

Российская Федерация  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тверская школа-интернат № 2»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Решение от 30.08.2022г.

протокол №1



Утверждаю:  
Директор ГКОУ  
«Тверская школа-интернат №2»  
С.О. Чистякова

«01» сентября 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2021-2025**

город Тверь  
2022 год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цели и задачи воспитания.....	6
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
Модуль «Ключевые общественные дела».....	11
Модуль «Классное руководство».....	14
Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	16
Модуль «Школьный урок».....	17
Модуль «Самоуправление».....	19
Модуль «Детские общественные объединения».....	20
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	22
Модуль «Профориентация».....	23
Модуль «Школьные медиа».....	24
Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	25
Модуль «Работа с родителями».....	26
Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	27
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	28
Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.год.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе «Примерной программы воспитания» Института стратегии развития образования РАО, зарегистрированной в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

Рабочая программа воспитания ГКОУ «Тверская школа-интернат №2» направлена на личностное развитие обучающихся с ОВЗ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения детей с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГКОУ «Тверская школа–интернат № 2» является одним из старейших учреждений в городе Твери. Созданное в 1958 году как средняя общеобразовательная школа–интернат, с 1991 года является учреждением,

где обучаются дети с особыми образовательными потребностями.

Образовательное учреждение функционирует как школа–интернат, в котором предоставляется возможность проживания детей в период с понедельника по пятницу включительно. Наполняемость классов зависит от образовательного маршрута, до 12 человек. В школе–интернате реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития, нарушением опорно – двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, для глухих обучающихся в рамках ФГОС ОВЗ НОО.

В школе созданы все условия для успешного обучения, воспитания и развития. Хорошая материально-техническая база соответствует всем нормативным требованиям государственных органов надзора и охраны труда.

С 2014 г. школа-интернат является участником Государственной программы «Доступная среда». В рамках реализации программы в учреждении создана безбарьерная среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, глухих и слабослышащих. Закуплено специальное оборудование: кресла, специальные столы, специализированные программно-технические комплексы для каждого ребенка, специализированное рабочее место учителя, оборудование для занятий адаптивной физической культурой, оборудование для коррекционных занятий с учителем – дефектологом, педагогом – психологом, учителем – логопедом.

С целью создания специальных условий для обучения и социальной адаптации всех категорий обучающихся продолжается участие школы-интерната в программе «Доступная среда». Приобретено и установлено специализированное электроакустическое и коррекционно-развивающее оборудование, имеется специализированный автомобиль для перевозки детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и электроподъемник, который позволяет детям на колясках подниматься на 2 и 3 этажи учебного корпуса.

В школе активно используются компьютерные технологии, интерактивное оборудование. Оборудован компьютерный класс на 10 мест, учебные кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием для успешной реализации образовательных программ (комплект оборудования в составе: компьютер, интерактивная доска с проектором, принтер и сканер, документкамера и др.). Для детей, которые не могут по состоянию здоровья посещать школу, организовано дистанционное обучение.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле с игровыми

площадками, актовый зал, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы ГКОУ «Тверская школа-интернат №2» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа тесно сотрудничает с музеем им. М.Е Салтыкова-Щедрина, технологическим колледжем, политехническим колледжем, с центром психологической помощи подросткам и молодежи, с ГБУ ДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области», с благотворительными фондами: «Добрый мир», «Надежда», «Обнаженные сердца»

В школе выстроена работа с Советом ветеранов г. Твери. Ветераны – постоянные гости и участники торжественных патриотических праздничных школьных мероприятий.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГКОУ «Тверская школа-интернат №2» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в школе являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в ГКОУ «Тверская школа-интернат №2» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему



будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет

способствовать решению следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-социально-благотворительная инициатива (акция) Акция «Спешите делать добрые дела!»;

- Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека, «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов ветеранов;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла;

- встречи учащихся, родителей с представителями ПДН Московского района, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- «Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;

- Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали!»;

- День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);

- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

- 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- итоговые родительские собрания.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение занятий, классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Проведение занятий, классных часов:

понедельник – Здоровый образ жизни и безопасность;  
вторник – направленных на нравственное воспитание;  
среда – направленных на патриотическое воспитание;  
четверг – направленных на эстетическое воспитание;  
пятница – направленных на трудовое воспитание и профориентацию,  
экологическое воспитание.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации воспитателя, классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1, 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День рождения школы»).

