




ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

Принято на заседании
МО «Служба сопровождения»
Руководитель
Кузнецова С.Н. 
от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора ГКОУ
Тверская школа-интернат №2»
Чистякова С.О. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ 1 - 4 КЛ. (ВАРИАНТ 8.2)

Составитель: Золотарева С.Р.

Тверь

2021г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена рабочая программа коррекционно- развивающего курса для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС), вариант обучения 8.2, обучающихся в 1-ом (1-ом дополнительном) - 4-ом классах.

Программа коррекционного курса **«Формирование коммуникативного поведения»** разработана на основе программы «Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования детей с расстройством аутистического спектра» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Рабочая программа курса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом ГКОУ «Тверская школа-интернат №2», г. Твери;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Данная программа коррекционных занятий педагога-психолога с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП (вариант 8.2)) начального общего образования (далее НОО) составлена на основе **«Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройством аутистического спектра»;**

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Курс **«Формирование коммуникативного поведения»** направлен на исправление различных типичных недостатков психологического развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. В частности, занятия разработанного курса «Формирование коммуникативного поведения» способствуют развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержке в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Содержание психокоррекционных занятий в разработанной программе подобрано с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, перечисленных во ФГОС НОО, получивших рекомендацию обучения по варианту 8.2.

Программа составлена на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я. Начальная школа (1-4)»; Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. «Психологическая азбука»; Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников», «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семинович А.В.

1.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития

Детский аутизм- особое нарушение психического развития. Расстройство аутистического спектра проявляется в разных формах, при разных уровнях интеллектуального и речевого развития.

Отличительной особенностью РАС является неравномерность развития различных психических функций. Критериями диагностики этой своеобразной аномалии раз-

вития являются: нарушение социального взаимодействия и контактов с окружающим миром (нередко нарушение общения даже с родными людьми, особенно со сверстниками); специфические эмоциональные, интеллектуальные и речевые расстройства в сочетании со своеобразным стереотипным поведением.

Наиболее существенные симптомы РАС:

- недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;
- отгороженность от внешнего мира;
- слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада)
- неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными;
- недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- приверженность -преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- к сохранению неизменности окружающего;
- неофобии (боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям;
- разнообразные речевые нарушения при РАС;
- у детей с РАС наблюдаются различные интеллектуальные нарушения.

Ребенок с аутизмом погружен в мир собственных переживаний, отгорожен от окружающего мира, не стремится или не переносит межличностных контактов. От-

сутствует живая выразительная мимика и жесты, не смотрит в глаза окружающим. Если все же фиксирует взгляд, то он получается, как бы взгляд “сквозь”. Избегают телесных контактов, отстраняются от ласки близких.

Наблюдается ряд характерных стереотипий – произвольных, неосознанных повторяющихся движений или действий:

Общими для всех обучающихся с РАС являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с РАС зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с РАС определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с РАС, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и

деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном, эмоциональном и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного спектра личности, развития, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учётом СФГОС НОО обучающихся с РАС. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о

принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

Цель программы: выявление особенностей психического развития у учащихся с РАС, оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи с целью освоения

АООП НОО по варианту 8.2, развития академических и жизненных компетенций, социальной адаптации и интеграции учащихся с РАС.

Задачи:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция и нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной деятельности;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом;
- коррекционная помощь в преодолении дезадаптивных форм поведения.

Общая характеристика курса «Формирование коммуникативного поведения»

Включение коррекционного курса в качестве обязательного для всех, получающих образование по варианту 8.2. является ценным нововведением в содержании образования младших школьников указанной группы. Недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа курса «Формирование коммуникативного поведения» включает в себя *несколько разделов*. Возможен *вариативный выбор* раздела из спектра предложенных для года обучения с соответствующим перераспределением часов. Содержание, форма организации (групповая, индивидуальная), а также продолжительность занятий в рамках конкретного раздела определяется мерой практической актуальности для обучающихся определенного класса.

Программа составлена для обучающихся 1-х -4-х классов. Основной контингент обучающихся по данной программе составляют дети с расстройством аутистического спектра, с нарушением эмоционально-волевой, когнитивной сферы

Выделяют четыре основные группы раннего детского аутизма по классификации О.С.Никольской(1985-1987). Основными критериями деления избраны характер и

степень нарушений взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

Программа курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана для обучающихся по типу 8.2. (РАС с ЗПР), которые характеризуются определенной возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет аутостимуляции положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий: двигательных (прыжки, взмахи рук, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов и т. д.), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, осязания) и т. д.

Такие аффективно насыщенные действия, доставляя эмоционально положительно окрашенные ощущения и повышая психический тонус, заглушают неприятные воздействия извне. В поведении свойственна — манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи. Эти обучающиеся обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. С гримасами либо застывшей мимикой обычно диссоциирует осмысленный взгляд. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды.

Данный вариант предполагает *пролонгированные сроки обучения: пять лет* (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; *шесть лет* (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Занятия курса направлены на развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков, развитие познавательной деятельности, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Предлагаемая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в эмоциональной и коммуникативной сферах.

Программа способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности. Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию эмоционально-волевого развития. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Одна из важных особенностей занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание у детей, но и дают возможность самому психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психологического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, предупреждать появление серьёзных психологических проблем. Работа по программе подразумевает постоянный и содержательный контакт психолога с обучающимися, учителями и родителями.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Формирование коммуникативного поведения» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с РАС.

Роль коррекционного курса заключается в формировании у обучающихся с расстройством аутистического спектра готовности к обучению в рамках общеобразо-

вательной школы. Значимость коррекционного курса для обучающихся обусловлена их особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс рассчитана на обучающихся 1-4-ых классов (вариант 8.2). Занятия подразумевают совместную работу психолога с учащимися на индивидуальном занятии, максимально возможную самостоятельную деятельность обучающегося на занятии, исходя из индивидуальной структуры дефекта, работу в паре и групповые занятия, составляющие 20- 25 минут.

