

ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

ГКОУ «Тверская школа-интернат №2»

Принято на заседании  
МО «Служба сопровождения»  
Руководитель  
Кузнецова С.Н. \_\_\_\_\_  
от 25.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора ГКОУ  
Тверская школа-интернат №2»  
Чистякова С.О. \_\_\_\_\_



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ ДЛЯ 1 - 4 КЛ. (ВАРИАНТ 6.2)

Составитель: педагог-психолог

Золотарева С.Р.

Тверь  
2021г.

## Пояснительная записка

### 1. Общие положения

За последнее десятилетие научные представления об особенностях развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) расширились и уточнились. Выявление и накопление новых фактов связано с тем, что образование в рамках образовательной организации стали получать дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особую актуальность анализ структуры нарушений у детей с НОДА приобретает в связи с началом реализации ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает для детей с НОДА организацию курса **«Психоразвивающих занятий»**.

Рабочая программа курса разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Учебным планом ГКОУ «Тверская школа-интернат №2», г. Твери;
- Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Данная программа коррекционных занятий педагога-психолога с обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе (**далее АООП (вариант 6.2)**) начального общего образования (далее НОО) составлена на основе **«Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;**

- программы Митеевой Л., Удалова Л. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Безбородовой М.А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности.

### **1.1. Психолого-педагогические особенности развития детей с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений — например, тяжелые двигательные расстройства, могут сочетаться с легкой задержкой психического развития, а остаточные явления ДЦП — с тяжелым недоразвитием отдельных психических функции или психики в целом. Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловлен-

ное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами.

Сенсорное и психомоторное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. Сенсомоторное развитие детей с НОДА отличается качественным своеобразием. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата развитие психомоторной и сенсорной сферы значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.

У детей с НОДА формирование процессов восприятия задерживается и нарушается в связи с органическим поражением мозга, двигательной депривацией, нарушением зрительного, слухового и в первую очередь, двигательнo-кинестетического анализаторов. У них патологически развивается схема положений и движений тела. Воспроизведение даже самого простого движения вызывает трудности.

В связи с двигательной недостаточностью у детей ограничена манипулятивно-предметная деятельность, затруднено восприятие предметов на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации препятствует формированию полноценного предметного восприятия и познавательной деятельности. Чувственное познание уже с первых месяцев жизни ребенка развивается аномально. Это ведет к ограничению практического опыта и становится одной из причин нарушения формирования высших психических функций.

Нарушения зрительного восприятия у детей с НОДА объясняется недостаточной зрительной фиксацией, плохим прослеживанием предмета, сужением

поля зрения и снижением остроты зрения. Кроме того, у таких детей часто отмечаются косоглазие, двоение в глазах, нарушение согласованности движений глаз, опущенное верхнее веко (птоз), произвольные движения глазных яблок. Такие особенности зрительного анализатора приводят к дефектному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Недостаточное развитие предметного восприятия в значительной степени зависит также от отсутствия у детей предметных действий. Известно, что действия с предметами формируются по мере совершенствования общей моторики. Для развития познавательной деятельности важное значение имеет согласованность движений руки и глаза. По мере совершенствования действий с предметами у него развивается активное осязание, появляется возможность узнавания предмета на ощупь. Эта функция имеет важное значение для развития познавательной деятельности.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осязательные движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. Это приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах, их свойствах и фактуре, что в свою очередь обуславливает недостаточность запаса знаний и представлений об окружающем мире и задерживает овладение мыслительными операциями.

### **Особенности обучения в школе обучающихся с НОДА**

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой развития делятся на две группы (комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата):

а) дети, лишенные возможности самостоятельного передвижения и самообслуживания, с задержкой психического развития и разборчивой речью. За-

держка психического развития в сочетании с НОДА проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях. Тем не менее, задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, алгоритмы последовательных этапов решения интеллектуальных задач, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе некоторые дети могут догонять сверстников в умственном развитии.

б) дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишённые возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. У большинства этих детей имеются потенциальные возможности развития высших психических функций, однако физические недостатки, нередко множественные, речедвигательные трудности, астенические проявления и ограниченный запас знаний вследствие социально-культурной депривации ограничивают эти возможности.

## 2. Общая характеристика программы

Программа курса «**Психоразвивающих занятий**» состоит из трех этапов:

1. Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности.
2. Основы коммуникации.
3. Диагностика и формирование необходимых психологических предпосылок для успешного перехода и обучения в среднем звене.

Коррекционная работа в рамках этапа «*Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности*» осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организации движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохранные нижележащие церебральные уровни.

В клинике ДЦП ведущими являются двигательные нарушения, которые характеризуются центральными параличами определенных групп мышц, расстройствами координации, гиперкинезами. У детей с ДЦП часто отмечается недостаточность целого ряда нервно-психических функций, в значительной мере связанная с поражением двигательной сферы. Это не только нарушения речи двигательного характера, но и недостаточность пространственного гнозиса, недоразвитие представлений о схеме тела, предметных действий, страдает формирование школьных навыков (чтения, письма, счета). Тяжелые

двигательные расстройства, нарушения ряда корковых функций, сопутствующие им явления психической истощаемости, являются причиной задержки интеллектуального развития, что усугубляет состояние ребенка и затрудняет его дальнейшее развитие.

Второй этап «*Основы коммуникации*» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирован на развитие коммуникативных навыков младшего школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей. Общение имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для развития его самооценки, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться является одним из критериев формирования у ребенка умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, при этом выражая себя социально допустимыми способами.

В основе содержания данного этапа лежат теоретические положения о роли общения в психическом и личностном развитии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Д. И. Фельдштейн, Ж. Пиаже и др.); о сензитивных периодах формирования навыков общения у детей (М. И. Лисина); о механизмах личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др.).