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Название программы	Краткое содержание программы
<i><b>Техническая направленность</b></i>	
«Арт-фото»	<p>Данная программа разработана для обучающихся 7-9 классов. Способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления; повышению интереса к фотографии, имеет практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства.</p>
<i><b>Художественная направленность</b></i>	
Вокальная студия «Ритмы детства»	<p>Программа разработана для обучающихся 1 – 9 классов. Новизна программы заключается в том, что в ней наряду с традиционными формами обучения применяются и нетрадиционные формы, основанные на межпредметных связях. Новизной являются занятия, проводимые в форме игр, конкурсов, турниров, дуэлей, викторин. Главная цель программы – создать условия для творческого развития ребенка в детском хоровом коллективе (от его организации до концертных выступлений).</p>
Ансамбль «Веселые ложкари»	<p>Программа разработана для детей 10-11 лет. Новизной и отличительной особенностью данной программы является обучение игре на ложках, народных инструментах и экспериментальных музыкальных инструментах (инструментах-самоделках) и приобщение детей к творческой деятельности. Вместе с детьми создаем ритмические и инструментальные импровизации, танцевальные композиции, не сложные игровые миниатюры, инсценировки, а также народные и экспериментальные инструменты (самоделки). Коллективные творческие проекты дети демонстрируют на народных праздниках, концертах.</p>
Хореографическая студия «Метелица»	<p>Программа разработана для обучающихся 1 – 9 классов. Целями кружка являются:          раскрытие творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства;          создание условий для самореализации ребёнка в творчестве;          создание благоприятных условий для укрепления здоровья;          формирование духовно – нравственной личности ребёнка средствами танцевального искусства.</p>
Театральная студия «Теремок»	<p>Программа разработана для обучающихся 1 – 4 классов. Цель данной образовательной программы – введение в мир театрального искусства, развитие личности ребёнка средствами театрального искусства, раскрытие творческого потенциала школьника, обучение элементам актерского мастерства.</p>
«Мир в красках»	<p>Программа разработана для обучающихся 3 – 7 классов. Отличительная особенность данной программы в том, что практически все работы построены на поэтапном рисовании и поэтому она ориентирована на обучающихся с ОВЗ, но также позволяет в полной мере раскрыть внутренние резервы каждого ребенка.</p>



«Искусство делать цветы»	<p>Программа составлена для обучающихся 11 – 16 лет.</p> <p>Содержание программы предусматривает ознакомление учащихся с видами художественного творчества, технологией обработки материалов, декорированием изделий (вязание крючком, вышивание, технология обработки ткани, работой с природным материалом и бумагой).</p> <p>Отличительная особенность программы состоит в том, что обучающиеся углубленно обучаются основным техникам нескольких ремесел: шитью, текстильному моделированию, вышиванию, работе с различными материалами. Этот технический универсализм помогает им достигнуть высокого уровня в овладении искусством создания поделки практически из любого материала.</p> <p>Цель программы – развивать творческую личность посредством ознакомления и изучения видов декоративно-прикладного творчества.</p>
«В мире музыки»	<p>Программа разработана для обучающихся 1-2 классов.</p> <p>Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «В мире музыки» состоит в том, что она помогает раскрыть детям сущность музыкального искусства, формировать гармонично развитую личность. Занятия программе помогут создать условия для максимального раскрытия каналов восприятия личности, развивающих эмоционально-позитивное отношение к миру. В результате развития основ музыкальной культуры у ребенка формируются первоначальные ценностные ориентации — способности ценить красоту в жизни и искусстве. Творческое восприятие музыки детьми способствует их общему интеллектуальному и эмоциональному развитию.</p>
Гончарная мастерская «Слон»	<p>Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов.</p> <p>Программа гончарной мастерской «Слон» посвящена сохранению и развитию искусства глиняных народных промыслов. Её назначение – заложить фундамент для развития художественного вкуса детей, привить интерес и любовь к прикладному творчеству, дать определённые навыки в освоении художественного ремесла, показать эстетическую ценность произведений ручного труда, заполнить свободное время ребят, заняв их данным видом деятельности. Актуальность программы определена развитием мотивации учащихся к изготовлению глиняных изделий, эстетическим воспитанием детей, пониманием красоты и изящества.</p>
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	
Спортивно-оздоровительные занятия «Психофизическая разгрузка»	<p>Программа предназначена для обучающихся 11 – 15 лет.</p> <p>Новизна и оригинальность программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться воспитанием здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.</p>

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (все формы урока);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (правовые уроки и акции);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (тематические уроки, посвященные историческим датам и событиям);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи ;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (урок-проект, урок-исследование).

