. Сравнить значения предметов: ключ-ключик, гриб-грибок. Как образованы слова? Повторить определение суффикса. Уточнить значение суффикса в слове. Упражнения в образовании новых слов в последовательности; с уменьшительно-ласкательным значением, с увеличительным значением, названия детёнышей животных, названия разных профессий людей, образование прилагательных: дуб-дубовый, стекло-стеклянный; ваза из хрусталя-хрустальная, шапка из шерсти – шерстяная. Предметные картинки: лось-лосиха-лосёнок. Игра с мячом «назови ласково» -	1	

		Саша-Сашенька.		
22.	Окончание-изменяемая часть слова.	Назначение – служит для связи с другими словами. Чтение стихотворения про окончание. Повторение правила Склонение по вопросам падежей других слов. Игры: «Кто где живёт?» Исправь ошибки. Работа с пословицами. Деформированный текст: вставить слово «белый», Вставить пропущенные окончания в предложения, Закрепить окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода.	1	
23.	Разбор слов по составу.	Анализ состава слова по вопросам: какая часть слова служит для связи с другими словами? Главная часть в слове? При помощи каких частей образуются новые слова? Порядок разбора по символам: окончание, корень, приставка, суффикс. Игра «Составь пирамиду»- назвать все части. Разбор по составу - ребусы, занимательные вопросы Читалочки – подобрать слова к схемам. Игра «Шифровка слов».	2	
IV	Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания		6	
24.	Текст. Признаки связного текста.	Объяснить смысловую зависимость между словами: дерево-бумага-книга по карточкам. Проблемный вопрос: что я прочитала? (текст) Формирование практических представлений о тексте в процессе сравнения. Сравнить текст и набор предложений - «Оса», «Тигр». Повторить признаки связного текста. Работа с раздаточными карточками-прочитать и доказать, что это текст. Запись структурных частей текста: вступление, основная часть заключение. Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо».	1	
25.	Определение последовательности и связности предложений в тексте	Загадка «корабль» - ЗБР слова по перфокарточке. Проблемный вопрос: можно ли определить тему по заголовку? По теме «Весна» составить текст по символам. Прослушать сказку и последовательно пересказать её. Найти глаголы в предложениях, стихотворениях.	1	
26.	План текста, пересказ по плану.	Проблемный вопрос — что помогает рассказать правильно и последовательно? Составить деформированные предложения о весне, назвать главные члены предложения. Рабочая тетрадь по составу слова, стр. 119- рассказ «Гречиха». Последовательно расположить и озаглавить части. Пересказать текст по плану. Тетрадь «Ознакомление с окр. миром». 2кл. Тема «Как хлеб на стол пришёл». План слов-действий. Пересказ по плану. Письменное изложение по плану. Беседа о бережном отношении к хлебу.	1	
27.	Составление рассказа по плану.	Орфограммы слова «рассказ». Составить предложение со словом. Игра с флажками: сигнал на текст. Анализ 3 текстов и искажённых вариантов. Учим рассуждать. Работа с рассказом Носова «Живая шляпа» родное	1	

		слово 2 кл., стр 35. Составить план и рассказать по плану. Прослушивание сказки «Лиса и журавль» на диске. Пересказ по своему плану. Смысл пословицы «Как аукнется так и откликнется». Итог зачем нужен план ?		
28.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Игра «Исправь ошибки» (смысловые, орфографические) по логопособино, с доски. Работа с индивидуальными сериями сюжетных картинок.- конверт. Составить рассказ по серии. Серия картинок «Разбил чашку» (разложить последовательно, составить план, связно рассказать), Составление творческих рассказов по книге «Рассказы в картинках» по выбору учащихся. Закрепление правописания частицы «не» с глаголами.	1	
29.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Игра с мячом - закончи предложения о весне. Какие ещё весенние признаки знаете. Составить сложные слова: кто варит сталь?-сталевар, что ходит по луне?-луноход.(см. книгу Кобзаревой 2 этап). Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке». Тема, основная мысль. Беседа по вопросам. Образец рассказа логопеда. Рассказ детей о рыбалке из опыта. Обогащение словаря названиями рыб по картинкам. Чтение деформированных текстов-заменить картинку словом для профилактики аграмматизмов. (книга по развитию связной речи). Повторение понятия о частях речи.	1	
V	Контрольно-оценочный		3	
31.	Проверка умений и навыков чтения. ЗБР слов	Проверка техники чтения: способ чтения, темп чтения, наличие специфических дислексических ошибок, уровень понимания прочитанного	1	
32.	Повторения за год.	Тесты ФГОС. Найди орфограммы в незнакомом тексте.	1	
33.	Занимательный час	Подведение итогов, занимательная викторина.	1	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата
1	Обследование устной и письменной речи	3	
2	Предложение	1	
3	Деление текста на предложения	1	
4	Слоговой анализ слов	1	
5	Звуко-буквенный разбор	1	
6	Фонетический анализ и синтез слов разной структуры	1	
7	Разбор слов по составу	1	
8	Образование слов при помощи суффиксов	2	
9	Образование новых слов при помощи приставок	2	
10	Предлоги	1	
11	Дифференциация приставок и предлогов	1	
12	Однокоренные слова. Корень слова	1	
13	Закрепление навыка подбора проверочных однокоренных слов к безударным гласным в корне	2	
14	Закрепление навыка подбора проверочных слов к звонким-глухим соогласным в корне	2	
15	Подбор антонимов	1	
16	Подбор синонимов	1	
17	Многозначные слова	1	
18	Текст и его признаки	1	
19	Определение основной мысли, темы рассказа	1	
20	Определение последовательности, связности предложений в тексте	1	
21	Составление плана связного высказывания	1	
22	Изложение текста (составление плана)	1	
23	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
24	Составление рассказа по сюжетной картине	1	
25	Составление творческих рассказов по данному началу (концу)	1	
26	Составление рассказа по опорным словам	1	
27	Составление творческих рассказов по книге «Рассказы в картинках»	1	
28	Диагностика	1	