У детей с НОДА функция общения формируется неравномерно, в отличие от традиционно развивающихся детей. Наиболее сформированными оказываются мотивы, формы и потребности общения. Значительно хуже развиты средства общения. Нарушения артикуляции и координации движений неблагоприятно сказываются на процессе общения. Нарушения движения осложняют развитие предметной деятельности и соответственно ситуативно-делового общения. Адекватное взаимодействие со сверстниками формируется с трудом, чрезмерно опекающие ребенка взрослые пытаются сразу перевести его с ситуативно-личностного общения на ситуативно-познавательное. Мотив общения младших школьников зачастую комбинированный, долго сохраняется ситуативно-личностный мотив, сопровождающийся низкой ак-



тивностью в общении и эгоцентризмом. А другие мотивы – деловой и познавательный – могут добавляться к нему, но не становятся ведущими.

По данным многих авторов, дети младшего школьного возраста с нарушениями движения демонстрируют фрустрированность, эмоционально-волевою неустойчивость, тревожность (Калижнюк Э. С., 1990; Мастюкова Е. М., Московкина А. Г., 2001; Мамайчук И. И., 2000).

При поступлении в школу одним из окружающих «значимых других» для ребенка становится учитель. В человеческих общностях – в семье, в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различные рода формальных и неформальных объединениях – индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими. Процесс познания окружающей действительности и овладение человеческими способами деятельности есть процесс, первоначально возникающий в системе «взрослый – ребенок» (Шипицына Л. М., 2005).

Анализ содержания базовых основ содержания программы «Основы коммуникации» (авторы – Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова) позволил адаптировать программу к особым потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2-3класса.

Программа занятий рассчитана на 34 встречи в год, продолжительностью 30 – 35 минут каждая. В случае необходимости количество занятий может быть увеличено или уменьшено. Число участников занятий не должно превышать 10 человек. Для развития группового процесса и возможностей расширения общения в группу желательно включать не менее 5 человек.

Третий этап **«Диагностика и формирование необходимых психологических пред-посылок для успешного перехода и обучения в среднем звене»** способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия запоминания аудиальной и визуальной информации, развитию основных свойств внимания и формированию его устойчивости, развитию наглядно-образного мышления,

способствует развитию моторики и графомоторных навыков. Большое значение придается всестороннему развитию эмоционально-волевой сферы.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- Требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- Необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

### **3. Цели и задачи программы курса:**

**Целью** коррекционного курса обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции

Задачи коррекционного курса:

- развитие пространственных представлений о собственном теле;
- развитие пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела;
- повышение уровня вербализации пространственных представлений;
- развитие лингвистических представлений;
- стимулирование и активизирование мышечного тонуса;
- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
- развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении.
- воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
- формирование у обучающихся умений и навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими.
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации программы**

В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с НОДА программа обеспечивает достижение обучающимися *личностных и предметных результатов*. В соответствии с ПрАООП НОО обучающихся с НОДА программа обеспечивает достижение обучающимися *личностных и предметных результатов*. Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

##### ***Планируемые предметные результаты освоения курса***

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

- определять цвет, форму, размер, материал, температуру, фактуру предметов;
- сравнивать, классифицировать и ранжировать предметы по указанным признакам;
- определять и называть направления в пространстве относительно себя, человека, расположенного напротив, в плоскости листа;
- употреблять в речи предлоги отношения и направления;

Личностные и метапредметные результаты освоения курса отражают требования к формированию универсальных учебных действий, метапредметных умений в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА.

Личностные результаты связаны с формированием жизненных компетенций обучающихся.

В результате обучения по программе коррекционного курса у обучающихся подкрепляется позитивное представление о себе и формируется позитивное представление о других людях; развивается готовность общаться, вступать в коммуникацию с окружающими. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для общения и для адекватного поведения в обществе. На занятиях коррекционного курса обучающиеся научатся общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выразить свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Также дети приобретут опыт обобщения знаний, полученных в рамках различных учебных дисциплин.

В целом, в содержании программы представлены все виды универсальных учебных действий (коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные), учтена возрастная логика развития УУД; средства формирования УУД соотнесены с механизмами личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, что в совокупности определя-

ет педагогическую целесообразность ее использования в работе с младшими школьниками.

Требования к результатам освоения курса каждым обучающимся могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений. Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими предметными результатами:

### ***Планируемые личностные результаты освоения курса***

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими личностными результатами:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие чувств доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных условиях игровой и предметной деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережное отношение к результатам чужого и своего труда.

### ***Планируемые метапредметные результаты освоения курса***

Обучающиеся получают возможность к овладению следующими метапредметными результатами:

- принимать и сохранять цели и задачи деятельности;

- в сотрудничестве с учителем планировать, контролировать и оценивать результаты деятельности соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- в сотрудничестве с учителем определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- в сотрудничестве с учителем определять причины успеха/неуспеха деятельности;
- слушать собеседника, быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения.

#### Регулятивные УУД

- составлять план выполнения задачи и последовательность действий и анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- управление поведением партнера– контроль, коррекция, оценка действий партнера
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других обучающихся, исходя из имеющихся критериев

**Средствами формирования УУД** служат развивающие игры, психогимнастические упражнения, эмоционально-символические и релаксационные методы.

## 5. Условия реализации программы

В соответствии с учебным планом начального общего образования, программа психологического сопровождения по психоразвивающему коррекционному курсу рассчитана на проведение занятий с обучающимися 1-4 классов (вариант 6.2). Объем программы составляет 1-1.1 класс-33 часа (1 час в неделю), 2-4 класс- 34 часа (1 час в неделю)

## 6. Содержание программы

### Структура программы

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с НОДА включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа **содержит три рабочих курса и разделена на три этапа:**

1. Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности.
2. Основы коммуникации.
3. Диагностика и формирование необходимых психологических предпосылок для успешного перехода и обучения в среднем звене.

