


ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

Принято на заседании
МО «Служба сопровождения»
Руководитель
Кузнецова С.Н. 
от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР



«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора ГКОУ
Тверская школа-интернат №2»
Чистякова С.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С
УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ ДЛЯ 1- 4 КЛ. (УО ВАРИАНТ 1)

Составитель: учитель – логопед

Малкерова З.А.

Тверь
2021г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общие положения	3
1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с умственной отсталостью	3
2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса	4
3. Цели, задачи программы курса	4
4. Ожидаемые результаты реализации программы.....	4
5. Условия реализации программы	5
6. Содержание программы	6
6.1. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий.....	6
6.2. Структура программы	6
6.3. Методические приёмы реализации программы.....	7
7. Календарно-тематическое планирование	9
8. Список литературы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Программа предназначена для работы с детьми имеющими умственную отсталость. Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; предназначена для логопедической работы с обучающимися первой ступени образования, имеющими нарушения всех компонентов речи.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам учреждения, работающего по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 1-4 классов, рекомендованной Министерством образования РФ (под редакцией В.В. Воронковой).

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с умственной отсталостью

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Актуальность программы: коррекция специфических нарушений письма и чтения (дисграфии, дислексии) у обучающихся имеющих системное недоразвитие речи. С каждым годом увеличивается количество обучающихся с различными видами нарушений письменной речи.

Коррекционные логопедические занятия включены в учебный план и входят в раздел внеучебной деятельности в АООП. Программа составлена на 66 часов в 1 классе и 33 в последующих. Занятия проводятся как в группах по 2-4 человека по 40 минут, так и индивидуально по 20 минут. Параллельно проводятся индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с каждым ребенком, и количество их зависит от тяжести речевого дефекта.

Коррекционной работе предшествует логопедическое обследование, которое осуществляется в течение трёх учебных недель.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Цель реализации программы: обеспечение освоения обучающимися АООП, коррекция речевого развития, активизация познавательной деятельности, формирование базовых учебных действий.

Задачи:

- Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать навык дифференциации смешиваемых по оптическим сходствам букв;
- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие;
- развивать навык звуко-буквенного анализа слов;
- развивать навык употребления правильных грамматических форм в устной и письменной речи.

- Образовательные задачи:

- формировать умения дифференцировать звуки по твердости-мягкости;
- формировать умения анализировать слова по звуковому составу;
- формировать умения составлять предложения, выделять предложения из речи и текста.

- Воспитательные задачи:

- воспитывать дисциплинированность.

Решаемые задачи позволяют достичь цель – предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- выделять гласные и согласные звуки;
- делить слова на слоги;
- составлять простейшие схемы звукового анализа слов;
- согласовывать имена существительные с глаголами и именами прилагательными;
- выделять предлог в предложении и записывать его отдельно с другими словами;
- составлять простые распространенные предложения.

Жизненные компетенции:

- развивать способности обучающихся взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, как коммуникация и др.)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

Каждый раздел определяет содержание работы по коррекции и развитию конкретной стороны речевой деятельности:

Жизненные компетенции: формирование навыка социальной адаптации.

Развитие конструктивного гнозиса и праксиса.

На данном этапе осуществляется дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство, развитие у детей ориентировки в пространстве, на себе и на листе бумаги. Обучающиеся должны чётко усвоить понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева».

Коррекция слуховых дифференцировок.

На данном этапе обучающимся предлагаются задания на дифференциацию фонем по твердости-мягкости, а также осуществляется подготовительная работа по различению фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Развитие языкового анализа и синтеза слов.

Основной задачей данного этапа является закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков, обучение простейшим схемам звукового анализа слов и делению предложений на слова. Опора на гласные звуки при слоговом делении позволяет устранить и предупредить такие ошибки письма, как пропуски гласных звуков, добавления гласных.

Предупреждение аграмматизма в речи.

На данном этапе обучающиеся знакомятся с нормами сочетаемости слов, с понятием связи слов в предложении. Происходит обогащение словарного запаса обучающихся путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи.

