


ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

Принято на заседании
МО «Служба сопровождения»
Руководитель
Кузнецова С.Н. 
от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР


«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора ГКОУ
Тверская школа-интернат №2»
Чистякова С.Ю. 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С
УЧИТЕЛЕМ - ЛОГОПЕДОМ ДЛЯ 1- 4 КЛ. (ВАРИАНТ 8.3)

Составитель: учитель – логопед

Малкерова Зоя Анатольевна

Тверь 2021г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы учителя - логопеда для детей с расстройствами аутистического спектра – это программа, для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (расстройством аутистического спектра) с 1-го по 4 классы. Рассчитана на 5 лет. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Закона "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012г., гл. 11 Ст.79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи образовательного учреждения;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивного методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

1.2 Психолого-педагогические особенности развития детей с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

К одной из самых тяжелых форм расстройства аутистического спектра относятся дети, которые почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их волевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Для всех вариантов речевого развития детей с РАС характерны следующие общие черты: нарушение коммуникативной функции речи; выраженная стереотипность речи; склонность к словотворчеству, неологизмам; значительно большая, чем в норме, роль эхололий; нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи. Ребёнок с аутизмом часто говорит о себе во втором или третьем лице. Речь может быть скандированной, толчкообразной из-за нарушений темпа, ритмической организации речи. В этом случае страдает не только коммуникативная функция речи, но и моторное звено реализации речи. Можно сказать, что речевое развитие детей с аутизмом достаточно вариативно, и чаще всего зависит от глубины нарушения и соответствующей степени приспособления ребенка к окружающему миру.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Логопедическая работа с обучающимися, имеющими нарушения (РАС) занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности

возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у детей с (РАС) носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения
- несформированность фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в словоизменениях;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом. Кроме того, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы так же являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классах, необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики.

Ребёнок не выполняет простые речевые инструкции, хотя косвенными методами можно определить, что он понимает обращённую речь. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное использование жестов и интонации в общении. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом.

3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Целью логопедического сопровождения является - создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности детей с РАС на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, что соответствует требованиям ФГОС.

Задачи программы:

- преодолеть негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;

- повышение речевой активности ребенка в процессе общения;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся, использование мимики и жестов в общении;
- развивать артикуляционную моторику и фонематические процессы;
- формировать правильное физиологическое дыхание;
- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- уточнять грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной речи;
- развивать фразовую и связную речь;
- подготовить к обучению письменной речи (письмо и чтение):
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- создавать базу для успешного овладения навыками чтения и письма;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как ребёнка;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми.

Предметные результаты:

Устная речь. Минимальный уровень:

- Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- Слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы по содержанию;
- Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Повторять чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Название раздела	Дидактический материал	Местонахождение
1	Тактильно-двигательное восприятие	Ковролиновый конструктор «Застежки-расстежки» Ковролиновый конструктор «Мир аквариума» Ковролиновый конструктор «Мы едем, едем, едем» Ковролиновый конструктор «Веселые буквы. Русский алфавит»	Шкаф №1 Папка № 1, №2, №3 ПК, рабочий стол папка «Развитие психомоторики»
2	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Развивающая игра «Автобус для зверят» Развивающая игра «Большой, средний, маленький» Развивающая игра «Где живет огурчик?» Развивающая игра «Глаголы в картинках» Развивающая игра «Готов ли ты к школе?» Развивающая игра «Готов ли ты к школе? Математика» Развивающая игра «Готов ли ты к школе? Мышление» Развивающая игра «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Предметы» Развивающая игра «Готов ли ты к школе? Окружающий мир. Природа» Развивающая игра «Готов ли ты к школе? Чтение» Развивающая игра «Деньки недельки» Развивающая игра «Деревенский дворик» Развивающая игра «Детям о времени» Развивающая игра «Животные жарких стран» Развивающая игра «Животные и птицы» Развивающая игра «Знаю все профессии» Развивающая игра «Зоопарк настроений» Развивающая игра «Истории в картинках» Развивающая игра «Логические цепочки» Развивающая игра «Найди различия»	Шкаф №2 Папка №1, №2, №3 Папка №10, №11 ПК, рабочий стол папка «Развитие психомоторики»