## 1 этап «Развитие сенсорного восприятия и предметной деятельности» ориентирован на учащихся 1-1.1 классов

Содержание программы по психомоторике включает в себя следующие направления работы:

### 1 класс

1. **Раздел «Комплексное обследование детей».** Индивидуальная диагностика
2. **Раздел «Адаптация первоклассников»** Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений.
3. **Раздел Развитие коммуникативной компетентности и навыков эффективного взаимодействия** Упражнения на формирование первичных коммуникативных умений: объединение учащихся по подгруппам/парам, развитие, «Учимся договариваться». Упражнения на развитие навыка прогнозирования. Упражнения на развитие способности планировать деятельность, договариваться с партнером по коммуникации, прогнозировать результат
4. **Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** направлен на расширение двигательного опыта обучающихся, развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у обучающихся пространственной ориентировки. Упражнения на развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Упражнения на развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук. Упражнения на развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук. Игры и действия с предметами
5. **Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** направлен на пополнение и уточнение знаний, обучающихся о сенсорных эталонах. Упражнения на развитие зрительного и



осязательного восприятия величины. Упражнения на развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности. Упражнения на развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы. Упражнения на развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы. Упражнения на развитие восприятия целостности предмета. Упражнения на формирование сенсорных эталонов цвета (развитие зрительного восприятия). Упражнения на развитие осязательного восприятия температуры предмета

6. ***Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности».*** Упражнения на развитие навыков зрительного анализа и синтеза. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие восприятия неречевых звуков. Упражнения на развитие слуховой памяти.
7. ***Раздел «Восприятие пространства и времени»*** Временные отношения: части суток. Временные отношения: дни недели. Временные отношения: месяцы. Игры и упражнения на развитие восприятия пространства.
8. ***Раздел «Комплексное обследование детей».*** Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона изоциометрического статуса. Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).

## **1.1 класс**

***1. Раздел «Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития».*** Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально личностной сферы обучающегося.

***2. Раздел «Формирование школьной мотивации и профилактика***

*школьной дезадаптации»* Развитие вербального и невербального общения. Развитие мелкой и крупной моторики. Снятие эмоционального и телесного напряжения. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Правила поведения на занятиях.

**3. Раздел «Развитие коммуникативной компетентности и навыков эффективного взаимодействия»** Упражнения, направленные на сплочение группы. Упражнения на формирование умения выделять существенные нравственные качества личности у себя и одноклассников. Упражнения, направленные на эффективное общение. Упражнения на развитие коммуникативных навыков. Упражнения на развитие коммуникативных способностей, формирование доброжелательного отношения друг к другу.

**4. Раздел «Развитие графомоторных навыков»** Упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса. Упражнения на формирование правильного дифференцированного захвата. Упражнения на развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук. Игры и действия с предметами.

**5. Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** Группировка предметов по форме. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Развитие зрительного восприятия. Конструирование предметов из геометрических фигур.

**6. Раздел «Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности»** Игры и упражнения на развития восприятия. Перцептивное Моделирование. Сходства и различия. Игры и упражнения на развитие навыков произвольного внимания. Игры и упражнения на развитие зрительной, памяти. Игры и упражнения на развитие слуховой памяти

**7. Раздел «Восприятие пространства и времени»** Определение времени года по характерным признакам. Последовательность дней недели. Ориентация на листе бумаги (выделение всех углов) – игры и упражнения.

**8. Раздел «Комплексное обследование детей».** Групповые и индивидуальные обследования. Оценка кругозора и уровня развития основных свойств памяти и внимания. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения в 1.1 классе (с составлением рекомендаций).

## **2 этап «Основы коммуникации» ориентирован на учащихся 2-3 классов**

### **Содержание программы во 2 классе**

**1. Раздел «Комплексное обследование детей».** Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы

**2. Раздел. Что такое наблюдательность.**

Темы данного раздела коррекционного курса позволяют привить ребенку любовь к тому, что его окружает, к животному и растительному миру, стимулировать мотивацию к познанию окружающего мира. Процесс познания окружающего мира невозможен без наблюдения как целенаправленного восприятия объектов и явлений этого мира.

Все занятия этого раздела призваны закрепить знания детей о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, а также учить детей наблюдать за животными и растениями, помогать взрослым ухаживать за ними.

Раскрывается роль наблюдения как процесса получения знания о себе (самонаблюдение), о других людях, о мире в целом. Рассказывается о важности наблюдательности как особенности, присущей человеку. Делается акцент на разнице между «смотреть» и «видеть».

**3. Раздел «Органы чувств».**

Занятия этого раздела направлены на знакомство детей со строением и сенсорно-перцептивными возможностями органов чувств. Занятия могут иметь единый сюжет и построены в форме игры. Игры и упражнения с обращением к чувственному опыту, сформированному с помощью анализаторов

разной модальности, направлены на развитие, более точную дифференцировку различных видов чувствительности. Они включают в себя следующие виды: тактильное восприятие, восприятие запахов, восприятие вкуса, слуховое восприятие, зрительное восприятие. Занятие, посвященное изучению двигательных возможностей человека, должно готовиться с учетом тяжести двигательных нарушений у детей класса и стимулировать использование и развитие имеющихся двигательных возможностей.

При определенной когнитивной готовности детей можно вести разговор о таких видах ощущений, как ноцицепция (болевыми ощущения), температурные ощущения. Возможна работа с релаксационными практиками, позволяющими преодолеть боль.

В рамках занятий исследуются ситуации недостаточного сенсорного опыта (сенсорного голода), а также ситуации, в которых отсутствует какой-то вид сенсорно-перцептивной организации человека.

#### ***4. Раздел «Наши чувства и эмоции».***

Встреча детей с собственными эмоциональными переживаниями и реакциями других людей может основываться на предыдущем опыте участников групповой работы. Акцентируется, что эмоции лишь условно могут относиться к положительным и отрицательным. Ведется разговор о роли эмоций в жизни человека.

Исследуются различия между эмоциями и чувствами, а также рефлексится опыт переживания различных эмоциональных состояний. Проводится коррекция эмоциональных реакций через их рисование, проигрывание, обсуждение и т.п. Фиксируются способы преодоления тревоги, страха, гнева и других эмоций, и эмоциональных комплексов.

На занятиях дети учатся распознавать и передавать эмоциональное состояние при помощи мимики и пантомимики, - это позволит им в дальнейшем лучше понимать других людей. Тренировать эти умения можно при помощи шаблонов-пиктограмм, которые представляют схематичное выражение какой-либо эмоции. Эмоциональная сфера развивается через игру. Игры

служат той средой, где ребенок проявляет свои эмоции и чувства, учится общаться. В развитии детской эмоциональности значительна роль сказок.

Обсуждается, что «заражаться» можно хорошим настроением и другими условно положительными состояниями.