6.2. Структура программы

Программа состоит из следующих этапов:

I. Предварительный этап

Включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Набор групп для коррекционных занятий.

II. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий.

Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

- развитие моторики и графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- развитие зрительного восприятия;

- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания; обоняния, барических ощущений и вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- развитие восприятия пространства;
- развитие восприятия времени;
- знакомство с основными профессиями, их предметами и продуктами труда.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу.

III. Заключительный этап

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

6.3. Методические приёмы реализации программы

Для достижения поставленных задач используются следующие методы:

- наглядные (демонстрация, показ иллюстраций);
- словесные (инструктаж, объяснение, рассказ, беседа);
- практические (самостоятельная работа, упражнения, дидактическая игра).

Для закрепления графического образа букв используются следующие приемы:

- выкладывание букв из палочек, из шнурков и т.п.
- определение букв, написанных на листе бумаге, где представлены правильно написанные буквы, половина букв, буквы в зеркальном отображении и т.п.
- определение букв на ощупь;
- обведение букв по трафарету;
- узнавание букв разного шрифта;
- узнавание букв написанных в воздухе, на спине;
- поиск букв, наложенных друг на друга;
- зашумленные изображения с буквами;
- определение букв, которых можно выложить из 3, 2 и т.д. палочек.
- конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.

Приемы для коррекции слуховых дифференцировок:

- узнавание звука в слове;
- отхлопывание;
- называние слов с этим звуком;
- определение места звука в слове;
- сравнение;

- дифференциация звуков с постепенным усложнением (на слух и произношении) по твердости- мягкости;

Контроль достижения обучающимися уровня федерального государственного образовательного стандарта осуществляется в виде вводного (в начале обучения) и итогового контроля в следующих формах: беседа, наблюдение; диагностические задания (опросы, практическая работа) и в форме мониторинга сформированности речевого развития. Мониторинг показывает особенности речевого развития обучающихся, а при сравнительном анализе с предыдущими данными обследования - динамику речевого развития.

7. КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Часы	Содержание	Дата
1	Знакомство с ребёнком, обследование импрессивной стороны речи	1	Диагностика понимания названий предметов и действий, понимания обобщающих слов, знания частей тела человека и животных, умения соотносить предметы с их назначением.	
2	Обследование неречевых процессов	1	Обследование праксиса позы, мелкой моторики, орального праксиса.	
3	Обследование экспрессивной стороны речи	2	Обследование грамматического строя речи; лексического запаса, словообразования, связной речи	
4	Золотая осень	2	Развитие мелкой моторики, упражнения на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие активного и пассивного словаря, развитие речевого подражания, развитие неречевых психических процессов(игры на внимание), развитие слухового внимания, сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков.	
5	Семья	1	Развитие мелкой моторики, упражнения на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи (покажи, где мама, папа, баба, деда), развитие речевого подражания (стимулировать ребёнка произносить мама, папа и тд) развитие неречевых психических процессов(игра «Кто убежал?»), развитие слухового внимания, сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков.	
6	Школа	2	Развитие мелкой моторики, упражнения на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие пассивного словаря по теме «Школа», развитие речевого подражания, развитие неречевых психических процессов(игра «Что спряталось?»), развитие слухового внимания, сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков.	
7	Домашние животные	1	Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи, развитие речевого подражания(назвать домашних животных — киса, авка (собака), конь; игра «помоги детенышу найти свою маму»), развитие неречевых психических процессов(сложить разрезную картинку домашнего животного), развитие слухового внимания, сенсорное развитие(покажи, кто большой, а кто маленький), развитие графомоторных навыков.	
8	Дикие животные	1	Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие	

			дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи, развитие речевого подражания(кричим, как мишка, как волк), развитие неречевых психических процессов(игра «четвёртый лишний»), развитие слухового внимания («кто как играет?»), сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков.	
9	Настольный театр «Репка»	1	Чтение логопедом вслух сказки «репка», развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи (вопросы по сказке), развитие речевого подражания(стимуляция повторения за логопедом названия персонажей), развитие неречевых психических процессов (игра «кто убежал?»), сенсорное развитие, развитие графомоторных навыков.	
10	Настольный театр «Теремок»	1	Чтение логопедом вслух сказки «теремок», развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи (вопросы по сказке), развитие конструктивного праксиса(строительство из кубиков теремка), развитие речевого подражания(стимуляция повторения за логопедом названия персонажей), развитие слухового внимания(помоги зверюшкам попасть в теремок), развитие графомоторных навыков.	
11	Игрушки	1	Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи(игра «поручение»), развитие речевого подражания(побуждать ребенка к повторению звукоподражаний, относящихся к данным игрушкам), развитие неречевых психических процессов(игра «чего не стало?»), развитие слухового внимания(«колокольчики»), сенсорное развитие(игра «наоборот»), развитие графомоторных навыков.	
12	Транспорт	2	Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи(игра «рассматривание парных картинок»), развитие речевого подражания, развитие неречевых психических процессов(игра «найди нужную игрушку»), развитие слухового внимания, сенсорное развитие(игра «найди свое место»), развитие графомоторных навыков.	
13	Домашние птицы	1	Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи(игра «кто мама?»), развитие речевого подражания(отгадывание загадок), развитие неречевых психических процессов(игра «чего не стало»), развитие слухового внимания(«угадай, кто кричал?»), сенсорное развитие(игра «голодные цыплята»), развитие графомоторных навыков.	
14	Человек. Части тела	1	Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи(игра «давай умоемся»), развитие речевого	

			подражания, развитие неречевых психических процессов, сенсорное развитие(собираение матрешки), развитие графомоторных навыков.	
15	Явления природы	3	Развитие лексико-грамматических представлений и связной речи. Развитие навыков. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.	
16	Овощи	1	Развитие мелкой моторики, упражнение на развитие дыхания, развитие артикуляционной моторики, развитие понимания речи(показ овощей на картинках), развитие речевого подражания(стимуляция названия овощей ребенком), развитие неречевых психических процессов(игра «чего не стало?»), сенсорное развитие(игра «отбери овощи»), развитие графомоторных навыков.	
17	Фрукты	1	Развивать умение угадывать фрукты на ощупь, узнавать предметы в цветном, силуэтном, контурном, пунктирном изображении; перечеркнутые, наложенные друг на друга предметы, соотносить предметы по цвету.	
18	Мебель	1	Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, различных её видах; учить составлять целое из частей.	
19	Наступает зима	2	Расширять глагольный словарь, уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах.	
20	Зимующие птицы	1	Уточнить и расширить представление о зимующих птицах, их строении. Формировать понятие зимующие птицы.	
21	Зимняя прогулка	2	Активизация и расширение словаря по теме «Зимняя прогулка». Формирование представлений о зимних забавах. Формировать умение составлять простое предложение. Совершенствование понимание лексико-грамматических категорий.	
22	К нам приходит Новый год	1	Активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование понимание лексико-грамматических категорий.	
23	Зимний лес	1	Активизация и расширение словаря по теме «Зимний лес». Формирование представлений о зимовке птиц и зверей. Формировать умение составлять простое предложение. Совершенствование понимание лексико - грамматических категорий.	
24	Бытовая техника	2	Закрепить знание названий бытовой техники, её отдельных частей и обобщающее слово «техника»; расширить знания о назначении бытовой техники, различных её видах; учить составлять целое из частей. Формировать простое связное предложение.	
25	Посуда	1	Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная, столовая, кухонная посуда.	