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами – шефский);

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ЗД» («Делай добрые дела») – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», «Милосердие», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», в волонтерских акциях «Собери подарок другу», деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы во второй половине дня, организуемые в классах их воспитателями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу;

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями, воспитателями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.);

- профориентационные экскурсии для учащихся.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарки профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация КТД, кружков, секций и т.д.;

- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин

определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками совместно с учащимися, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- встречи родителей со специалистами;

- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры, является формирование у обучающихся ГКОУ «Тверская школа-интернат №2» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность ГКОУ «Тверская школа-интернат №2» по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

#### ***На внешнем уровне:***

- встречи с представителями Центра психологической помощи подросткам и молодежи, проведение профилактических бесед, тренингов. Беседы с представителями ОВД по Московскому району, ДПС ГИБДД. Привлечение возможностей других учреждений, организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

#### ***На школьном уровне:***

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом.

- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;

- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;



- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- участие в исследовательских проектах экологической направленности.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **4) ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой ГКОУ «Гверская школа-интернат №2» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального

воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

5) *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих

решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, воспитателей, на педагогическом совете школы.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
<b>ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»</b>			
<b>НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентиров очное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний. «Здравствуй, школа» Торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний.	1-9	01.09.2022	педагог – организатор, воспитатели, кл. руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-9	с 01.09.2022 по 30.09.2022	педагог – организатор, воспитатели, кл. руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение тематических классных часов, инструктажей, просмотр видеофильма «Трагедия в Беслане», выставка рисунков, книжная выставка «Мы против терроризма»	1-9	с 02.09.2022 по 05.09.2022	педагог – организатор, воспитатели, кл. руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	5 - 9	сентябрь	учителя физкультуры
Классные собрания (по графику)	1-9	сентябрь	воспитатели, кл. руководители
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-9	сентябрь	педагог - организатор, воспитатели, кл. руководители
День пожилого человека Встречи с ветеранами педагогического труда		октябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
День учителя в школе. «С любовью к Вам, Учителя!» поздравление учителей, концертная программа.	1-9	октябрь	педагог - организатор, воспитатели, кл. руководители
День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные	1-9	ноябрь	педагог - организатор, воспитатели,

Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком», «Умение владеть собой»			кл. руководители
Всероссийский день правовой помощи детям (20 ноября). Встречи с юристами, классные часы.	1-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
Концертная программа, посвященная дню матери. «Святость материнства»	1-9	ноябрь	педагог - организатор, воспитатели, кл. руководители, совет старшекласников
Новогодний переполох: <ul style="list-style-type: none"> <li>Новогодний спектакль и игровая программа «В гостях у Ёлки»</li> <li>Конкурс на лучшее новогоднее оформление классного кабинета</li> <li>Новогодние праздники</li> </ul>	1-9	декабрь	педагог - организатор, воспитатели, кл. руководители, совет старшекласников
Международный день инвалида. Мероприятия по отдельному плану.	1-9	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
День освобождения г. Калинина. Конкурс стенгазет, чтецов	1-9	декабрь	педагог - организатор, воспитатели, кл. руководители
Конкурс чтецов «В начале было слово...»	1-9	январь	учителя русского языка и литературы, воспитатели
День российской науки	5-9	февраль	педагог - организатор, воспитатели, кл. руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания (месячник защитника Отечества): <ul style="list-style-type: none"> <li>Поздравление с Днем защитника Отечества мужчин, мальчиков</li> <li>Единый урок Мужества;</li> <li>Акции «Живи, доброта!» «Милосердие»;</li> <li>«Супермэн-2023»</li> </ul>	1-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	1-9	февраль	воспитатели, кл. руководители
Выставка детских работ «Вернисаж талантов»	1-9	март	Педагоги дополнительного образования
Общешкольный	1-9	март	Зам. директора по ВР,

поздравительный проект «Весенняя капель»: - праздничный концерт «Все начинается с женщины»			педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
День Земли «Земля – наш общий дом» Экологические мероприятия в параллелях	1-9	апрель	педагог- организатор
День космонавтики. Работа по отдельному плану.	1-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-9	апрель-май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах,	1-9	в течение уч. года	воспитатели, кл. руководители
Митинг, посвященный Дню победы «Мы помним, мы гордимся»	1-9	май	педагог- организатор
Акция «Ветеран»	1-9	май	педагог- организатор
Международный день детского телефона доверия (17 мая) Классные часы, беседы	1-9	май	воспитатели, кл. руководители
Торжественная линейка «За честь школы»	1-9	май	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	1-9	май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	кл. руководители, воспитатели
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	сентябрь	кл. руководители, воспитатели
Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	1-9	в течение года сентябрь	кл. руководители, воспитатели
Заседание актива школьного самоуправления	5-9	каждый второй вторник месяца	педагог- организатор
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза.	5-9	декабрь	педагог- организатор