5. *Раздел «Комплексное обследование детей».* Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы

### Содержание программы в 3 классе

1. *Раздел «Комплексное обследование детей».* Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.
2. *Раздел «Я сам».* Умение говорить о себе, разными способами выражать самого себя, рефлексировать свой опыт (сначала – локально, затем – все более и более дифференцированно) является важным этапом в формировании коммуникации с другими людьми. Занятия этого раздела направлены на формирование собственного «Я», чувства собственного достоинства и умения увидеть себя со стороны.

Дети должны научиться ценить себя, осознавать свою ценность, правильно принимать похвалу и замечания, оценивать собственные поступки и чувства, правильно различать по выразительным средствам общения чувства других детей и взрослых.

В результате полученных на занятиях знаний у детей вырабатываются навыки понимания своей индивидуальности, самостоятельности, умение ценить окружающих и выражать это словами и делами при общении.

Самопознание невозможно без такого важного этапа, как управление собственным поведением на основе волевой регуляции. Саморегуляция возможна с использованием определенных технологий, помогающих справляться с ситуативно нежелательными эмоциями.

Потребности человека как переживание нужды в чем-то хорошо изображаются детьми с помощью художественных средств, психогимнастических приемов. Дети могут приводить примеры того, в чем нуждаются сами, а также того, в чем могут нуждаться, испытывать потребности герои художественных произведений, мультфильмов и т.д.

Темы раздела коррекционного курса позволяют диагностировать интересы детей, научить их рассказывать о том, что им интересно и о том, чем они любят заниматься самостоятельно и вместе с родителями. Особую роль эти занятия могут играть в профилактике формирования выученной беспомощности. Для этого детей просят рассказать о том, что у них получается делать хорошо, а также о том, что им вообще нравится делать, чем они любят заниматься.

Возможно обсуждение того, что такое способность и какие способности бывают. Также полезно поговорить о том, что помогает проявлять какие-то способности, а что – мешает.

Все занятия этого раздела призваны развивать умение фантазировать, понимать содержание волшебных сказок, составлять короткие рассказы о любимых героях. На занятиях в рамках данного раздела важно привлекать разные способы самовыражения: чтение, рисование, драматические инсценировки, др.

### ***3. Раздел «Взрослые и дети».***

Содержание данного раздела посвящено сопоставлению различных возрастных периодов и формированию адекватных представлений о поведении людей разных возрастных групп. Дети получают возможность почувствовать и рефлексировать особенности своего взаимодействия со сверстниками, с людьми старшего возраста и с теми, кто младше.

На занятиях в рамках данного раздела дети смогут почувствовать и осознать преимущества и специфику детства; вспомнить себя в более маленьком возрасте; сравнить «возрастные приращения» - особенности того, что было, и того, что происходит на данном этапе возрастного развития. Кроме того, будут созданы условия для понимания того, что способы и средства общения со

взрослыми могут и должны быть не такими, как при общении со сверстниками

#### **4. Раздел «Моя семья».**

Третий раздел программы посвящен семье и ее особенностям. Для детей будет важным понять, что семья состоит из людей, которые решают совместно многие важные задачи. Занятия позволят обратиться к опыту жизни разных членов семьи; к традициям семьи; к ее ресурсам. Разговор о семейных ролях поможет диагностировать специфику поло-ролевой и этнической идентификации в семье, существующие в семье гендерные стереотипы. На встречах в рамках этого раздела получится обсудить взаимоотношения с членами семьи разного возраста. Выполнение упражнений по теме раздела позволит осознать собственные трудности и паттерны, используемые при построении межличностных контактов с близкими людьми. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

Отдельной темой являются домашние питомцы. Идеи заботы о том, кто слабее, нуждается в защите станут важным этапом на пути становления самостоятельности ребенка, формирования его переживания причастности к происходящему в семье.

#### **5. Раздел «Моя школа».**

Школа - это, во-первых, физическое пространство, которое может восприниматься как ограничивающее или поддерживающее, более или менее доступное; а, во-вторых, это пространство общения и человеческих отношений.

Школа как физическое пространство - это та предметная среда, которая окружает ребенка; которая способствует или препятствует удовлетворению его потребностей. Важно, чтобы дети знали и понимали специфику этой среды, ее возможности. Схема этого пространства должна обсуждаться и интериоризовываться детьми с тем, чтобы в будущем им было бы понятно, как вести себя в необычных ситуациях в этой среде. Также во многом предметно-пространственная среда школы, ее освоение может стать тренинговой, модельной ситуацией по формированию адекватного поведения в новых обстоятельствах, в новых физических (географических) условиях.

Школа как пространство межличностного общения также представляет особый ресурс для обучающихся. На занятиях в рамках данного раздела дети познакомятся с основными приемами построения межличностных отношений со взрослыми, не относящимися к близкому семейному окружению, - учителями, воспитателями, специалистами службы сопровождения; а также - с одноклассниками, детьми другого возраста (более старшими и более младшими), обучающимися в школе. Формы и виды общения, основные закономерности межличностной и групповой коммуникации, разные ситуации и контексты общения, закономерные механизмы построения общения - важные аспекты социализации детей. На занятиях в доступной для детей форме рассматриваются проблемы и барьеры коммуникации, а также ресурсы общения. На тематических встречах будут рассматриваться варианты негативных переживаний, возникающих в школе; изучаться способы преодоления образовательного (информационного) стресса, школьной тревожности, социальных страхов - страха отвечать перед аудиторией, страха получить негативную оценку и прочее. Будут созданы условия для выработки способов совладания с ситуацией экспертизы (или экзамена). Дети освоят способы самопомощи и релаксации с целью снижения влияния негативного стресса; правила безопасного и социально приемлемого поведения в школьной среде; узнают, какие меры и как следует принимать в случае нарушения безопасности. В контексте проблемы безопасности разбираются ситуации доверительного настроения в общении - когда это необходимо, возможно, а когда - неуместно или даже опасно. Слова благодарности, активно осваиваемые ребенком в этом возрасте, могут свидетельствовать об адекватности процесса социализации, адаптации и межличностного взаимодействия. Уделяется внимание синтонии, синхронности и эмпатии в общении. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

#### ***6. Раздел «Мои друзья».***

В данном разделе планируется освещать вопросы межличностных взаимоотношений с теми людьми, которых в младшем школьном возрасте можно считать друзьями. Будут обсуждаться вопросы о том, какое поведение может



демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. В ходе встреч будут последовательно обсуждаться вопросы о том, чем и как могут помочь друг другу люди, находящиеся в дружеских отношениях. Выработка приемов эффективного межличностного взаимодействия позволит обогатить репертуар социально приемлемых форм поведения младших школьников.