26	Мой дом	2	Активизировать и расширять словарь по теме "Мой дом" определениями, глаголами. Упражнять в понимании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе.
27	Продукты питания	2	Знать основные названия продуктов питания; отличие продуктов, их назначение; совершенствование понимания лексико-грамматических категорий.
28	Время суток	3	Закрепление одушевленных, неодушевленных предметов (кто? что?). Закрепление диалогической речи с учетом интонационной выразительности. Формирование навыка составления простых предложений. Познакомить детей с понятием «сутки», «части суток». Развивать внимание, умение оперировать этими понятиями в повседневной жизни. Уточнение и расширение словаря по теме.
29	Профессии	2	Расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).
30	Одежда, обувь, головные уборы	3	Совершенствовать понимание лексико-грамматических категорий, выполнять речевую инструкцию в одно действие, закреплять в словаре названия некоторых частей тела, деталей одежды.
31	Весна. Признаки весны	2	Обобщение представлений о весне, о ее признаках, совершенствовать словарный запас.
32	Весенний праздник «8 марта»	1	Закрепление представлений о весне и её приметах. Формирование представлений о празднике 8 марта, Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна. 8 Марта!» Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с прилагательными, в роде, числе, падеже), развитие фонематических представлений (фонетический разбор слова), развитие связной речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление распространённых предложений).
33	Перелетные птицы	1	Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания, систематизировать знания детей о видах птиц, упражнять в классификации перелетных и зимующих птиц и выделении лишнего объекта.
34	Обитатели рек и озёр	1	Расширять и уточнять словарь по данной теме. Развивать связную речь детей. Учить составлять предложения с однородными членами. Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать слоговую структуру слова. Развивать внимание и память детей. Развитие мышления
35	Обитатели морей и океанов	1	Расширять и уточнять словарь по данной теме. Развивать связную речь детей. Учить составлять предложения с однородными членами. Развивать общую и мелкую моторику. Совершенствовать слоговую структуру слова. Развивать внимание и память детей. Развитие мышления.
36	Грибы. Ягоды	2	Закрепление представлений о лесе и растениях,

			произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование понимания лексико-грамматических категорий.	
37	Цветы	1	Развитие умения ориентироваться на плоскости, совершенствование умения понимать предположительно-падежные конструкции.	
38	Комнатные растения	1	Уточнить и расширить представление о комнатных растениях, их назначении, и частях, из которых они состоят. Формировать активный словарь по данной теме. Развивать графо-моторные навыки.	
39	Цветущие растения	1	Уточнить и расширить представление о цветущих растениях, их назначении, и частях, из которых они состоят. Формировать активный словарь по данной теме. Развивать графо-моторные навыки.	
40	Деревья и кустарники	1	Уточнить и расширить представление о деревьях и кустарниках, их назначении, и частях, из которых они состоят. Формировать активный словарь по данной теме. Развивать графо-моторные навыки.	
41	Аксессуары	1	Знать основные названия аксессуаров: платок, сумка часы и т.д.; их отличие и назначение; совершенствование понимания лексико-грамматических категорий, совершенствование графо-моторных навыков.	
42	На улице города	2	Расширение представления о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение, активизация словаря по теме: «Правила дорожного движения». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование родительного падежа существительных во множественном числе). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению сложных предложений). Совершенствовать двигательные умения и навыки в основных движениях, развивать точность при переброске мяча.	
43	Весенний праздник «день Победы»	1	Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.).	
44	Лето	2	Развивать речь как средство общения; закрепить названия летних месяцев, закреплять умение строить диалог.	
45	Диагностика	2	Диагностика речевой динамики	

1.1 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Часы	Дата
I	Диагностика		3	
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику	1	
2	Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов, правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа, степень владения слоговой структурой.	1	
3	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	1	
II	Изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х.		4	
4	Звук и буква Аа, Уу, Мм.	Уточнить артикуляцию изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
5	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы	1	
6	Звук и буква Оо, Сс, Хх.	Уточнить артикуляцию изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.	1	
7	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.	1	
III	Изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.		7	
8	Звук и буква Шш.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Формировать умение	1	

		правильно соотносить данный звук с буквой.		
9	Дифференциация с-ш в слогах, словах и предложениях	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	
10	Звук и буква Лл, ы, Нн	Уточнить артикуляцию данных звуков. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
11	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова	1	
12	Звук и буква Рр.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
13	Дифференциация р-л в слогах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	
14	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1	
IV	Изучение звуков и букв: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, буква Ъ		11	
15	Звук и буква К к, П п, Т т.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
16	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	