		<p>Развивающая игра «Четвертый лишний-1»</p> <p>Развивающая игра «Четвертый лишний-2»</p> <p>Развивающая игра «Направо- налево»</p> <p>Развивающая игра «Наши чувства и эмоции»</p> <p>Развивающая игра «Парные коврики»/4-7 лет</p> <p>Развивающая игра «Подбери по смыслу»</p> <p>Развивающая игра «Противоположности»</p> <p>Развивающая игра «Развиваем внимание»</p> <p>Развивающая игра « Развиваем память»</p> <p>Развивающая игра «Разгадай головоломку»</p> <p>Развивающая игра «Ребусы»</p> <p>Развивающая игра «Умный паровозик. Цвет и форма»</p> <p>Развивающая игра «Хорошо или плохо»</p> <p>Развивающая игра «Цвет, форма, размер»</p> <p>Развивающая игра «Что не так?»</p> <p>Развивающая игра «Что перепутал художник?»</p> <p>Ковролиновый конструктор «Застежки-расстежки»</p> <p>Ковролиновый конструктор «Мир аквариума»</p> <p>Ковролиновый конструктор «Мы едем, едем, едем»</p> <p>Ковролиновый конструктор «Веселые буквы. Русский алфавит»</p>	
3	Развитие зрительного восприятия	<p>Развивающая игра «Волшебные коробочки»</p> <p>Развивающая игра «Веселые клеточки»</p> <p>Лэпбук «Эмоции»</p> <p>Лэпбук «Осень»</p> <p>Лэпбук «Часть и целое»</p> <p>Лэпбук «Разрезныекаотинки (транспорт)»</p> <p>Лэпбук «Играйка-развивайка»</p> <p>Дэпбук «Игротека»</p>	<p>Шкаф№2</p> <p>Папка №1,№2,№3</p> <p>Папка№6</p> <p>ПК, рабочий стол</p> <p>папка «Развитие психомоторики»</p>
4	Развитие слухового восприятия	<p>Аудио/CD-диск. Музыка для релаксации и медитации. Все выпуски.</p>	<p>Шкаф№3</p> <p>Папка №1,№2,№3</p>
5	Восприятие пространства	<p>Развивающая игра «Внимание! Дорога!»</p> <p>Развивающая игра «Вокруг да около</p>	<p>Шкаф№2</p> <p>Папка №1,№2,№3</p> <p>Папка№7, №13</p>

			ПК, рабочий стол папка «Развитие психомоторики»
6	Восприятие времени	Развивающая игра «Времена года» Развивающая игра «Деньки недельки» Развивающая игра «Детям о времени»	Шкаф №2 Папка №1, №2, №3 ПК, рабочий стол папка «Развитие психомоторики»
7	Развитие моторики, графомоторных навыков	Ковролиновый конструктор «Застежки- расстежки» Ковролиновый конструктор «Мир аквариума» Ковролиновый конструктор «Мы едем, едем, едем» Ковролиновый конструктор «Веселые буквы. Русский алфавит» Игра «Цветные палочки Кюизенера» Учебное игровое пособие «Математический планшет» Альбом «Лото на математическом планшете»	Шкаф №1, №2 Папка №1, №2, №3 Папка №4, №8 ПК, рабочий стол папка «Развитие психомоторики»
8	Кинестетическое и кинестическое развитие	Развивающая игра «Головоломка. Город мастеров» Развивающая игра «Игры Воскобовича. Чудо- крестики» Развивающая игра «Развивающая головоломка. Ежик» Развивающая игра «Сложи квадрат» Развивающая игра «Тетрис» Развивающая игра «Шнуровка. Грибок» Развивающая игра « Шнуровка. Зайка» Развивающая игра «Волшебная дощечка» Развивающая игра «Математический планшет. Большой геометрик»	Шкаф №1, №2 Папка №1, №2, №3 Папка, №5, №9, №13 ПК, рабочий стол папка «Развитие психомоторики»

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1 Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

В содержание программы курсов: «Логопедические занятия» входят:

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации.

Правила речевого общения. Обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи» речевой ситуации. Составление связного высказывания. Выбор атрибутов. Развитие артикуляционной моторики.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

6.2. Структура программы

Основные этапы логопедической коррекции.

Первый этап – установление контакта с аутичным ребенком. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог общается с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса. Перед педагогом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Второй этап – усиление речевой активности ребенка. Решение этой задачи требует от педагога умения почувствовать настроение ребенка, понять специфику его поведения и использовать это в процессе коррекции.

На третьем этапе коррекции важной задачей является целенаправленная организация речевой активности аутичного ребенка.