На примере ситуации принятия гостей будут рассмотрены способы взаимодействия с друзьями, сверстниками, детьми разных возрастов.

**7. Комплексное обследование.** Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**3 этап «Диагностика и формирование необходимых психологических пред-посылок для успешного перехода и обучения в среднем звене» ориентирован на учащихся 4 классов**

**Содержание программы**

***1. Раздел «Диагностический блок»***

Диагностика интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

***2. Раздел «Вводное занятие»***

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта

***3. Раздел «Восприятие. Пространственные представления»***

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторики.

***4. Раздел «Развитие памяти»***

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и т.д. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

***5. Раздел «Развитие воображения»***

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

## **6. Раздел «Развитие внимания»**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания

## **7. Раздел «Развитие произвольности и волевой регуляции»**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

## **8. Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы»**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

## **9. Раздел «Развитие личностно-мотивационной сферы»**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

## **10. Раздел «Итоговая диагностика»**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

### **Структура занятий:**

Содержание психокоррекционной работы представлено групповой формой работы.

#### **Структура занятий:**

##### **1 этап. Вводный**

На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, формируется положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

##### **2 этап. Основной**

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

### 3 этап. Заключительный

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного материала.

**Целевая аудитория.** Рабочая программа разработана с учетом целей и задач АООП НОО для обучающихся со сложным дефектом (НОДА и ЗПР) младшего школьного возраста.

**Форма проведения** – индивидуальная, групповая.

Срок реализации данной рабочей программы – 5 лет

Количество часов в учебном году:

1 класс – 33 часа,

1.1 класс – 33 часа,

2 класс-34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

**Формы контроля:** входная, итоговая диагностика.

На каждом году обучения решаются специфические для данной возрастной ступени задачи.

.

**Формы учебной деятельности:** Занятия проводятся индивидуально и в групповой форме. В занятии могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые и сюжетные игры, импровизации и этюды, творческие работы. *Программа коррекции разрабатывается в соответствии с его уровнем психофизического развития обучающихся.*

## 6.2 Структура коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога

№	Основная часть	Продолжительность	Наполняемость частей
1	<b>Вводная часть</b>	<b>5 минут</b>	Цель: активизация процессов внимания и включение в деятельность. Наполняемость: приветствие, организация рабочего пространства. Упражнения активацию психомоторных процессов.
2	<b>Основная часть</b>	<b>30 минут</b>	Цель: развитие психических познавательных процессов, компонентов эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. Наполняемость: копирование, лабиринты, обводки, упражнения на словообразование, раскрашивание, рисование, физкультминутки, разминки, упражнения на запоминание, упражнения на развитие пространственных представлений, зада-

			<p>ния на поиск закономерностей, ребусы, головоломки, групповые игры, совместные дискуссии.</p>
<b>3</b>	<b>Заключительная часть</b>	<b>5 минут</b>	<p>Цель: подведение итогов занятия, получение обратной связи</p> <p>Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия, рекомендации.</p>

Данная программа предусматривает занятия в малых группах (от 2 до 4 человек) и индивидуально в зависимости от возможностей детей. В ходе занятия дети могут быть находиться за индивидуальными партами или за одним общим столом.

*Частота занятий* – 1 раз в неделю. При необходимости содержание занятий дублируется в ходе индивидуальной коррекционной работы. *Срок реализации* программы: с сентября по май.

### **Материально-техническое обеспечение**

Важным условием реализации Программы курса для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа ко всем объ-

ектам инфраструктуры образовательной организации, рабочее место обучающегося с должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

## **7. Методы и приемы реализации программы.**

Основные методы, используемые на занятиях. Диагностические методы: наблюдение, интервью (беседа), проективные. Методы обучения: рассматривание рисунков и фотографий; свободное и тематическое рисование; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; театральные этюды; импровизации; моделирование и анализ заданных ситуаций; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, имитационные, музыкальные; творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации; чтение и обсуждение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы, мини-конкурсы, дискуссии. Психокоррекционные методы: психогимнастика, тренинговые процедуры, ролевые игры, групповые дискуссии, арт-терапевтические приемы, библиотерапевтические методики, техники релаксации, дыхательные упражнения, упражнения на синхронизацию, упражнения на взаимодействие и др.

Программа предусматривает развитие обучающихся на занятии через обучение, игру, музыку, движение и т.д. в процессе, преимущественно, совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В процессе работы с детьми с НОДА и ЗПР целесообразно использовать следующие методы и приёмы:

Совместные действия обучающегося и педагога, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);  
Действия обучающихся по образцу;

Действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и т.п.;

Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

Использование рисунков и аппликаций в процессе других уроков.

### **Материально технические условия:**

- Интерактивные кубы для двигательной активности
- Интерактивная песочница
- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;
- Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Компьютер
- Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие
- Тематике программы
- Оборудование для занятий музыкой, изобразительной деятельностью;
- Сенсорная панель
- Функционально ориентированные игры и пособия для развития сенсорных функций

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и ЗПР обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование пе-

чатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора.