Переход от индивидуальной к подгрупповой форме работы осуществляется по следующей

схеме:

1. формирование коммуникативного навыка в паре: ребенок - педагог-психолог;
2. закрепление коммуникативного навыка в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (логопедом, психологом, дефектологом), и родителями;
3. закрепление коммуникативного навыка в малой группе при участии педагога-психолога.

Подбор основных формы и приемов обучения произведен с учетом следующих образовательных потребностей обучающихся:

- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы каждого обучающегося

и нейродинамики психических процессов.

- Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
- Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар, стимулирует развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха в игре

выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

- Усложнение предъявляемых заданий от совместного выполнения заданий с подробным инструктажем до творческих самостоятельных работ (учащимся предлагается самостоятельно работать или придумать подобное задание).
- Проведение занятий с использованием материала, близкого к учебной программе. Это обеспечивает их более высокую эффективность, так как позволяет осуществлять перенос умений и навыков, полученных на занятиях, в ситуацию школьного урока.
- Стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.
- Чередование подвижных и малоподвижных заданий и упражнений, проведение физкультминуток. Чередование письменных и устных форм работы. Это условие является обязательным при работе с детьми, так как дает возможность оптимально распределить свою энергию, способствует снятию усталости и повышению работоспособности.
- Актуализация знаний, умений и норм поведения, одобряемых обществом.
- Помощь в осмыслении и расширении усваиваемых знаний, в совершенствовании и закреплении освоенных умений.

Система коррекционной и развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах и принципах организации коррекционной и развивающей работы с детьми с РАС в условиях школьного образовательного учреждения:

Принципы в работе с обучающимися с РАС:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом и (или) физическом развитии.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Психологические особенности обучающихся с РАС существенно затрудняют достижение ими планируемых результатов. Психокоррекционные занятия будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Курс полезен для освоения всех предметных областей, поскольку недостатки со стороны основных познавательных процессов, саморегуляции, адаптивности, а также несформированность школьной мотивации и (или) мотивационные искажения препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Участие обучающегося в психокоррекционных занятиях способствует уменьшению эмоциональной напряженности, недостатков саморегуляции, повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности, что благотворно влияет на мотивацию учения.

Особое внимание отводится работе над совершенствованием произвольной регуляции. Неумение подчинять свою деятельность поставленной задаче, несформированность навыков мысленного планирования деятельности, самоконтроля, неадекватная самооценка, эмоциональная нестабильность и соответствующие трудности межличностных отношений, неспособность осознавать свою ответственность, и другая дезадаптирующая симптоматика, на преодоление которой направлены различные разделы курса «Формирование коммуникативного поведения» чаще всего имеет в своей основе сложный комплекс причин. Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, использованием, разнообраз-

ных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, индивидуального подхода к обучающимся, большого количества наглядности, способствуют постепенной коррекции имеющихся проблем обучения и поведения.

3. Условия реализации программы

Место учебного предмета в учебном плане: коррекционно - развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводятся 1 раз в неделю, 33 в 1 и 1.1 классе, 34 занятия в год со 2 по 4 класс.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи.

Структура занятий:

1 этап. Вводный

На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

Целевая аудитория. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП НОО для обучающихся по варианту **8.2** (РАС и ЗПР) младшего школьного возраста.

Форма проведения – групповая и индивидуальная.

Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет

Количество часов в учебном году:

1 класс – 33 часа,

1.1 класс – 33 часов,

2 класс – 34 часа,

3 класс – 34 часа,

4 класс – 34 часа.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов коррекционного курса

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами и развития обучающихся.

Предметные результаты:

- умение контролировать свою деятельность; действовать по установленным правилам;
- понимание и актуализация пространственно-временных представлений;
- понимание и актуализация сложных речевых конструкций, в том числе причинно-следственных;
- овладение приемами аналитико-синтетической деятельности;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения.

Таким образом, в процессе занятий у учащихся сформируются:

регулятивные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,

коммуникативные универсальные учебные действия:

- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- действовать по установленным правилам.

познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить сравнение, анализ;
- обобщать, устанавливать аналогии.

личностные универсальные учебные действия:

- формирование учебно-познавательного интереса; учебных мотивов.
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей

обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи мониторинга позволяют осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

5. Содержание программы

Программа коррекционного курса «**Формирование коммуникативного поведения**» представлена следующими разделами:

1. *Адаптационный раздел.* Развитие навыков социализации и формирование положительного эмоционального фона. В рамках данного раздела осуществляется ознакомление со школьными правилами, принятие социальной роли школьника. Проводятся игры на знакомство, налаживание контакта, сплочение группы.

В блок включены упражнения по отработке навыков самообслуживания, концентрации внимания, принятие инструкции, использование упражнений по активному слушанию. Психологические игры на формирование положительного отношения к школе, развития мотивации, самоорганизации.

2. **Формирование социоэмоциональных навыков.** Блок знакомства и работы с эмоциями, формирование их адекватного выражения и сообщения о своих чувствах с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование навыка социального поведения: умения проявить вежливость, поделиться чем-либо, выразить чувство привязанности, оказать помощь другим людям, утешить их, когда они расстроены, выразить несогласие в приемлемой форме.

3. **Формирование базовых коммуникативных функций.** Раздел подразумевает развитие умения выражать просьбы/требования с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие социальной ответной реакции (реакции на имя, умения выразить отказ, ответить на приветствие, дать утвердительный ответ), отработку навыков комментирования

и сообщения информации: умения дать комментарий в ответ на неожиданное событие, называть окружающие предметы, близких людей, персонажей из детских книг; умения использовать притяжательное местоимение «мой» для обозначения собственности, описывать действия, местонахождение, свойства и качества объектов и пр.

4. **Развитие когнитивной сферы.** Сенсорная интеграция. Формирования речи зависит от других психических процессов. Данный факт указывает на необходимость выявления и воздействия на те факторы, которые прямо или косвенно препятствуют эффективному развитию речевой коммуникации. Эмоциональные нарушения, недостатки произвольного внимания, слухового восприятия, познавательной деятельности и т.п. могут препятствовать формированию навыков вербальной коммуникации. Необходимо параллельное воздействие на все указанные области психического развития, что окажет позитивное влияние на формирование речевой коммуникации:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- Развитие пространственного восприятия и воображения;
- Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.;
- Развитие зрительной и слуховой памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально;
- Развитие личностно-мотивационной сферы;
- Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи);
- Развитие аналитико-синтетической сферы;
- Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать.