17	Звук и буква И и. Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	1	
18	Звук и буква З з. Дифференциация З-С в слогах, словах и предложении.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.	1	
19	Звук и буква В в. Ж ж.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данные звуки с буквами.	1	
20	Дифференциация Ж-Ш, Ж-З в слогах и словах	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш, Ж-З. Развивать фонематический слух. Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	
21	Звук и буква Б б. Дифференциация Б –П в слогах и словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с	1	

		буквой. Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух.		
22	Звук и буква Г г. Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух.	1	
23	Звук и буква Д д. Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	
24	Звук и буква й. Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
25	Буква Ъ, Ь	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	1	
V	Изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.		8	

26	Звук и буква Е е после согласных в слогах и словах.	Учить слитно и быстро произносить звуко сочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звуко сочетания. Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Е» после согласной.	1	
27	Звук и буква Ё ё. Дифференциация О-Ё в слогах, словах и предложениях	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание о, правильно соотносить букву и звуко сочетание. Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1	
28	Звук и буква Яя. Дифференциация А-Я в слогах, словах и предложениях	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание а, правильно соотносить букву и звуко сочетание. Учить различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1	
29	Звук и буква Ю ю. Дифференциация У-Ю в слогах, словах и предложениях	Формировать умение слитно и быстро произносить звуко сочетание у, правильно соотносить букву и звуко сочетание. Учить различать твёрдые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ю.	1	
30	Звук и буква Ц ц. Дифференциация Ц-С в слогах, словах и предложениях.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1	
31	Звук и буква Ч ч, Щ щ. Дифференциация Ц-Ч,	Уточнить артикуляцию	1	

	Ч-Щ в слогах и словах.	данных звуков, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить звуки с буквами. Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.		
32	Звук и буква Ф ф, Э э Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1	
33	Итоговая диагностика	Выявление результатов работы за год	1	

2 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Часы	Дата
I	Диагностика		3	
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику	1	
2	Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов, правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа, степень владения слоговой структурой.	1	
3	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	1	
II	Звуковой анализ		4	
4	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	1	
5	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	
6	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	
7	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1	
III	Слоговая структура слова		3	
8	Анализ односложных, двусложных и трёхсложных слов	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова. Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
9	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	
10	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	
IV	Слова, обозначающие предметы		2	
11	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»	1	
12	Слова, обозначающие один и много	Учить образовывать множественное число имени существительного.	1	

	предметов.			
V	Слова, обозначающие действия предметов		3	
13	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	
14	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	
15	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	
VI	Работа с предлогами		9	
16	Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
17	Предложения с предлогом в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
18	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	
19	Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	
20	Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
21	Предложения с предлогом к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
22	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
23	Предложения с предлогом под.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
24	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1	
VII	Предложение		5	
25	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	
26	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением (с союзом «а»).	1	

27	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	
28	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	
29	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	
VIII	Текст		4	
30	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.	1	
31	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	
32	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	
33	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	
	Обследование		1	
34	Фронтальное обследование.	Выявление результатов работы за год.	1	

3 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Часы	Дата
I	Обследование		3	
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику	1	
2	Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов, правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа, степень владения слоговой структурой.	1	
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	1	
II	Предложение		2	
4	Слово.	Закрепить понятие «слово».	1	
5	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
III	Звуки речи		2	
6	Гласные звуки и буквы.	Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.	1	
7	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков	1	
IV	Слоговая структура слова		3	
8	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
9	Анализ двусложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
10	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	
V	Ударение		2	
11	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1	
12	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1	

VI	Мягкий знак в слове		3	
13	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	
14	Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1	
15	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	1	
VII	Слова, обозначающие предметы		5	
16	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.	1	
17	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	
18	Слова, обозначающие один и много предметов, большой – маленький.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного, а также уменьшительно-ласкательную форму.	1	
19	Существительные мужского, среднего и женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением.	1	
20	Предмет и его части. Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия. Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.	1	
VIII	Слова, обозначающие действия предмета		4	
21	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	
22	Употребление глаголов с различными приставками.	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1	
23	Изменение слов, обозначающих действия, по числам и родам.	Учить образовывать множественное число глаголов, а также правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	
24	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	1	
IX	Слова, обозначающие признак предмета		3	
25	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1	
26	Выделение ведущих признаков предметов.	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
27	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным и близким	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные и	1	