**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 1- 4 классов по АООП НОО вариант 6.2**

**Календарно-тематический план 1класс АООП НОО вариант 6.2**

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.</b>				
1	Индивидуальная диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально личностной сферы первоклассника.	3	
2				
3				
<b>Раздел. 2 Адаптация первоклассников</b>				
4	Психотренинг «Гномики пришли в школу»	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений.	1	
<b>Раздел 3. Развитие коммуникативной компетентности и навыков эффективного взаимодействия</b>				
5	Упражнения на формирование первичных коммуникативных умений: объединение учащихся по подгруппам/парам, развитие	Развитие умения планировать деятельность: игра-занятие «Что мне делать дальше?»	1	
6	«Учимся договариваться».	Развитие коммуникативной компетентности и пространственного анализа. Игра-загадка. «Учимся договариваться» - игра на развитие умений осуществлять эффективное взаимодействие. Развитие памяти и внимания. «Сде-	1	

		лай, как я». Развитие коммуникативных навыков - «Обсудим, что пошло»		
7	Упражнения на развитие навыка прогнозирования.	Работа в парах «Угадай, что у меня» (по признакам). Развитие коммуникативной компетентности и навыков эффективного взаимодействия. Игра «Шпион» (работа в подгруппе) Развитие пространственного анализа с опорой на предметную среду. Игра «Мы чувствуем по-разному»	1	
8	Упражнения на развитие способности планировать деятельность, договариваться с партнером по коммуникации, прогнозировать результат	Развитие способности планировать деятельность, договариваться с партнером по коммуникации, прогнозировать результат. Работа в парах.Игра «Проверь себя»Игры на развитие и коррекцию восприятия: «Если мы закроем глаза», «Мир в руках» - игра на развитие восприятия, памяти, внимания и коммуникации. «Волшебный платок» (стереогноз без контроля зрения)	1	
<b>Раздел 4. Развитие графомоторных навыков.</b>				
9	Упражнения на развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	Формирование графических навыков: обводка по контуру, пальчиковая гимнастика, дидактические игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры с предметами и др.	1	
10	Упражнения на развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	Развитие умения контролировать сменяемость действий. Обводим по трафарету. Пластилинография. Игры с крупами и природным материалом.	1	
11	Упражнения на развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	«Путешествие в сказку начинается!»Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики. Игры с кинетическим песком	1	
12	Игры и действия с предметами	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимна-	1	

		стика. Волшебные шнуровки. Игры и действия с предметами (аппликация из крупы, игры с лего, крупной мозаикой»		
<b>Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
13	Упражнения на развитие зрительного и осязательного восприятия величины	Формирование сенсорных эталонов величины – учить определять разницу по величине между предметами одной и той же формы и цвета;	1	
14	Упражнения на развитие зрительного и осязательного восприятия величины	Формирование сенсорных эталонов величины – учить сравнивать предметы по длине и высоте, по толщине и ширине	1	
15	Упражнения на развитие зрительного и осязательного восприятия величины	Формирование сенсорных эталонов величины – учить составлять сериационные ряды в прямом и обратном порядке (от самого высокого к самому низкому, от самого низкого к самому высокому, от самого толстого к самому тонкому, от самого тонкого к самому толстому)	1	
16	Упражнения на развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры поверхности	Развитие зрительного и осязательного восприятия фактуры предметов – различение, называние и классификация; Тактильное лото, Волшебный мешочек	1	
17	Упражнения на развитие зрительного и осязательного восприятия плоскостной формы	Работа с цветной бумагой. «Найди такой же», дидактическая игра «Подбери силуэт к предмету», геометрическое лото и т.д.	1	
18	Упражнения на развитие зрительного и осязательного восприятия объемной формы.	Конструирование с использованием игрового материала «Дары Фребеля» –учить конструированию фигур и предметов из составляющих частей с использованием геометрических фигур, работа с пластилином.	1	
19	Упражнения на развитие восприятия целостности предмета.	Простая форма. Конструирование с опорой на образец. " Составляем целое из частей. Классифицируем по форме	1	
20	Упражнения на форми-	Учить различать основные цвета и их оттенки.АРТ-Тренинг	1	

	рование сенсорных эталонов цвета (развитие зрительного восприятия)	"Путешествие в страну цвета".		
21	Упражнения на развитие осязательного восприятия температуры предмета	Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник, вода холодная, теплая, горячая). Упражнять в термическом чувстве:	1	
<b>Раздел 6. Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</b>				
22	Упражнения на развитие навыков зрительного анализа и синтеза	Учить находить нужные предметы по инструкции педагога в усложненных условиях (наложения, зашумления и др.);	1	
23	Упражнения на развитие навыков зрительного анализа и синтеза	Учить определять зрительно предмет в усложненных условиях (наложения, зашумления и др.); определять предмет по его части	1	
24	Упражнения на развитие зрительной памяти	Развивать визуальное запоминание предмета; Учить запоминать расположение предмета в ряду	1	
25	Упражнения на развитие восприятия неречевых звуков	Дифференциация звуков окружающей среды Учить различать звуки окружающей среды Мульти-тренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".	1	
26	Упражнения на развитие слуховой памяти	Развивать способность действовать инструкции воспринятой на слух и удерживать ее в памяти	1	
<b>Раздел 7. Восприятие пространства и времени</b>				
27	Временные отношения: части суток	Учить последовательно называть время суток: утро, день, вечер, ночь. Дидактические игры и упражнения: «Когда это бывает?», «Сутки», «Назовите соседей», «Что вы делали?»	1	
28	Временные отношения: дни недели	Учить последовательно называть дни недели. Дидактические игры и упражнения: «Раз, два, три неделю собери!», «Назови следующий день недели», «Назови соседей», «Покажи соответствующую цифру» и др.	1	
29	Временные отношения:	Учить последовательно называть дни	1	

	месяцы	недели..		
30	Игры и упражнения на развитие восприятия пространства.	«Гномики ищут клад» Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше -ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Дидактические игры и упражнения: «Повтори, не ошибись», «Назови времена года, месяцы», «Когда это бывает?», «Когда деревья надевают этот наряд?», «В какое время года нужны эти предметы?», «Что сначала, что потом?», «Домики времён года», «Что за чем?» и т.д.	1	
<b>Раздел 8. Комплексное обследование детей.</b>				
31	Итоговая диагностика	Групповые и индивидуальные обследования Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	3	
32				
33				