С обучающимися, имеющими недостатки звукопроизношения проводятся индивидуальные занятия, построенные на основании логопедического заключения, возраста и тяжести речевой патологии.

6.2 Методические приёмы реализации программы

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий» имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма
- вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности
- рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта;
- рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности
- учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода
- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода
- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода
- взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1 класс

Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные виды учебной деятельности	Дата
Диагностический этап (4 часа)	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Проведение первичной диагностики. Обследование импрессивной и связной речи . Обследование речи на уровне понимания слов и построение предложений.	Обследование звукопроизносительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Выявление степени владения слоговой структурой. Выявление соответствия словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов	
«Золотая осень» (1 час)	Выполнение фонопедических упражнений. Проведение пальчиковой игры. Пропевание логопедических распевок.	С помощью педагога осваивать навыки пальчиковой гимнастики. Вырабатывать двигательные, слуховые, речевые навыки. Совместно с педагогом пропевать логопедические распевки.	
«Ребёнок и его дом» (2 часа)	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Дидактические игры: «Строим дом», «Парные слова», «Что внутри». Работа с разрезными картинками.	Узнавать голоса знакомых людей. Понимать речевые сигналы. Реагировать на имя. Реагировать на просьбу. Реагировать на запрет. Понимать похвалу. Понимать простые формулы вежливости. Реагировать на собственное имя. Приветствовать собеседника звуком (словом, предложением). Привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением). Выразить свои желания звуком (словом, предложением). Обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выразить согласие (несогласие) звуком (словом, предложением). Выразить благодарность звуком (словом, предложением). Понимать слова, обозначающие предметы (посуда, мебель принадлежности). Понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	
«Ребёнок и его игрушки» (2 часа)	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная	Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. С помощью педагога выполнять	

	<p>гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Постановка и автоматизация звуков. Работа с предметными картинками.</p>	<p>аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работать с предметными картинками. Понимание слов, обозначающих предмет (игрушки).</p>	
<p>«Ребёнок в школе» (1 час)</p>	<p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок.) Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.</p>	<p>Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. С помощью педагога выполнять аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). Работать с предметными картинками. Понимание слов, обозначающих предметы (школьные принадлежности). Понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).</p>	
<p>«Ребёнок в мире цвета» (2 часа)</p>	<p>Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Работа с материалами по Монтесори.</p>	<p>Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. С помощью педагога выполнять аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). С помощью педагога соотносить цвета (материалы Монтесори).</p>	
<p>«Ребёнок в мире цвета и геометрических фигур» (2 часа)</p>	<p>Повторить пройденные звуки. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и</p>	<p>Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. С помощью педагога выполнять</p>	

	<p>отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с материалами по Монтесори.</p>	<p>аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). С помощью педагога соотносить геометрические фигуры (материалы Монтесори).</p>	
<p>«Ребёнок в мире цвета и звука» (1 час)</p>	<p>Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Работа с материалами по Монтесори. Прослушивание аудиозаписей неречевых звуков.</p>	<p>Рассматривать предметные картинки (мир людей, животных, растений, к явлениям природы). Уточнять артикуляцию звуков. «Читать» телесные и мимические движения. Выполнять упражнения на рассматривание себя в зеркале, показывать указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Прослушивать аудиозаписей неречевых звуков. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. С помощью педагога соотносить цвета и геометрические фигуры (материалы Монтесори).</p>	
<p>«Ребёнок и эмоции» (1 час)</p>	<p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков.</p>	<p>«Читать» телесные и мимические движения. Выполнять упражнения на рассматривание себя в зеркале, показывать указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. Прослушивать аудиозаписей неречевых звуков. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. Понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p>	
<p>«Ребёнок и мир домашних животных» (2 часа)</p>	<p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных,</p>	<p>С помощью педагога определять названия домашних животных, чем питаются. Уточнять</p>	