	значением.	близкие по значению признаки (синонимы, антонимы).		
X	Предложение		3	
28	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	
29	Составление предложений с употреблением различных падежей	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам разных падежей.	1	
30	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1	
XI	Текст		3	
31	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.	1	
32	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	1	
33	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1	
XII	Обследование		1	
31	Фронтальное обследование.	Выявление результатов работы за год.	1	

4 класс

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Часы	Дата
I	Обследование		3	
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику	1	
2	Обследование связной речи, словарного запаса, грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов, правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа, степень владения слоговой структурой.	1	
3	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	1	
II	Повторение		5	
4	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	Закрепление понятия о предложении, тексте, слове, слоге. Тренировка нахождения количества предложений в тексте, слов в предложении, слогов в слове.	1	
5	Ударение.	Закрепление знаний об ударениях, об ударном и безударном слоге, тренировка в нахождении ударной гласной.	1	
6	Корень, суффикс, приставка, окончание.	Закрепление понятий о частях слова. Закрепление знаний о родственных словах. Тренировка образования новых слов с помощью приставки и суффикса.	1	
7	Правописание безударных гласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	Тренировка правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в разных частях слова.	1	
8	Разделительный Ъ и Ь.	Закрепление знаний о функциях Ъ и Ь знаков в середине слова, тренировка в написании слов с данными орфограммами.	1	
III	Части речи		8	
9	Имя существительное.	Изменение существительных по числам. Род имени существительного.	1	

		Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.		
10	Имя существительное.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1	
11	Имя существительное.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	1	
12	Имя существительное	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного и творительного падежа.	1	
13	Имя существительное	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1	
14	Имя прилагательное.	Согласование существительных и прилагательных в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1	
15	Глагол.	Согласование существительных и глаголов в числе, роде и времени.	1	
16	Глагол.	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	
IV	Предложение		5	
17	Речь. Предложение как единица речи.	Закрепление представления о предложении, как единице речи.	1	
18	Слово.	Смысловое значение слова. Образные слова и выражения в нашей речи.	1	
19	Слово.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Связь слов в предложении. Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1	
20	Предложение.	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. Работа с деформированными предложениями.	1	
21	Предложение.	Составление предложений по опорным словам.	1	
V	Текст			

22	Составление рассказа	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1	
23	Работа с деформированным текстом.	Деление текста на отдельные предложения.	1	
24	Работа с деформированными предложениями.	Тренировка составления связного текста из деформированных предложений.	1	
25	Работа с текстом.	Деление текста на части и озаглавливание их. Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливание их.	1	
26	Работа с текстом.	Обучение письменному ответу на вопросы. Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1	
27	Изложение.	Работа над изложением. Составление плана изложения. Упражнение в составлении плана изложения.	1	
28	Изложение.	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1	
29	Сочинение.	Работа над сочинением. Составление плана рассказа. Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	1	
30	Развитие речи.	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1	
31	Сочинение.	Сочинение по данному началу и концу.	1	
32	Работа над сочинением.	Закрепление понятий о разных видах сочинений (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение)	1	
VI	Обследование			
33	Итоговая проверочная работа.	Написание контрольных работ по темам за весь учебный год	1	
34	Фронтальное обследование.	Выявление результатов работы за год.	1	

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgosovz.herzen.spb.ru/wpcontent/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf/
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011г.
3. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.
4. Лалаева Р.А. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
5. Каминова А.В. Обучение грамоте.
6. Правдина О.В. Логопедия.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование связной речи у детей-логопатов.
8. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку.
9. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классов вспомогательной школы.
10. Рабочая учебная программа учителя-логопеда Кузнецовой И.В. КОУ «АШДС № 76».

Литература для учащихся:

1. Ильина С.Ю. «Чтение 4 класс» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение» 2009.