## Календарно-тематический план 1.1 класс АООП НОО вариант 6.2

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.</b>				
1	Групповая и индивидуальная диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально личностной сферы первоклассника.	1	
2			1	
3			1	
<b>Раздел. 2 Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации</b>				
4	Правила поведения на занятиях.	1. Развитие вербального и невербального общения. 2. Развитие мелкой и крупной моторики. 3. Снятие эмоционального и телесного напряжения Упражнения «Рисуем настроение», «Спасибо за прекрасный день»	1	
5	«Здравствуй школа – это я!»	1.Создание благоприятной эмоциональной атмосферы; Упражнения «Меня зовут... Я люблю себя за то, что...», «Ролевая гимнастика», «Лесные жители», сказка М.А. Панфиловой «Школьные правила», показ презентации «Школьные правила».	1	
<b>Раздел 3. Развитие коммуникативной компетентности и навыков эффективного взаимодействия</b>				
6	Упражнения, направ-	Углубление процессов саморас-	1	

	ленные на сплочение группы.	крытия, преодоление психических барьеров формирование обратной связи, рефлексии участников Упражнение «Поздороваемся», сказкотерапия «Звездная страна», Упражнение «Мое мнение»		
7	Упражнения на формирование умения выделять существенные нравственные качества личности у себя и одноклассников	Повышение социометрического статуса в группе, повышение самооценки. Сказка «Роза и ромашка», психогимнастика «Медвежата»	1	
8	Упражнения направленные на эффективное общение	Развитие коммуникативной компетентности Упражнения «Имя», «Закончи рассказ», «Насос и мяч», «Групповое письмо»	1	
9	Упражнения направленные на эффективное общение	Игра «Значимый человек», Сказка «Под грибом» Моделирование сказки с помощью пиктограмм. Упражнение «Радуга»	1	
10	Упражнения на развитие коммуникативных навыков	Развитие творческого потенциала, речи Упражнения «Твое ласковое имя», «Снежный ком», Сказка «Кошка и мышка». Психогимнастическое упражнение «Песок»	1	
11	Упражнения на развитие коммуникативных способностей, формирование доброжелательного отношения друг к другу.	Упражнение «Поздороваемся» Сказка «Ловкая лапка» (снижение уровня тревожности, учиться преодолевать нерешительность, стеснительность) Упражнение «Муравей»	1	
<b>Раздел 4. Развитие графомоторных навыков.</b>				
12	Упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса	Релаксационные упражнения Игры в сухом бассейне Работа с глиной и песком (разми-	1	

		вание, отщипывание, раскатывание)		
13	Упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса	Упражнения с наждачной бумагой, как дополнительного тактильного раздражителя для упроченного закрепления следовых образов (проведение пальцем все линии фигур). Упражнения для развития движений пальцев рук	1	
14	Упражнения на формирование правильного дифференцированного захвата	Обучение обучающихся брать предметы, контрастные по размеру, форме, структуре различными способами. Выкладывание узоров из мозаики, игра «волшебный мешочек».	1	
15	Упражнения на развитие мелкой моторики и дифференцированных действий пальцами рук	Игры с кинетическим песком, пластилином. Магнитный лабиринт. Упражнения для развития движений пальцев рук	1	
16	Игры и действия с предметами	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Волшебные шнуровки. Игры и действия с предметами (аппликация из крупы, игры с лго, крупной мозаикой»	1	
<b>Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>				
17	Группировка предметов по форме	Учить формировать наборы эталонов плоскостных геометрических фигур и их вариантов	1	
18	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога.	Учить сравнивать предметы по двум параметрам: формы и цвета	1	
19	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога.	Учить сравнивать предметы по основным параметрам величины и формы Составление сериационных рядов по заданному признаку	1	
20	Развитие зрительного восприятия	Деление целого на части – учить делить круг, квадрат, прямоугольник на 6-8 равных частей. – учить сравнивать целое и часть:	1	



		целое больше части, часть меньше целого (картинки – половинки, четвертинки) Составление целого из частей (6 деталей) на разрезном наглядном материале –учить составлению целого из частей на разрезном наглядном материала		
21	Конструирование предметов из геометрических фигур	Совершенствовать навыки конструирования из геометрических фигур Конструирование с использованием игрового набора «Дары Фребеля» Развитие навыков конструирования с использованием различных материалов	1	
<b>Раздел 6. Развитие восприятия зрительной и слуховой модальности</b>				
22	Игры и упражнения на развития восприятия.	Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Игры в сенсорной песочнице	1	
23	Перцептивное моделирование	Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	1	
24	Сходства и различия	Развитие основных свойств внимания. Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду) Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	1	
25	Игры и упражнения на развитие навыков произвольного внимания	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Легкие варианты графических диктантов. Корректурные пробы	1	

26	Игры и упражнения на развитие зрительной, памяти.	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 4-6 объектов Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур	1	
27	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» спостепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	1	
<b>Раздел 7. Восприятие пространства и времени</b>				
28	Времена года и месяцы в году	Учить определять время года по характерным признакам; – по характерным для этого времени звукам природы; – учить устанавливать правильно последовательность месяцев в году	1	
29	Дни недели	Учить устанавливать последовательность дней недели, правильно определять день недели, ориентироваться в понятиях будни и выходные и о видах деятельности человека в эти дни.	1	
30	Упражнения на развитие пространственной ориентации	Ориентация на листе бумаги (выделение всех углов) – игры и упражнения	1	

**Раздел 5. Комплексное обследование детей.**

31	Итоговая диагностика	Групповые и индивидуальные обследования Оценка кругозора и уровня развития основных свойств памяти и внимания. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в 1.1 классе (с составлением рекомендаций).	3	
32				
33				

## Календарно-тематический план 2класс АООП НОО вариант 6.2

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.</b>				
1	Индивидуальная диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов Исследование эмоционально личностной сферы первоклассника.	3	
2				
3				
<b>Раздел 2. Что такое наблюдательность?</b>				
4	Вводное занятие	Вводная беседа, чтение, ответы на вопросы.	1	
5	«У природы нет плохой погоды...»	Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы; этюды и импровизации	1	
6			1	
7			1	
8	Растения – мои зеленые друзья.		1	
9			1	
10	Думают ли звери?»		1	
11	Смотреть и видеть		1	
12			1	
<b>Раздел 3. Органы чувств</b>				
13	Дракон с пятью головами		1	
14			1	
15	Слышать и видеть		1	
16			1	
17	Береги свои глаза		1	
18			1	
19	Вкус и запах		1	
20			1	
21	Когда что-то болит		1	
22	Движение - жизнь		1	
23			1	
<b>Раздел 4. Наши чувства и эмоции</b>				