Новогодние праздники			
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь, февраль	педагог- организатор
Сбор Совета «Я и моё место в мире»	5-9	март	педагог- организатор
Заседание ученического Совета «Последний звонок»	5-9	май	педагог- организатор
Заседание членов совета, акция «Япомню, я горжусь»	5-9	май	педагог - организатор
Организация отчетных собраний в классах	5-9	май	педагог- организатор, воспитатели, кл.руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	1-9	сентябрь	администрация, кл.руководители
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	8-9	по плану педагога-психолога	педагог-психолог
Родительский лекторий «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	5-6	январь	педагог- психолог
Лекторий «Роль семьи в подготовке школьников к итоговой аттестации»	9	март	педагог- психолог
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность наших детей»	1-9	апрель-май	администрация, кл. руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	1-9	май	кл. руководители, воспитатели
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Мероприятие «Фестиваль рабочих профессий»	8-9	январь	педагог- организатор
Неделя профориентации День открытых дверей Ярмарка профессий	8-9	март	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
Конкурс рисунков «Профессия, которую я выбираю»	8-9	апрель	педагог- организатор
Проект «Все работы хороши, выбирай на вкус»	8-9	в течение года	педагог- организатор, воспитатели,

			кл. руководители
Экскурсии в музеи предприятий города	8-9	в течение года	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
День открытых дверей (посещение учебных учреждений СПО)	8-9	в течение года	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-9	сентябрь-апрель	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители
Акция «Сдай макулатуру-сохрани природу» (сбор макулатуры)	1-9	октябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	5-9	март-май	Зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руководители
Акция «Чистая школа» (Генеральные уборки классов).	5-9	в течение учебного года	воспитатели, кл. руководители
<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>			
О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов	1-9	в течение учебного года	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
Вводный инструктаж по охране жизни здоровья. Проведение инструктажа по ТБ	1-9	первая неделя сентября	воспитатели, кл. руководители
Единый день профилактики классные часы, турнир по правовому воспитанию, профилактике ЗОЖ, ПБ, ПДД	1-9	19-22 октября	педагог- психолог, социальный педагог, кл. руководители
классные часы: «Мой выбор - мое здоровье» Старт Акции «Самый здоровый класс»	1-9	в течение года октябрь	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	9	сентябрь-октябрь	педагог- психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-9	октябрь	воспитатели, кл. руководители
Всемирный день отказа от курения. Акция «Письмо курящему сверстнику»	9	ноябрь	педагог- организатор
Месячник безопасности на водных объектах	1-9	ноябрь	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
Выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ».	1-9	ноябрь	педагог- организатор
Конкурс листовок «Мы за	1-9	ноябрь	Педагог – организатор,



здоровый образ жизни»			педагог дополнительного образования.
День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века»	7-9	декабрь	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководит ели
Всемирный День прав человека. Кл. часы «Моя страна», «Конституция-основной закон страны». Уроки права	1-9	декабрь	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
-День воинской Славы России «Деньнеизвестного солдата»	1-9	декабрь	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
Викторины по ПДД «Внимание! Скользящая дорога!», Операция «Горка»	1-9	декабрь- январь	воспитатели, кл. руководители
Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».	1-9	декабрь	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
Профилактика инфекционных заболеваний.	1-9	февраль	воспитатели, кл. руководители
Беседы о здоровом образе жизни, вредные привычки, правильное питание - проведение инструктажа по ТБ вовремя каникул.	1-9	третья неделя марта	педагог- организатор, воспитатели, кл. руководители
День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».	1-9	май	Педагог организатор, учитель физкультуры
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Искусство делать цветы»</li> <li>• «Мир в красках»</li> <li>• Хореографическая студия «Метелица»</li> <li>• Вокальная студия «Ритмы детства»</li> <li>• «В мире музыки»</li> <li>• Гончарная мастерская «Слон»</li> <li>• Ансамбль «Ритмы детства»</li> <li>• Ансамбль «Веселые ложки»</li> <li>• Театральная студия «Теремок»</li> <li>• «Арт-фото»</li> <li>• Спортивно-оздоровительные занятия «Психофизическая разгрузка»</li> </ul>	1-9	в течение учебного года	Педагоги доп. образования
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей			

<b>Модуль «Школьный урок»</b>
-------------------------------

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников
---

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования Тверской области.