6. Входящая и итоговая диагностика.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий в 1 классе

Раздел 1. Диагностический блок Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы. Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции.

Раздел 2 Адаптационный раздел.

Развитие навыков социализации и формирование положительного эмоционального фона. Психологические игры на знакомство. Игры с ролевым акцентом. Занятие с элементами тренинга. Занятие с элементами арттерапии. Занятие по развитию школьной мотивации «Совместная игра» Развиваем пальчики Путешествие в осенний лес. Путешествие по сказкам.

Раздел 3 «Формирование социоэмоциональных навыков» Я и мое тело

Какие чувства и эмоции я испытываю. Знакомство с эмоциями (радость, грусть, гнев, страх). Какое бывает настроение? Окружающий меня мир.

Хорошо или плохо. Давай вместе. Зимняя сказка

Раздел 4 «Формирование базовых коммуникативных функций» Способы человеческого общения. Обратись ко взрослому. Попроси о помощи. Выражение отказа, согласие. Умение привлечь внимание. Какой вопрос задать «Что? Где? Когда?» Кто я в мире взрослых. Что такое доброта? Отношение к окружающим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций. Волшебные средства взаимопонимания. Совместное рисование.

Раздел 5. «Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция»

Предметы вокруг меня. Игры и упражнения на развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Игры и упражнения на развитие формы, цвета, величины Игры и упражнения на развитие восприятие особых свойств предметов

Игры с песком. Игры и упражнения с пластилином. Игры и упражнения на развитие обонятельной и вкусовой памяти.

Раздел 6. Диагностический блок Индивидуальная и групповая диагностика. Определение динамики развития.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий в 1.1 классе

Раздел 1. Диагностический Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации.

Раздел 2 Адаптационный раздел. Что нам помогает учиться? Загадки об уроках и школе. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею делать задания вместе другими. Я умею слышать мнение другого. Двигательные упражнения, игры, обсуждение, рисунок. Игра «Путаница».

Раздел 3 «Формирование социоэмоциональных навыков» Сказкотерапия «Страна эмоций. «Дотронемся до радости», «У страха глаза велики», «Гром и молнии», «Мои ощущения», «Моё восприятие мира, «Моё внимание», «От улыбки станет всем теплей».

Раздел 4 «Формирование базовых коммуникативных функций» Волшебные слова. Создание копилки вежливых слов. Приветствие друг друга разными способами под музыку. Драматизация сказки «Заяц и еж». Беседа об этикете. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций. Волшебные средства взаимопонимания. Совместное рисование вежливых слов. «Самый-самый», «Я-это кто?» Игра «Это Я. Это моё».

Раздел 5. «Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция»

"Визуализация водопада", «Волшебные восьмерки». Упражнения на развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений. Развитие слуховых ощущений. Развитие памяти на последовательность действий.

Раздел 6. Диагностический блок Индивидуальная и групповая диагностика.

Определение динамики развития.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий во 2 классе

Раздел 1. Диагностический Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации.

Раздел 2 Адаптационный раздел. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Наши имена. Простые поручения. В школе я могу.

Раздел 3 «Формирование социоэмоциональных навыков»

Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера, игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам.

Раздел 4 «Формирование базовых коммуникативных функций» Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. Способы человеческого общения. Спроси друга. Обратись по имени. Наши поступки. Волшебные слова. Наши сходства и различия. Вопросы о действиях «Что делает?» Настроение мое и окружающих

Поделись с другом. Что такое доброта. Отношение к окружающим

Раздел 5. «Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция»

Вестибулярный аппарат. Ощущение собственного. Тела. Что такое мышление. Логический калейдоскоп. Развиваем внимание. Правила самоорганизации внимания. Восприятие величины, формы цвета. Восприятие пространст-

ва: направление, размер, расстояние Восприятие времени Наблюдательность.
Роль памяти в жизни человека. Слуховая память. Зрительная память
Обонятельная и вкусовая память.. Выдумай страну

Раздел 6. Диагностический блок Индивидуальная и групповая диагностика.
Определение динамики развития.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий в 3 классе

Раздел 1. Диагностический блок Индивидуально-групповая диагностика
эмоционально-волевой сферы. Исследование эмоционально-волевой сферы
обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации.

Раздел 2 Адаптационный раздел. Я - школьник Школьная дисциплина, пра-
вила поведения. Мы-друзья. Простые поручения. Кто за кем? Игруем в слова

Раздел 3 «Формирование социоэмоциональных навыков» Я и мое тело. Ка-
кие чувства я испытываю. Наши эмоции. Выражение радости и грусти. Гнев.
Выражение удовольствия и недовольства. Домики с чувствами. Снятие агрес-
сии «Добрые кошки». Цветопись настроения. Поиграем вместе. Как мы пе-
реживаем эмоции? Как мы понимаем эмоции других? Игры на развитие ими-
тационно- подражательных выразительных движений и действий, отражаю-
щих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выра-
женных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и дей-
ствий. Эмоциональное домино.

Раздел 4 «Формирование базовых коммуникативных функций» Развитие
коммуникативной сферы и социальная интеграция. Начало путешествия в
«Страну Общения». Что взять с собой в путешествие. Игры, привлекающие
внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный,
вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный,). Совместная дея-
тельность. Игры, направленные на взаимовыборы. Свои и чужие. Сказкоте-

рапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях.

Раздел 5. «Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция»

Ощущение собственного тела. Развиваем внимание. Четвертый лишний
Восприятие величины. Восприятие формы. Восприятие цвета. Восприятие пространства: направление, расстояние. Восприятие времени. Наблюдательность. Слуховая память. Обонятельная и вкусовая память. Веселая головоломка. Что изменилось? Я люблю учиться.

Раздел 6. Диагностический блок Индивидуальная и групповая диагностика. Определение динамики развития.

