



ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

Принято на заседании
МО «Служба сопровождения»
Руководитель
Кузнецова С.Н. 
от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР

 -

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора ГКОУ
Тверская школа-интернат №2»
Чистякова С.Ю. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С
УЧИТЕЛЕМ-ДЕФЕКТОЛОГОМ ДЛЯ 1- 4 КЛ. (ВАРИАНТ 6.3)

Составитель: учитель – дефектолог
Грузинцева П.С.

Тверь
2021г.

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
1.1. Общие положения.....	3
1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
2.Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса.....	4
3.Цели, задачи программы курса.....	5
4.Ожидаемые результаты реализации программы.....	7
5.Условия реализации программы.....	13
6.Содержание программы.....	14
6.1.Содержание программы коррекционно-развивающих занятий.....	14
6.2.Структура программы.....	17
6.3.Методические приемы реализации программы.....	17
7.Календарно-тематическое планирование.....	18
8.Список используемой литературы.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата вида 6.3 и разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Указа Президента РФ «десятилетия детства (июль 2018)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
4. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

Коррекционно-развивающая программа разработана по учебному пособию Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 2001 год.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи.

У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА: обязательность

непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам; необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения.

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

Описание места курса в учебном плане

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-40 минут.

Структура занятия

1. Приветствие (сплочение; создание атмосферы доверия и принятия);
2. Разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень активности);
3. Основное содержание (включает психотехнические упражнения и приёмы; чередование деятельности);
4. Рефлексия занятия.

Программа для учащихся 1 го класса рассчитана на 28 часов в год (1 занятие в неделю), при дополнительных рекомендациях занятия проводятся 2 раз в неделю и каждый раздел увеличивается по времени в двое.

Программа для учащихся 2-4 класса рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю), при дополнительных рекомендациях занятия проводятся 2 раз в неделю и каждый раздел увеличивается по времени в двое.

3.Цели, задачи программы курса

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

1.Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями

в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

В основу АООП образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип (главные закономерности психического развития остаются принципиально общими как для случаев нормы, так и патологии);
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

4. Ожидаемые результаты реализации программы

- В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
 - увеличить скорость и гибкость мышления;
 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;
 - сравнивать предметы, понятия;
 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
<p>Личностные индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки</p>	<p>1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>6) принятие и освоение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; • развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; • смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и

<p>обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.</p>	<p>социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;</p> <ul style="list-style-type: none"> • морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; • способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
---	---	---

Планируемые метапредметные результаты

<p>Регулятивные</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; • умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; • умение контролировать и оценивать свои действия, вносить
----------------------------	--	---

	<p>б) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
<p>Познавательные</p>	<p>1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;</p> <p>3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>4) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объёму</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; • умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; • способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; • умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при

	<p>художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;</p> <p>6) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>7) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>8) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p>	<p>решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>
<p>Коммуникативные (приобретут умения учитыва</p>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и

<p>ть позицию собесед ника (партнёр а), органи зовывать и осущест влять сотрудн ичество и коопера цию с учителе м и сверстн иками, адекватн о восприн имать и передав ать информ ацию, отображ ать предмет ное содержа ние и условия деятельн ости в сообщен иях, важней шими компоне нтами которых</p>	<p>средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и
---	---	---

являются тексты		регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
-----------------	--	--

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

5.Условия реализации программы

Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога рассчитана на **1-4 классы начальной школы, проходящие обучение по АООП (вариант 6.3) НОО. Объем программы** включает: на 1-е классы – 28 академических часов, на 2-4-е классы- 34 академических часа, для каждого класса в течение учебного года.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться как в **форме индивидуальных, так и в форме групповых занятий.** Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет учитель-дефектолог, исходя из потребностей, особенностей интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся каждого класса. Занятия

проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Срок освоения коррекционно-развивающей программы учителя-дефектолога – четыре года (с первого по четвертый класс).

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность группового занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут.

Организация коррекционно-развивающей работы образовательного процесса для обучающихся с ЗПР предполагает **соблюдение следующих позиций:**

- 1) регламент проведения и содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с НОДА строится специалистами службы сопровождения:, педагогами-психологами, дефектологами, логопедами в соответствии с АООП, рекомендациями ПМПК и ИПРА для ребенка-инвалида.
- 2) создание специальной развивающей среды;
- 3) Регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.

6.Содержание программы

6.1.Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (развитие мелкой моторки,

формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти).

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебных тем.