	<p>растений, к явлениям природы). Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Постановка и автоматизация звуков. Дидактические игры: «Кто где живёт?», «Угости гостей». Работа с предметными картинками, рассматривание животных.</p>	<p>артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику.</p>	
<p>«Ребёнок и мир диких животных» (1 час)</p>	<p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Дидактические игры: «Кто откуда», «Гуляем в лесу», «Длинный и короткий». Работа с разрезными и предметными картинками.</p>	<p>С помощью педагога определять диких животных. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику.</p>	
<p>«Ребёнок и мир животных» (1 час)</p>	<p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Работа с вкладышами, прослушивание аудиозаписей «Голоса животных»</p>	<p>С помощью педагога определять названия домашних животных, чем питаются. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику. Понимать слова, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). С помощью педагога определять диких животных. Уточнять артикуляцию изучаемого звука.</p>	
<p>«Ребёнок и мир</p>	<p>Вызывать интерес к</p>	<p>С помощью педагога определять</p>	

<p>растений: овощи» (1 час)</p>	<p>разнообразие окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Дидактическая игра «В огороде». Работа с разрезными и предметными картинками. Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Дидактическая игра «Бабушкино лукошко</p>	<p>названия растений. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику.</p>	
<p>«Ребёнок и мир растений: фрукты» (1 час)</p>	<p>Продолжать вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Работа с разрезными и предметными картинками. Дидактические игры «Закрытый стол», «Кто больше». Рассмотрение фруктов (форма, цвет, вкус). Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угости друга», «Разложи фрукты».</p>	<p>С помощью педагога определять названия растений. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику.</p>	
<p>«Ребёнок и мир растений: цветы» (1 час)</p>	<p>Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (животных, растений, к явлениям природы). Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая</p>	<p>С помощью педагога определять названия растений. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику.</p>	

	<p>гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «В саду». Работа с разрезными и предметными картинками.</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением садовых и полевых цветов.</p>		
«Ребёнок и мир растений» (1 час)	<p>Упражнения «Тихо – громко». Рисуем пальчиками на песке. Пространственная ориентировка.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Работа с предметными картинками.</p>	С помощью педагога определять названия растений. Уметь дифференцировать изученные растения. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику	
«Ребёнок и мир птиц» (2 часа)	<p>Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.</p> <p>Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке. Работа с альбомом «Развитие представлений об окружающем мире».</p> <p>Находить картинки по теме «Времена года».</p> <p>Пространственно-временные ориентировки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.</p> <p>Рассматривание предметных картинок, макетов птиц.</p> <p>Дидактические игры: «Сороки-вороны», Дидактические игры: «Курочка и цыплятки», «Зерно для воробьёв», «Обведи пальчиком».</p>	С помощью педагога определять названия домашних и диких птиц. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. С помощью педагога выполнять артикуляционную гимнастику, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику	
«Ребёнок в мире техники» (2 часа)	<p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей.</p> <p>Вызывать интерес</p>	С помощью педагога различать профессии, выполнять дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Выразить мимикой согласие	

	<p>к разнообразию окружающего мира. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок.</p>	<p>(несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражать жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний; приветствие (прощание), обращаться за помощью, отвечать на вопросы с использованием жеста.</p>	
<p>«Ребёнок в мире транспорта» (2 часа)</p>	<p>Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Игры «Найди – покажи – назови. У кого картинка?» Звуки и буквы повторение. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко» Рисуем пальчиками на песке. Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков. Подвижные игры: «Хоровод», «Транспорт». Дидактические игры: «Отгадай», «Закончи фразу», « В гости на машине», «Закончи предложения».</p>	<p>С помощью педагога различать профессии, определять основные виды транспорта (самолёт, поезд, машина, автобус и т.д.), выполнять дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастики.</p>	
<p>«Ребёнок и посуда» (2 часа)</p>	<p>Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и</p>	<p>Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировать понятия чайная,</p>	

	дифференцировка поставленных звуков. Рассматривание предметных картинок по теме.	столовая, кухонная посуда.	
--	---	----------------------------	--

№	Тема занятия	Содержание	Часы	Дата
I Этап. Диагностический				
1	Диагностика	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Проведение первичной диагностики. Обследование импрессивной и связной речи. Обследование речи на уровне понимания слов и построение предложений. Обследование звукопроизводительной стороны речи. Выявление наличия нарушений звукопроизношений. Обследование слоговой структуры слов и словарного запаса. Выявление степени владения слоговой структурой. Выявление соответствия словаря возрастной норме; точности употребления лексических значений слов	3	
II Этап. Реализационный				
2	«Это — я»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Формирование представления о звуках речи «Пальчики»	1	
3	«Я- ребенок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми. Формирование представления о звуках речи «Пальчики»	1	
4	«Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	1	
5	«Я-в семье»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). Формирование представления о звуках речи. «Семь сестрёнок»	1	
6	«Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Пальчиковые игры: «В домике», «Дом и ворота».	2	
III этап. Изучение гласных и согласных звуков и букв.				
7	«Ребёнок и его игрушки»	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук / а. / и буква Аа. «Рисуночное письмо» «Мячи». Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук О. и буква Оо. ё Аудиальные и визуальные упражнения (по	2	

		тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок). «Таня и кукла»		
8	«Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук О. и буква Оо. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения). (Упражнения по альбому «Знакомимся с окружающим миром» с использованием картинок) Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква Уу. АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ «КОЛЮЧИЙ МЯЧ»	2	
9	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква Уу. АЛЬТЕРНАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ. Пальчиковая игра «Строим дом». Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук У. и буква Уу. «Строим дом»	2	
10	«Ребёнок в мире цвета и звука»	Повторить пройденные звуки и буквы. Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Фруктовая ладошка»	1	
11	«Ребёнок и мир животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Звук м и буква Мм. «Чтение» телесных и мимических движений. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале. «Ёжик»	2	
12	«Ребёнок и мир птиц»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); Звук с и буква Сс «Домашние птицы»	1	
13	«Ребёнок и мир животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); повторить пройденные звуки и буквы. Звук с и буква Сс «Моя лошадка». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям	1	

		природы); Повторить пройденные звуки и буквы. Звук с и буква С. Пальчиковая игра «Бык у забора».		
14	«Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы); добиваться правильного соотношения звука с буквой. Звук и буква Хх. «Засолка капусты». Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Звук и буква Хх. «Яблонька».	2	
15	«Ребёнок в семье» «Я и мама»	Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я); Звук М и буква Мм. Рисуем пальчиками на песке маму.	2	
16	«Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Звук М и буква Мм. Рисуем пальчиками на песке машину. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей.	1	
IV Коррекционный период.				
17	«Ребёнок и явления природы»	Обучение глобальному чтению. Работа с альбомом. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Повторить пройденные звуки и буквы. Находить картинку по теме «Весна».	2	
18	Звук ш	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Повторить пройденные звуки и буквы. «Домашние птицы». Находить картинку.	2	
19	Звук и буква Шш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», Рисуем пальчиками на песке.	1	
20	Дифференциация с-ш в слогах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. «Найди и покажи»; – У кого картинка? (Поднять руку, если есть картинка); Рисуем пальчиками на песке.	1	
21	Дифференциация с-ш в словах.	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. «Найди и покажи»; – У кого	2	

		картинка? (Поднять руку, если есть картинка); рисуем пальчиками на песке.		
22	Диагностика	Обследовать речь на уровне понимания слов и построение предложений. Выявить динамику развития. «Найди предмет» – порядок нахождения игрушек – используются пиктограммы. Рисуем пальчиками на песке.	1	

3 класс

№ урока	Тема урока	Часы	Дата
1	Диагностика речевого развития	3	
2	Конструирование диалога-конфликта	1	
3	В библиотеке	1	
4	Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
5	На приёме у врача	1	
6	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	
7	«Лисичка со скалочкой»	1	
8	Сказки про Машу	1	
9	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	1	
10	Отправляюсь в магазин	1	
11	Ролевая игра «В магазине».	1	
12	Телефонный разговор	1	
13	Ролевые игры «Телефонный разговор».	1	
14	Новогодние приготовления	1	
15	Я — зритель	1	
16	Ролевая игра «Кинотеатр».	1	
17	Какая сегодня погода?	1	
18	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	
19	«Снегурочка»	1	

20	Инсценирование сказки.	1	
21	Весенние поздравления	1	
22	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	1	
23	Готовим подарок к празднику	1	
24	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1	
25	Весёлый праздник	1	
26	Ролевая игра «Приём гостей».	1	
27	Учимся понимать животных	1	
28	Составление правил ухода за домашними животными.	1	
29	Поздравляем с Днём Победы!	1	
30	Узнай меня!	1	
31	Подготовка к составлению описания внешности человека. Игра «Наш портрет»	1	
32	Итоговая диагностика	1	