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий в 4 классе

Раздел 1. Диагностический блок Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня тревожности.

Раздел 2 Адаптационный раздел. Веселый старт. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Раздел 3 «Формирование социоэмоциональных навыков» Формирование позитивного образа Я. Мое имя. Какой Я? Мои интересы. Я и мои особенности. Мой портрет в лучах солнца. Я и другие. Моя семья. Мои друзья. Хочу-могу. Сказка о понимании.

Раздел 4 «Формирование базовых коммуникативных функций» Игры и упражнения «Коврик примирения», «Слепой и поводырь», «Волшебные слова», «Разноцветные водоросли». «Покажи по-разному». «Кто Я?» «Охота на тигров». «Рукавички» и т.д.

Раздел 5. «Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция» Игры и упражнения на развитие внимания и опосредованного запоминания «Найди спрятанные слова!». Следопыты. «Учусь слышать и запоминать!» Запоминай, играя. Юные детективы. Секреты памяти. Игры на развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения. Игры на развитие произвольной опосредованной памяти. Упражнения на развитие памяти с использованием различных анализаторов

Раздел 6. Диагностический блок Индивидуальная и групповая диагностика. Определение динамики развития.

7. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих - занятий по АООП НОО вариант 8.2

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих - занятий в 1классе по программе 8.2

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Диагностический блок.				
1	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы	Исследование эмоционально- волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации. Определение первичного уровня развития	3	
2				
3				
Раздел 2 Адаптационный раздел.				
4	Будем знакомы!	Налаживание психоэмоционального контакта. Пальчиковая гимнастика. Игры на снятие мышечного напряжения.	1	
5	Я рада тебя видеть, ты рад меня видеть!	Упражнение «Меня зовут...», «Назови имя», «Ледокол»	1	
6	Игры и упражнения, направленные на тактильное воздействие, социальное взаимодействие	Развитие навыков двигательной имитации, навыков сопряженной имитации «Угадай кто», совместное рисование, Игра «Взялись за руки».	1	
7	Игры на взаимодейст-	«Больше всего я люблю», К пазлу	1	

	вие, совместное внимание	через препятствие» «Путаница»		
8	Упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации	Я вижу – я делаю», «Описание людей на карточках»	1	
9	Школа и школьные правила	Игры и упражнения, способствующие восприятию школьных правил: Кто где?, Тихо-громко, Урок и перемена, Что лежит в портфеле	1	
10	Учиться будем весело, чтоб хорошо учиться...	Развитие познавательных процессов учащихся посредством игры. Разминка-игра «Добавлялки». Упражнения: Времена года, Распознавание цветов и оттенков, Съедобное-несъедобное. Игра «Светофор»	1	
11	Путешествие в осенний лес	Игры с песком и пластилином		
12	Развиваем пальчики	Упражнения на развитие мелкой моторики. Сказка о желтом цыпленке. Засолка капусты. Игры с загадками. Найди и покажи овощ. Штриховка картинок	1	
13	Путешествие по сказкам	Сказкотерапия. Игра Эхо. Поменяйся стульями. У Агафьи у старушки.	1	

		Штриховка картинок. Игры в интерактивной песочнице		
Раздел 3 «Формирование социоэмоциональных навыков»				
14	Я и мое тело	Двигательная игра		
15	Какие чувства и эмоции я испытываю.	Игры на формирование умения соотносить эмоциональное состояние ребенка с фотографией и условным изображением эмоций с использованием цветового оформления. Домино эмоций Упражнения «Узнай эмоцию», «Сравни эмоции». Этюд «Еж и Лягушка»		
16	Наши чувства и эмоции			
17	В царстве Эмоций	Упражнения на создание положительного эмоционального микроклимата в группе . «Тренируем эмоции» (работа с пиктограммами радость, удивление, злость, грусть, страх). Волшебный мешочек-Угадайка. Психогимнастика «Солнышко и тучка. Упражнение «Три настроения». Зрительная и дыхательная гимнастика.		
18	Какое бывает настроение?	Упражнения на формирование коммуникативных навыков общения.		
19	Путешествие на полянку веселого настроения	Мимическая гимнастика Упражнения: «Зеркало», «Веселые гномы», Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». Упражнение «Дружба начинается с улыбки».		

		Этюд «Кролик и еж»		
20	Зимняя сказка	Занятие с элементами арт-терапии.		
Раздел 4 «Формирование базовых коммуникативных функций»				
21	Формирование ответной социальной реакции	Упражнения на формирование коммуникативной мотивации; вербальных средств коммуникации; невербальных средств коммуникации; • Коррекция нежелательных форм поведения		
22				
23				
24	Волшебные средства взаимодействия	Запрещенное движение. Волшебные слова. Игра с мячом по кругу Совместное рисование		
Раздел 5.«Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция»				
25	Школа внимания	Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение»	1	
26	Игры и упражнения на развитие слухового восприятия и слуховой памяти..	Кто позвал? Похожие слова. Тихо-громко Слушай музыку. Шагаем и танцуем . Шумящие коробочки Звук леса. Игра: «Путешествие в страну звуков	1	
27	Игры и упражнения на развитие формы, цвета, величины	Игры с красками. Игра «Назови цвет правильно» (умение воспринимать предметную картинку, закреплять представление о цвете). Тактильное домино	1	

28	Игры и упражнения на развитие восприятия особых свойств предметов	Авангардная живопись. Вкусное ожерелье. Тактильное домино	1	
29	Игры с песком	Спрятанные сокровища. Город на реке. Игры в интерактивной песочнице	1	
30	Игры и упражнения с пластилином.	Подвижная игра «Возьми и передай». Упражнение «Лепим под музыку». Воздушные шары.	1	
Раздел 6. Диагностический блок.				
31	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации, с целью определения динамики.	3	
32				
33				

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих -
занятий в 1.1 классе по программе 8.2**