1-2 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3-4 классы

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

6.2. Структура программы

Основные направления:

- Развитие аналитико-синтетической сферы
- Развитие внимания
- Развитие пространственного восприятия и воображения
- Развитие памяти
- Развитие личностно-мотивационной сферы

6.3. Методические приемы реализации программы

Методы:

- Диагностика
- Ролевое проигрывание
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

7.Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема раздела, количество часов	Цели	Кол -во час ов
		1 класс		
1.		Диагностика ВПФ	Первичное исследование	1
2.		Диагностика сенсорных и моторных функций	Первичное исследование сенсорных и моторных функций	1
3.		«Вводное занятие»	Снятие эмоционального напряжения, создание позитивного настроения	2
4.		«Мир эмоций и чувств»	Тренировка умения владеть своими эмоциями, закрепление умения определять эмоциональное состояние других людей	4
5.		«Ориентирование в схеме тела»	Создание позитивного отношения к собственному телу и развитие способности осознанно управлять ими	3
6.		«Я чувствую»	Дифференциация собственных чувств и эмоций, чувств окружающих	2
7.		«Развиваем тактильную память»	Развитие тактильной памяти	2
8.		«Продолжи рисунок»	Развитие наглядно – образного мышления	2
9.		«Будь внимателен»	Развитие переключения внимания	2
10.		«Штриховка»	Развитие зрительно – моторной координации	1
11.		«Кто самый внимательный?»	Развитие устойчивости внимания	2
12.		«Активный словарь»	Развитие речи	2

13.		«Зрительно – моторная координация»	Развитие зрительно – моторной координации	2
14.		Диагностика ВПФ	Вторичная диагностика	1
15.		Диагностика сенсорных и моторных функций	Вторичное исследование	1
		2 класс		
1.		Диагностика ВПФ	Первичное исследование ВПФ	1
2.		Диагностика сенсорных и моторных функций	Первичное исследование сенсорных и моторных функций	1
3.		Развитие наглядно - образного мышления	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. · Развитие наглядно-образного мышления.	2
4.		«Мир эмоций и чувств»	Развитие наглядно-образного мышления	3
5.		«Ориентирование в схеме тела»	Начало формирования словесно-логического мышления	4
6.		«Я чувствую»	Формирование внутреннего плана действий	2
7.		«Развиваем тактильную память»	Развитие тактильной памяти	3
8.		«Продолжи рисунок»	Развитие наглядно – образного мышления	3
9.		«Будь внимателен»	Развитие переключения внимания	3
10.		«Штриховка»	Развитие зрительно – моторной координации	1
11.		«Кто самый внимательный?»	Развитие устойчивости внимания	3
12.		«Активный словарь»	Развитие речи	2
13.		«Зрительно – моторная координация»	Развитие зрительно – моторной координации	4
14.		Диагностика ВПФ	Вторичная диагностика ВПФ	1
15.		Диагностика сенсорных и моторных	Вторичное исследование	1

		функций		
		3 класс		
1.		Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.	1
2.		Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	- развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), - развитие пространственных представлений.	1
3.		Упражнения на развитие зрительной памяти	- развитие зрительной памяти.	3
4.		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	- развитие внимания, ассоциативной памяти	4
5.		Упражнения на развитие вербально - логического мышления	- развитие вербально - логического мышления.	5
6.		Упражнения на развитие внимания	- развитие внимания.	3
7.		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	- развитие способности к классификации и абстрагированию.	3
8.		Упражнения на установление связи между понятиями -	- развитие способности устанавливать связи между понятиями.	2
9.		Упражнения на развитие концентрации и	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.	2

		избирательности внимания		
10.		Упражнения на развитие логического мышления	Цель: - развитие логического мышления.	1
11.		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.	2
12.		Упражнения на развитие ассоциа- тивного мышления	Цель: - развитие ассоциативного мышления.	2
13.		Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.	4
		4 класс		
1.		Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.	1
2.		Упражнения на развитие вербально – логического мышления	Цель: - развитие вербально – логического мышления.	1
3.		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей	Цель: - развитие аналитических познавательных способностей.	2
4.		Упражнения на классификацию различным способом	Цель: - развитие способности классифицировать предметы различным способом.	4
5.		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему	Цель: - развитие способности к объединению частей в систему.	5
6.		Упражнения на развитие	Цель: - развитие способности к классификации	2

		способности к классификации и абстрагированию	и абстрагированию.	
7.		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти	Цель: - развитие внимания и ассоциативной памяти.	3
8.		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений –	Цель: - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	2
9.		Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации	Цель: - развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	2
10.		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.	1
11.		Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания	Цель: - развитие распределения и избирательности внимания.	2
12.		Упражнения на развитие ассоциативного мышления	Цель: - развитие ассоциативного мышления.	2
13.		Упражнения на развитие межпонятийных связей	Цель: - развитие межпонятийных связей.	3
14.		Упражнения на развитие произвольного внимания, установление	Цель: - развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	1

		закономерностей		
15.		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.	1
16.		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	Цель: - развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	1
17.		Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.	1

8.Список используемой литературы

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006