24	Какие бывают эмоции	Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; мини-конкурсы; игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы	1		
25			1		
26	У страха глаза велики		1		
27	Как справиться с гневом		1		
28	Мы смеемся		1		
29			1		
30	Как выражать эмоции		1		
31			1		
32	Обобщающее занятие		Моделирование и анализ заданных ситуаций.	1	

**Раздел 5 Комплексное обследование детей.**

33	Итоговая диагностика	Групповые и индивидуальные обследования Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).	2	
34				

### Календарно-тематический план 3 класс АООП НОО вариант 6.2

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.</b>				
1	Групповая и индивидуальная диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально личностной сферы первоклассника.	1	
2			1	
3			1	
<b>Раздел. 2 «Я – сам»</b>				
4	Что я знаю о себе	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта;	1	
5			1	
6	Легко ли быть одному?	игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.	1	
7			1	
8	Уметь владеть собой: учимся расслабляться	Выполнение психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния;	1	
9	Мой любимый герой		1	
10	«Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает»		1	

		релаксацию; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния		
<b>Раздел 3. Взрослые и дети.</b>				
11	Когда я был маленьким...	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.	1	
12	Что такое хорошо и что такое плохо.		1	
<b>Раздел 4. Моя семья.</b>				
13	Кто входит в мою семью.	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.	1	
14	Мои мама и папа		1	
15	Братья и сестры.		1	
16	"Бабушка рядышком с дедушкой".		1	
17	"Моя семья и другие звери": домашние питомцы		1	
<b>Раздел 5. Моя школа</b>				
18	Я и мой класс	Выполнение психогимнастиче-	1	

19	Я и мои учителя.	ских упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.	1	
20	Мое любимое место в школе		1	
21	Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках		1	
22	.Контрольная работа - это страшно?		1	
<b>Раздел 6. Мои друзья</b>				
23	Мир сверстников.	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.	1	
24			1	
25	Мой день рождения. Как принимать гостей		1	
26	Что такое дружба.			
27				
28	Мой лучший друг.			
29	Когда друг в беде...		1	
30		1		
31	Обобщающий урок	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта	1	
<b>Раздел 5. Комплексное обследование детей.</b>				
32	Итоговая диагностика	Групповые и индивидуальные обследования	3	
33				
34				



		<p>Оценка кругозора и уровня развития основных свойств памяти и внимания.</p> <p>Оценка эмоционального фона и социометрического статуса</p> <p>Оценка успешности обучения в 3 классе (с составлением рекомендаций).</p>		
--	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 4 классов по АООП 6.2**

№ занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.</b>				
1	Групповая и индивидуальная диагностика	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально личностной сферы обучающихся.	1	
2			1	
3			1	
<b>Раздел 2. Вводное занятие</b>				
4	Игры на создание атмосферы эмоционального комфорта	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта	1	
<b>Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления</b>				
5	Упражнения на формирование произвольности зрительного восприятия	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	1	
6	Упражнения в формировании осязательного восприятия	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение движения; предоставление словесного отчета.	1	

7	Игры на развитие ориентировки во времени и в пространстве	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман).	1	
<b>Раздел 4. Развитие памяти</b>				
8	Упражнения на овладение приемами осмысленного запоминания	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов»,	4	
9		Упражнения на развитие моторной и опосредованной памяти «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».		
10		Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова»		
11		Обучение мнемотехникам		
<b>Раздел 5. Развитие воображения</b>				
12	Игры на развитие видов воображения: активация свойств воображения.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».	3	
13				
14				
<b>Раздел 6. Развитие внимания</b>				
15	Игры и упражнения на развитие основных свойств внимания	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».	3	
16				
17				
<b>Раздел 7. Развитие произвольности и волевой регуляции</b>				
18	Тренинговое занятие «Разные настроения»,	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самокон-	1	
19	Тренинговое занятие		1	

	«Учимся менять свое настроение»	троля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости;		
20	Тренинговое занятие «Учимся искать выход из сложных ситуаций»,	Развитие рефлексивной деятельности.	1	
21	Тренинговое занятие «Избавляемся от плохих мыслей»,		1	
22	Тренинговое занятие «Живи в согласии с другими»,		1	
23	Тренинговое занятие «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо»,		1	
24	Психогимнастика	Упражнения на мышечную релаксацию. Развитие рефлексивной деятельности.	1	
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-волевой сферы</b>				
25	Вера в себя.	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.	1	
26	Игровая коррекция агрессивности	Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний.	1	
27	Игры на развитие адекватной самооценки	Формирование Рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений Дифференциации чувств.	1	
28	Я – это Я	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.	1	
<b>Раздел 9. Развитие личностно-мотивационной сферы</b>				
29	Арт-терапия «Остров счастья»	Коррекция мотивационной сферы (потребности интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	2	
30				
31	Психогимнастика	Упражнения на мышечную ре-	1	

		лаксацию. Развитие рефлексивной деятельности		
<b>Раздел 10. Итоговая диагностика</b>				
32	Итоговая диагностика	Подведение итогов, определение динамики развития детей	3	
33				
34				

## Список литературы

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2001.
2. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость/ Р.Н. Сиренко, Н.А.Богачкина;
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. Москва, 1998.
4. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В.Романовой. – СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-издательский дом «Тринадцатая нота», 2004 – 208 с. (Серия «Психология для детей»).
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Москва, 1991.
6. Зарослов П.В. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: с ил. – (Психологи – детям, психологи о детях).
7. Изард К. Эмоции человека. Москва, 1980.
8. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция.: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2005. – 192 с (Руководство практического психолога).
9. Мурашова Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 176 с. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).
10. Мишель Борба. Нет плохому поведению: 38 моделей проблемного поведения ребенка и как с ними бороться: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2006.
10. Прихожан А.М. Психология неудачника. Москва, 1999.
11. Психогимнастика в тренинге. СПб, 1999.
12. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, 1993.
13. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Москва, 1998.

14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников. Москва, 2001.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. Москва, 1990.
16. Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб, 1996.
17. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007
18. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.