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Диагностический блок				
1	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации. Определение первичного уровня развития	3	
2				
3				
Раздел 2. Адаптационный раздел.				
4	Что значит быть школьником?	Беседа об учебе: зачем людям надо учиться? Что нам помогает учиться? Загадки об уроках и школе. Игра «Чего не стало?», решение «хитрых» задач. Арт-терапевтическое упражнение «Я в школе»	1	
	Я и Ты = школа.	Игра-путешествие «Мы-разведчики»		
5	Я умею управлять собой	Игра «Взялись за руки». Упражнение «Надувная кукла». Работа по теме: игра «Ты кто?». Игра «Кто есть кто?». Задание «Вспомни правила наших	1	

		занятий». Игра «Путаница»		
6	Я умею пре- одолевать трудности	Сказкатерапия «Сказочное ко- ролевство» Игра «Угадай-ка» Упражнение «Волшебное слово СМОГУ» Психогимнастика. Упражнение «Рыбка»	1	
7	Я умею слу- шать других.	<i>Упражнение: « Я умею...»</i> Сказка об умении слу- шать. Работа в парах «Я умею слушать...» Игра «Как жи- вешь?» Упражнение «Цветная сказка» Игра «Растущая скульптура»	1	
8	Я умею учиться у ошибки	Мульттерапия «В стране невы- ученных уроков...»Работа со сказкой «Ошибка и Неошибка». Обсуждение. Творческая работа по сказке «Чему может научить ошибка?» Упражнение «На- строение — мой помощник в учёбе», игра «Кнопка», игра «Капитаны»	1	
9	Я умею делать задания вместе другими.	Беседы, двигательные упражне- ния, игры,обсуждение, совме- стный рисунок. Игра «Путаница».	1	
10	Я умею слы- шать мнение другого	Работа со сказкой «Волчонок Сеня» Работа со сказкой. Арт- терапевтическое упражнение. Упражнение «Кто умеет слы-	1	

		шать мнение другого?», «Оружие для защиты». Графический диктант.		
Раздел 3 «Формирование социоэмоциональных навыков»				
11	Дотронемся до радости	Сказкотерапия «Страна эмоций». Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Игра «Телефон» - передаем радостное слово. Рисунок радости.		
12	У страха глаза велики	Сказкотерапия «Маша и Миша»Игра «Море волнуется» - изображение эмоций. Упражнение «Закончи предложение Я боюсь...». Арт-терапевтическое упражнение: «Рисуем страх» Упражнение «Страшные слова». Игра «Испорченный телефон»		
13	Гром и молнии	Игра «Море волнуется» - изображение эмоций.Сказка «Опутнике и его беде» (в сокращении). Упражнение «Разозлились – одумались». Бой газетными шариками. Упражнение «Прогноз погоды»		
14	Мои ощущения»	Игра «Четыре стихии», беседа по теме «Мои ощущения». Что мы можем ощущать? Что произойдет с человеком,		

		если у него не будет ощущений? Работа со сказкой «Время книги		
15	Моё восприятие мира	Игры «Я вижу то, что слышу», игра «Тактильное лото», «Чудесный мешочек», «Домино чувств», «Семь гномов»		
16	От улыбки станет всем теплей	Мультитерапия «Крошка Енот», Упражнение «От улыбки станет всем теплей». Игра «Передача предмета по кругу».Игра “Разноцветные цветы” Игра «Угадай эмоции» Упражнение «Подари улыбку другу»		
Раздел 4 «Формирование базовых коммуникативных функций»				
17	Волшебные слова	Упражнение «Приветствие друга друга разными способами под музыку». Драматизация сказки «Заяц и еж». Создание копилки вежливых слов. Беседа об этикете вежливых слов. Игра с мячом «Вежливые слова»		
18	Формирование ответной социальной реакции	Упражнения на умения «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; • Закрепление коммуникативных навыков в повседневных ситуациях		
19				
20				
21	Волшебные	Моделирование и разыгрывание		

	средства взаимопонимания.	типичных жизненных ситуаций		
22	Волшебные средства взаимопонимания.	Совместное рисование вежливых слов.		
Раздел 5. «Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция»				
24	Предметы вокруг меня	"Визуализация водопада"., «Волшебные восьмерки». Упражнения на развитие умения точно и правильно называть предметы.		
25	Предметы вокруг меня			
26	Развитие произвольного внимания.	Внимание (сосредоточенность), объем.		
27	Развитие зрительных ощущений.	Пляшущие тени. Солнечный зайчик. Гуляем в темноте.		
28	Развитие слуховых ощущений	«Хлопаем и топаем» «Тихо-громко!» ... «Повтори ритм» ... «Где звучит?» ... «Жмурки с бубенчиками» ... «Скажи, что звучит» ... «Найди пару»		
29	Развитие памяти на последовательность	Обонятельная и вкусовая память. Установление последовательности событий Память		

	действий	(зрительная, слуховая, двигательная)		
30	Развитие осязательных ощущений	Игры на тактильное восприятие коррекции тактильных ощущений ребенка: «Чудесный мешочек» «Определи на ощупь» «Платочек для куклы» «Догадайся, что за предмет» «Найди пару» «Где я взял воду»		
Раздел 6. Диагностический блок				
31	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации, с целью определения динамики.	3	
32				
33				

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих -
занятий во 2 классе по программе 8.2**

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Диагностический блок				
1	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации. Определение первичного уровня развития	3	
2				
3				
Раздел 2. Адаптационный раздел.				
4	Я в школе.	Упражнение «Необычное приветствие Игра «Я справился», Сказкотерапия «Как Муравьишка пошел в школу», «Рисуем картинку в уме», «Нарисуем рассказ» игра «Кто ты, кто я?	1	
5	Мой класс	Упражнение на снятие мышечного напряжения «Шарики». Упражнения «Сколько в нашем классе...», Упражнение закончи предложение «МЫ...», «За-	1	