4 класс

Тема	Содержание	Часы	Дата
Обследование учащихся	Обследование всех сторон речевой деятельности	3	
Звуки речи	Познакомить со звуками речи	1	
Игры на развитие фонематического слуха	Познакомить с устными сочинениями. Учить составлять рассказ на заданную тему. Развивать слуховой гнозис. Прививать интерес к занятиям	2	
Пересказ. Тренировочные упражнения	Познакомить с устными сочинениями. Учить составлять рассказ на заданную тему. Развивать слуховой гнозис. Прививать интерес к занятиям.	2	
Как медведь сам себя напугал	Познакомить с устными сочинениями. Учить составлять рассказ на заданную тему. Развивать слуховой гнозис. Прививать интерес к занятиям	1	
Тренировочные упражнения на закрепление	Повторение	1	
Описательный рассказ. Тренировочные упражнения	Познакомить с устными сочинениями. Учить составлять рассказ на заданную тему. Развивать слуховой гнозис.	1	
«Альма»	Познакомить с устными сочинениями. Учить правильно употреблять ударение, различать фонетическую и смысловую различительную функцию ударения. Развитие вербального мышления и слухового гнозиса. коррекция дисграфических проявлений. Прививать интерес к занятиям	1	
«Мурка»	Продолжать знакомить с гласными первого и второго ряда. Продолжать учить дифференцировать гласные. Развитие вербального мышления и слухового гнозиса. коррекция дисграфических проявлений	1	
Тренировочные упражнения на закрепление материала	Продолжать знакомить с глухими и звонкими согласными. Продолжать учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развитие вербального мышления и слухового гнозиса. коррекция дисграфических проявлений.	1	
Краткий пересказ. «Водолаз и акула»	Познакомить с творческим пересказом. Учить пересказывать текст с добавлением деталей, соблюдая последовательность. Развивать слуховой гнозис. Прививать интерес к занятиям.	1	

Тренировочные упражнения для закрепления материала	Познакомить с устными сочинениями. Учить составлять рассказ на заданную тему. Развивать слуховой гнозис.	1	
«Откуда соль берется»	Продолжать знакомить с картами Проппа. Продолжать учить составлять рассказ на заданную тему, используя план-карты. Развивать творческое и вербальное мышление.	1	
Выборочный пересказ. Тренировочные упражнения	Мелкая моторика. Продолжать учить выполнять графические узоры, продолжать их. Развивать графомоторные навыки.	2	
Творческие пересказы. Тренировочные упражнения	Познакомить с творческим пересказом. Учить пересказывать текст с добавлением деталей, соблюдая последовательность. Развивать слуховой гнозис. Прививать интерес к занятиям	1	
Графические диктанты	Мелкая моторика. Продолжать учить выполнять графические узоры, продолжать их. Развивать графомоторные навыки.	2	
Игры со шнурами	Продолжать учить выполнять шнуровку по схеме и самостоятельно. Развивать мелкие мышцы рук.	1	
Однокоренные слова	Познакомить с однокоренными словами. Учить подбирать и записывать однокоренные слова. Развитие вербального мышления и слухового гнозиса. коррекция дисграфических проявлений.	1	
Состав слова	Познакомить с составом слова. Учить составлять и преобразовывать слова с помощью суффикса и приставок. Развитие вербального мышления и слухового гнозиса. коррекция дисграфических проявлений	3	
Ударение	Познакомить с функцией ударения. Учить правильно употреблять ударение, различать фонетическую и смысловозначительную функцию ударения. Развитие вербального мышления и слухового гнозиса. коррекция дисграфических проявлений. Прививать интерес к занятиям	2	
Дифференциация гласных	Продолжать знакомить с гласными первого и второго ряда. Продолжать учить дифференцировать гласные. Развитие вербального мышления и слухового гнозиса. коррекция дисграфических проявлений.	2	

Дифференциация согласных	Продолжать знакомить с глухими и звонкими согласными. Продолжать учить дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развитие вербального мышления и слухового гнозиса. коррекция дисграфических проявлений.	3	
--------------------------	---	---	--

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Л.И. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии как одно из приоритетных направлений современной специальной (коррекционной) педагогики. Дефектология, 2002-№3.
2. Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет //Дефектология. 1995. № 5.
3. Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) //Дефектология. 1997. № 2, 3.
4. Громова О.Е. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод.пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.
5. Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36. Материалы с сайта <http://www.uspu.yar.ru>
6. Овечая А. А. «Игры и упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста с РДА». г. Краснодар «Детский сад «Сказка» от 27.11.2013 г.
7. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития с грубыми множественными нарушениями. //Дефектология – №2, 1998.
8. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75
9. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод.пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с.

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
3. Логопедия :Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998