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебно-дидактический материал для проведения фронтальных и индивидуальных логопедических занятий, а также коррекционной работы учителя- логопеда

1. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей, 2014г.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики:2003.-144с.
3. Гаврина С. Обучаемся грамоте. Методическое пособие для занятий с детьми, 2013г.
4. Жихарева - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей,-2004.
5. Иванова О.Н., Короткова Г.Н. Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду/ Ярославль: Академия развития, 2009- 192с.
6. Косинова Е.М. логопедический букварь, 2014г.
7. Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р,РЬ: Дидактический материал для логопедов
8. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные Б-П,2012г.
9. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные Д-Т,2012г.
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные Г-К,2012г.
11. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф,2012г
12. Коноваленко В.В. Парные звонкие- глухие согласные В-Ф,2012г
13. Куцина Е, Созонова Н. Учимся рассказывать о временах года(для детей 5- 7 лет), 2014г.
14. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов., 2013г.
15. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом,2014г.
16. Основы логопедии с практикумом по произношению/М.Ф.Фомичева Т.В.

17. Обучение детей с РАС. Методические рекомендации для педагогов и специалистов/ под ред. С.В. Алехина, 2012г.
18. Помешко Е.Д., Гордеева Т.В. Звуки З,ЗЬ: Картинный материал.- М.,:2005
19. Н. Созонова, Е.Куцина Лексика, Грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи.
20. Смирнова М.В. Как хорошо уметь читать! Учебное пособие/ М.В. Смирнова.- М.:Эскиммо, 2006.-96с.
21. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов.-128с.
22. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л.-2005-32с.
23. Черенкова Е.Ф. оригинальные пальчиковые игры, 2007.-186с. Методические пособия, используемые для работы с родителями:
 1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 1-М.:Издательство ГНОМ, 2014.-48с.
 2. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 2-М.:Издательство ГНОМ, 2014.-32с.
 3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 3 М.:Издательство ГНОМ, 2014.-32с.
 4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР. Альбом 4 М.:Издательство ГНОМ, 2014.-32с.

Перечень методических, дидактических пособий используемых в работе с детьми

1. Наглядно- дидактическое пособие (рассказы в картинках)
2. методическое пособие «Времена года» (Весна)
3. Методическое пособие «Времена года» (Лето)
4. Грамматика в картинках «Говори правильно»
5. демонстрационный материал «Времена года» Осень.
6. демонстрационный материал «Времена года» Лето.
7. демонстрационный материал «Времена года» Весна.

8. демонстрационный материал «Овощи- фрукты»
9. демонстрационный материал «Лесные животные»
10. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
11. Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках»
12. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (лексика, грамматика, связная речь)
13. Демонстрационные таблицы на темы: Посуда, продукты питания, овощи, ягоды , одежда, обувь
14. Карточки: «Транспорт», «Ягоды», «Кто как подаёт голос?»
15. Логопедическое лото
16. логопедические игры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Логопедический кабинет так же, как и групповое помещение, имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена :

- книжными шкапами;
- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование грамматического строя речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Обследование слоговой структуры слова;
- Счетный материал для обследования;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Пособия для работы над речевым дыханием;
- Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
- Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

- Магнитный алфавит;
- Настенный алфавит;
- Схемы для анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки Овощи, фрукты, ягоды, мебель, птица, деревья, обувь, одежда, дикие животные, домашние животные, продукты питания, транспорт.
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- Пособия на согласование слов;

Для развития связной речи:

- Серии сюжетных картинок;
- Сюжетные картинки;
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;

- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох .;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;