		помни движение»		
6	Мои друзья в классе	Упражнение «Спасибо, что ты рядом», Мульттерапия «Однажды утром», Арт-терапевтическое упражнение «Солнце дружбы»	1	
7	Мои успехи в школе	Упражнения «Даже если...», «В любом случае...»; «Секреты успеха на уроке», «Приветик», рисование по заданию. Анализ ситуаций «История о том, как Топтыжку дразнили»; Игра «Я справлюсь»	1	
8	Моя «учебная сила».	Игра «На что это похоже?» Упражнение «Что случится, если ...?» Задание «Покажи без слов» Работа со сказкой («О муравьишке» О. Саначина, «Верить и стараться»). Упражнение «Сон сказочного героя». Игра «Волшебные превращения»	1	
9	Наши имена.	Идентификация ребенка со своим именем. Упражнения «Ласковое имя», «Кто звал?»	1	
10	Простые поручения.	Развитие продуктивной деятельности и творческого потенциала детей через использова-	1	

		ние личностно- ориентированного подхода. Способствовать интеллектуально- познавательному развитию. Тест простых поручений.		
11	В школе я могу.	Создание положительного настроения у учащихся. Дыхательные и глазодвигательные упражнения. Упражнение «Найди слово»; «Общее слово»; «Зашифрованный рисунок» Работа с социальными историями	1	
Раздел 3 «Формирование социоэмоциональных навыков»				
12	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера.	Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.		
13	Что такое мимика.	Игра «Подбери мимику» Работа над стихотворением Р.Талипова Работа с пиктограммами.Игры по карточкам.		
14	Радость	Упражнение «Страна радости», Упражнения «Я радуюсь, когда... Упражнение «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить		

		взглядом», Упражнение «Зеркало». Упражнение «Веселые гномы». Арт-терапевтическое упражнение Радость		
15	Грусть.	Упражнение «Закончи предложение». «Грустные ситуации» Сказка про котенка Ваську (работа над сказкой), Арт-терапевтическое упражнение «Улыбчивый зонтик и грустный дождик»		
16	Страх.	Разминка «Страшно не страшно». «Закончи предложение». Работа со сказкой «Маленькая луна»		
17	Гнев. С какими чувствами он дружит	Мимическая гимнастика. Работа над сказкой «Про мальчика, который всего боялся, поэтому кусался», Упражнение «Пещера Гнева». Арт-терапевтическое упражнение «Вулкан». Игра «Салют»		
18	Разные чувства	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Игры с карточками.		
Раздел 4 «Формирование базовых коммуникативных функций»				
19	Способы человеческого общения	Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных на-		

		<p>выков общения. Спроси друга.</p> <p>Обратись по имени. Вопросы о действиях «Что делает?»</p> <p>Поделись с другом. Что такое доброта. Отношение к окружающим</p>		
20	Я – доброжелательный	Упражнение “Желаем всем хорошего настроения!” Сказкотерапия «Хвосты». Нарисуй доброе животное.		
21	Волшебные средства взаимопонимания	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций.		
22	Совместное рисование.	Занятие с элементами арт-терапии.		
Раздел 5. «Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция»				
23	Вестибулярный аппарат.	Игры и упражнения на ощущение собственного тела...		
24	Что такое мышление	Пальчиковая гимнастика «Весенняя прогулка». Игры «Бывает-не бывает», «Подбери заплатку», «Лишняя картинка» игры с загадками		
25	Развиваем внимание.	Упражнения на развитие внимания: «Опиши предмет», «Составь слово», Точки". Хлопки", «Корректирующая проба», "Найди отличия" ,Цифровая		

		таблица" ,Выполни по образцу"		
26	Восприятие величины, формы цвета	<p>Дыхательные упражнения: «В цветочном магазине», «Вдох – задержка - выдох – задержка».</p> <p>Стимулирующие упражнения: «Самомассаж пальцев рук».</p> <p>Игры и упражнения «Чудесный мешочек», Игра «Какой формы предмет?», Игра «Узнай по цвету».</p>		
27	Восприятие пространства: направление, размер, расстояние	Игра «Дотронься до...», графические диктанты, игры с математическим планшетом		
28	Восприятие времени Наблюдательность	<p>Мозговая гимнастика, построение предметных картинок, штриховка. Упражнение на ситуацию в движении: Назойливая муха. Игры и задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Какое время суток бывает после...? Какое время суток бывает перед...? Перед каким временем суток бывает...? Послекакого времени суток бывает...? Я задумал время суток. Оно перед (после)... . Какое время суток я задумал?</i> • <i>Когда вы завтракаете (обедаете, ужинаете)? Когда ложитесь спать?</i> <p>Загадки про время суток</p>		
29	Роль памяти в	Упражнение «Зашифрованные		

	жизни человека.	слова», Игра «Фотограф» или «Испорченный телефон», Игра «Запомни прикосновения», Упражнение «Тройки слов»		
30	Слуховая память. Зрительная память	«10 пар картинок». «Посмотри и назови», «Что поменялось?», «Рисуем по памяти», Упражнение "Снежный ком", Упражнение "Жук", Упражнение "Нарисуй по описанию".		
31	Эмоциональная память	Работа со сказкой «Помнить и забывать», Упражнения «Мои воспоминания», Упражнения «Запомни слова», Игра «Штирлиц»,	1	
Раздел 6. Диагностический блок				
32	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации, с целью определения динамики.	3	
33				
34				

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих -
занятий в 3 классе по программе 8.2**

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Диагностический блок				
1	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации	3	
2				
3				
Раздел 2. Адаптационный раздел.				
4	Я - школьник	Игры на формирование представлений о различных вариантах общения.	1	
5	Школьная дисциплина, правила поведения	Игра –занятие «Правила поведения в школе»»	1	
6	Мы-друзья	Играем в слова. Кто за кем? Упражнения на формирование у учащихся представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности.	1	
7	Простые поручения.	Дидактические игры «Поручения», «Вверх-вниз».	1	

		Тест простых поручений.		
Раздел 3 «Формирование социоэмоциональных навыков»				
8	Путешествие в мир Эмоций	Разминка с мячом «Вспомним чувства», «Лишнее слово», «Реши пример», Домики с чувствами. Упражнения «Сочини рассказ», «Режим дня», «Рисуем режим», «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств	1	
9	Путешествие в страну Радости	Упражнение «Передай солнышко по кругу». «Заряд энергии» Упражнение «Страна Радости». Беседа: На, что похожа радость? Арт-терапевтическое упражнение Игра «Настроение»		
10	Мы сегодня не Грустим	Передай улыбку по кругу. Беседа: На, что похожа грусть? Арт-терапевтическое упражнение. Релаксационное упражнение «Что нам делать с этим чувством?» Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений.	1	
11	Путешествие в страну Злости.	Снятие агрессии «Добрые кошки» Упражнение «Собери разрезную картинку» Упражнение «Я злюсь, когда...» Работа со сказкой «Сердитый дедушка. Упражнение «Злые линии» Дыхательные упражнения. «Иг-	1	

		ры на снятие эмоционального напряжения. «Доброе животное»		
12	Путешествие в страну Страха	Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». Упражнение «Мне страшно, когда...» Арт-терапевтическое упражнение «Маска страха». Игра «Жмурки»		
13	Путешествие в страну Обиды	Разминка «Передай чувство». Обсуждение стихотворения «Кто кого обидел первым», Упражнение «Я обижаюсь, когда...» Упражнение «Воздушный шарик». Рисование эмоции обиды.		
14	Путешествие в страну Вины	«Передай солнышко по кругу» Игра «Сундучок эмоций» и Психогимнастика. Упражнение «Мне стыдно, когда...» Этюды «Стыдно», «Провинился». Арт-терапевтическое упражнение «Пластилиновое чувство Стыд». Упражнений «Танец клоунов»		
15	Путешествие в страну Интерес	«Море волнуется», Игра «Путаница». Разыгрывание психогимнастических этюдов. Упражнение «Мне интересно, когда...» игра «Путешеств-		

		вие в сказку. Этюд «Любопытный» Упражнение на снятие мышечных зажимов «Линии на спине»		
16	Путешествие в страну Удивление	Упражнение «Связующая нить». «Путешествие на остров Чудес». Упражнение «Капитан». Упражнение «Я удивляюсь, когда... Арт-терапевтическое упражнение «Несуществующее животное»		
Раздел 4 «Формирование базовых коммуникативных функций»				
18	Настроение мое и окружающих	Релаксационное упражнение «Прогулка», Упражнение «Наши впечатления» Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.		
19	Какой Я?	Упражнение «Звездочка». Работа со сказкой («Цветок по имени Незабудка» О. Гавриченко. Упражнение «Ладонка». Психогимнастика. Творческая работа. Театрализация.		
20	Что такое доброта?	Игра «Добрый дождик». Мульти-терапия «Просто так»		
21	Зерно добра	Беседа о доброте: Чья доброта может помочь вырасти дереву? Чья доброта помогает расти де-		

		<p>тям?</p> <p>Сказка А.Нееловой «Даром ни одно доброе дело не пропадает». Вопросы и задания к сказке.</p> <p>Творческое задание «Доброе дело» (пословица «Доброе дело, что дождь в засуху»). Арт-терапевтическое упражнение.</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Рисунок «Дерево доброты</p>		
22	Свои и чужие.	<p>Моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи.</p>		
Раздел 5. «Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция»				
23	Ощущение собственного тела.	<p>Упражнения «Качание», «Вращение», «Туннель», «Яйцо», Движения всем телом.</p>		
24	Развиваем внимание.	<p>«Копировальщики», Тест «Мюнстерберга», «Кодирование» слов с помощью цифр, Упражнения на развитие слухового внимания.</p>		
25	Восприятие пространства: направление,	<p>Графические диктанты. Игра «Муха». Упражнения на ориентировку в трехмерном (основ-</p>		

	расстояние	ных пространственных направлений) и двухмерном (на листе бумаги) пространстве. Игра "Куда пойдешь, что найдешь?".		
26	Восприятие формы и цвета.	Почтовый ящик. Доски Сегена. Чудесный мешочек. Сравнение плоскостных изображений.		
27	Восприятие времени.	«Игры с цветными картинками», «Составь рассказ», «Игры с карточками», «Когда это бывает?», «Цепочка, или Что за чем следует»		
28	Наблюдательность.	Игровой тренинг «Наблюдатель ли ты?», Упражнение «На одну букву», Игра «Фотоаппарат».		
29	Обонятельная и вкусовая память	Изучение с ребенком ароматов и запахов окружающих вещей. Отгадывание запахов. Угадай по вкусу.		
30	Слуховая память и восприятие	Найти музыку, которая действует успокаивающе. «Шумовой оркестр», «Волшебные коробочки». Прослушивание аудиозаписи звуков живой природы		
31	Я люблю учиться.	. Веселая головоломка. Что изменилось?	1	

Раздел 6. Диагностический блок

32	Индивидуаль-	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации, с целью определения динамики.	3	
33	ная диагности-			
34	ка эмоциональ- но-волевой сферы			

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих -
занятий в 4 классе по программе 8.2**

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел 1. Диагностический блок				
1	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы	Индивидуально-групповая диагностика эмоционально-волевой сферы. Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации.	3	
2				
3				
Раздел 2. Адаптационный раздел.				
4	Веселый старт	Разминка «Радостное лето», «Гав-гав, хрю-хрю», «Рассказы о лете». Упражнения «Я - четвероклассник», рисунок «Лето»	1	
5	Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения	«Восковая скульптура». «Живая картина». «Скамейка запасных». «Земля и воздух». «Запрещенные движения». «Заколдованный» «Слушаем себя» «Потянулись - сломались». «Радуга». «Дерево».	1	
6			1	
7			1	
Раздел 3 «Формирование социоэмоциональных навыков»				

8	Мое имя	Работа со сказкой Сказка «Пропало имя». Арт - терапевтическое упражнение «Укрась свое имя»Игра –конкурс «Кто знает больше имен» Упражнение «Стул откровения и желания»	1	
9	Какой Я?	Мой портрет в лучах солнца- Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...». Упражнения «Большие и маленькие, «Я сам», «Любимая игра»		
10	Мои интересы	Путешествие в страну увлечений. Рассказ детей о своем хобби. Разминка «Ты похож на...», «Конкурс портретов». Работа со сказкой «Сказка о скрипке»Отгадай, кто я?. Упражнения «Мой выбор»,	1	
11	Я и мой внутренний мир	Разминка «Подушечный бой», «Рассмотри и подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна»	1	
12	Я и другие	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний». Упражнения «Что значит понимать другого», «Конструктор».		
13	Моя семья	Упражнение «Ритм моего име-		

		ни» Задание «Картина из имени членов моей семьи»		
14	Сказка о понимании	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»		
15	В пещере эмоциональных взрывов	Разминка «Театр рук» Задание «Лишнее слово» Упражнение «Театр эмоции» Игра «Так начинаются ссоры» Упражнение «Если тебя дразнят»		
16	Хочу-могу	Игра «Связующая нить» Упражнение на снятие напряжения. «На пляже» Арт-терапевтическое упражнение «Золотая рыбка» Круг «От сердца к сердцу» Релаксация «Море и чайки»		
Раздел 4 «Формирование базовых коммуникативных функций»				
17	Начало путешествия в «Страну Общения».	.Игра «Заблудившийся рассказчик», Задание «Подарки в путешествие» Рефлексивное задание «Мой выбор» Подведение итогов: задание «Ассоциации» Игры на развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции.		

18	Что взять с собой в путешествии	Упражнение «Цвет моего желания» Упражнение «Мои желания» Упражнение «Чувство локтя» релаксация «Путешествие на облаке»		
19	Я умею договариваться с другими»	Упражнение «передай хлопок по кругу». Упражнение «Постройтесь в ряд», «Собери картинку», «Кто сказал «мяу». Упражнения «Я умею договариваться с другими». Работа со сказкой «Чтобы тебя любили		
20	Наши поступки	Игра «хорошо-плохо». Дидактическая игра «Добрые и злые герои сказок». Работа с социальными историями.		
21	Волшебные слова	Проявление доброжелательности по отношению друг к другу при встрече, активация словарного запаса «Привет», «Здравствуй», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Доброй ночи», «Спасибо», «До свидания» и др. Пальчиковая игра «Дружба»		
22	Игры, привлекающие внима-	Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежли-		

	ние к сверстнику.	вый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный)		
23	«Путешествие в страну счастья»	Тренинговое занятие с элементами сказкотерапии Упражнение «Что такое счастье?». Упражнение «Липучки» Упражнение «Летний дождь». Упражнение «Дом счастья». Упражнение «Жители дома счастья».		
24	Упражнения на развитие навыков эффективного общения	Мозговой штурм «Плохое настроение». Эмоциональная картина. «Шоколадные бабочки». «Воздушное настроение»		
Раздел 5. «Развитие когнитивной сферы. Сенсорная интеграция»				
25	Игры и упражнения на развитие внимания и опосредованного запоминания	Упражнение «Твоя память». Упражнение «Вот так позы» Упражнение «Не упusti ничего», Упражнение «Восстанови пропущенное слово» Упражнение «Установи связь между словами» Упражнение «Соотнеси слова из столбиков по смыслу		
26	Учусь быть внимательным	Упражнение «Где право, где лево». Гимнастика для глаз. («Стрельба глазами» влево, вправо. Вверх, вниз. «Нарисовать глазами» круги.) Игра «Ищи безостановочно».		

		«Слушай и исполняй. Игры на взаимодействие межполушарных связей.		
27	Следопыты.	Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало») Командная игра – путешествие по станциям		
28	Учусь слышать и запоминать	Игра «Мой сосед по парте» «Мозговая гимнастика». Упражнения на развитие памяти с использованием различных анализаторов		
29	Запомятай, играя.	Психогимнастика. Упражнения на развитие двигательной памяти. Игра: Дама сдавала в багаж. Динамическая пауза Графический диктант. Штриховка.		
30	Юные детективы	Упражнение «Слова невидимки» «Расшифруй надпись» Конкурс «Фоторобот» Психогимнастика. «Приметы! Самая обыкновенная работа сыщиков!» «Розыск подозреваемого» Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рас-		

		суждать. Динамические паузы		
31	Волшебная шкатулка памяти и внимания	Игры и упражнения «Найди и сосчитай», «Не собьюсь», «Пары слов» «Весёлые таблицы». Упражнение на снятие мышечного напряжения «Снеговик»	1	
Раздел 6. Диагностический блок				
32	Индивидуальная диагностическая эмоционально-волевой сферы	Исследование эмоционально-волевой сферы обучающихся, мотивации к обучению, уровня адаптации, с целью определения динамики.	3	
33				
34				

8. Методы и приемы реализации программы.

Методы и приемы реализации программы.

Программа направлена на развитие эмоционального контакта и взаимодействие ребенка со взрослым и средой, формирование внутренних адаптивных механизмов, что повышает общую социальную адаптацию аутичного ребенка.

В процессе работы с детьми с РАС и задержкой психического развития целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

- совместные действия обучающегося, педагога и родителя, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- действия обучающихся по образцу;
- действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

Материально технические условия:

- Интерактивные кубы для двигательной активности
- Интерактивная песочница
- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Компьютер
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы

- Сенсорная панель
- Театр теней, настольный театр, перчаточные куклы для сказкотерапии, драматизации
- Набор для рисования в технике ЭБРУ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС задержкой психического развития и обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора.

Методические разработки и пособия:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. — 3-е изд.- М.: Генезис, 2014. — 136 с.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. — 2-е изд.- М.: Генезис, 2014. — 136 с.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. — 2-е изд.- М.: Генезис, 2014. — 144 с.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе.- 2-е изд.— М.: Генезис, 2014. — 128 с.
5. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. - 3-е изд. М.: Генезис, 2014. — 416 с.: ил.

6. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5
7. Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991
8. .Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.,2003
9. 7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4).- 8-е изд.- М.: Генезис, 2017.- 312 с. Шевченко. М., 2004

Материально технические условия:

- Интерактивные кубы для двигательной активности
- Интерактивная песочница
- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Компьютер
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы
- Сенсорная панель
- Театр теней, настольный театр, перчаточные куклы для сказкотерапии, драматизации
- Набор для рисования в технике ЭБРУ

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС и ЗПР обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование пе-

чатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора.